**Характеристика профессиональной деятельности участника Республиканского конкурса профессионального мастерства**

**«Педагог года Донецкой Народной Республики»**

**в номинации «Педагог-психолог 2024»**

**ФИЛИПЕНКО МАРИНА ИГОРЕВНА**

*(МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №6 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ»)*

1. **Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании**
	1. Сведения о профессиональном образовании:

высшее образование – Донецкий институт психологии и предпринимательства, специальность: психология, квалификация: практический психолог, год окончания: 2010.

* 1. Курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам:
* курсы повышения квалификации на факультете повышения квалификации и профессиональной переподготовки ГОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ» по программе повышения квалификации педагогов-психологов (практических психологов) образовательных организаций, 2019 год, в объёме 108 часов;
* курсы повышения квалификации в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Центр дополнительного образования «Просвещение» по программе «Цифровой инструментарий педагога», г. Сочи, 2021 год, в объёме 50 часов;
* курсы повышения квалификации в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Центр дополнительного образования «Просвещение» по программе «Оказание первой помощи», г. Сочи, 2021 год, в объёме 26 часов;
* курсы повышения квалификации Культурно-Образовательный Фонд «Просвещение» по программе «Школа психологического здоровья в основе деятельности школьного психолога и классного руководителя при реализации обновлённых ФГОС», 2022 год, в объёме 36 часов;
* курсы повышения квалификации на факультете повышения квалификации и профессиональной переподготовки ГОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся в работе педагога-психолога ОО», 2022 год, в объёме 108 часов.
* курсы повышения квалификации ФГОС: «Особенности работы педагога-психолога с обучающимися с девиантным поведением в образовательной организации», центр непрерывного образования и инноваций (СДО ЦНОИ) (г. Санкт-Петербург), 2023 год, в объёме 72 часов;
* курсы повышения квалификации ФГОС: «Педагог-психолог. Психокоррекционные технологии для детей с ОВЗ», центр непрерывного образования и инноваций (СДО ЦНОИ) (г. Санкт-Петербург), 2023 год, в объёме 72 часов;
* курсы повышения квалификации: «Деятельность педагога-психолога в образовательной организации в условиях стандартизации образования (реализации ФГОС, профессионального стандарта)», центр непрерывного образования и инноваций (СДО ЦНОИ) (г. Санкт-Петербург), 2023 год, в объёме 72 часов.
* образовательный курс «Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС», Форум педагоги России, 2023 год, в объёме 20 часов;
* курсы повышения квалификации на базе Государственного бюджетного дополнительного профессионального образования «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», по программе «Профессиональное информирование и консультирование обучающихся и их родителей», 2023 год, в объёме 72 часа;
* образовательный курс «Антитеррористическая защищённость и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях», Форум педагоги России, 2023 год, в объёме 36 часов;
* курсы повышения квалификации Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания» по программе «Федеральная рабочая программа воспитания в образовательных организациях (механизмы реализации)», 2023 год, в объёме 24 часа;
* курсы повышения квалификации **ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»** по программе «Раннее выявление, профилактика девиации поведения, оказание своевременной педагогической помощи детям/подросткам с девиациями поведения», 2023 год, в объёме 24 часа;
* **ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по программе «Алгоритмы межведомственного взаимодействия в деятельности субъектов системы профилактики: уровень образовательной организации», 2023 год, в объёме 36 часов.**
	1. Педагогический стаж (общий и в должности):

общий педагогический стаж и стаж в должности в данной образовательной организации – 8 лет.

* 1. Квалификационная категория: I категория.
1. **Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**

 С 2015 года осуществляю свою профессиональную деятельность в МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ШКОЛА №6 С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» в должности педагога-психолога. Образовательное учреждение реализует основные общеобразовательные программы начального, основного, среднего общего образования, в том числе, адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

* 1. Основные цели и задачи профессиональной деятельности:

 Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации, реализации основных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, сопровождение развития и социальной адаптации обучающимся.

 **Задачи профессиональной деятельности:**

1. Реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
2. Реализация психолого-педагогического сопровождения, лиц, находящихся в социально опасном положении;
3. Реализация психолого-педагогического сопровождения вынужденных переселенцев;
4. Создание социально-психологических условий обеспечения духовно-нравственного воспитания и образования на основе традиционных для русского народа ценностей;
5. Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса через организацию деятельности психолого-педагогического консилиума и психологической службы школы;
6. Повышение психолого-педагогической компетентности и психологической культуры родителей (законных представителей) и обучающихся;
7. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС.
	1. Основные профессиональные инструменты:

В рамках **организационно-методического направления** ежегодно разрабатываю рабочую программу психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, а также программы в зависимости от возрастного периода воспитанников и характера трудностей, выявленных в ходе диагностического обследования. Являюсь членом психолого-педагогического консилиума (ППк) школы, разрабатываю планы заседаний, веду протоколы, заполняю журналы. Вхожу в состав рабочей группы школы по разработке нормативно-правовой и документационной базы: для функционирования психолого-педагогического консилиума по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), по созданию рабочей программы воспитания.

В рамках направления **психологическая оценка комфортности и безопасности** образовательной среды являюсь «координатором» системы обеспечения психологической безопасности воспитанников. Систематически провожу диагностику удовлетворенности ситуацией и системой организации жизнедеятельности ребенка в школе. И особенно важным звеном в этом является правильно подобранный диагностический инструментарий и дальнейшая интерпретация. Для оценки отношения к школе использую методику измерения удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников качеством условий для осуществления образовательного процесса; для оценки психологического климата в детском коллективе, характера взаимоотношений детей использую психологические методики («Социометрия» Морено), которая позволяют определить структуру межличностных отношений в классе, статус обучающихся, степень эмоционального комфорта в школе. Для оценки психологической составляющей профессионального самочувствия педагогов использую методику исследования эмоционального и профессионального выгорания (Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко**).** На основании анализа диагностических данных проводится коррекционная и профилактическая работа.

**Психологическая диагностика** является контрольно-измерительным средством психического развития ребенка, позволяет объективно оценить возможности и способности, другие измеряемые параметры, с целью своевременного оказания помощи субъектам образовательного процесса и дальнейшей коррекции. При диагностическом обследовании я использую стандартизированные методики и технологии.

Применяемые психодиагностические методики:

1. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации, 1,5-е классы (Лусканова Н.Г);
2. Методика изучения личностной адаптированности школьников, 5 класс (Фурман А.В.);
3. Методика диагностики уровня школьной тревожности, 5, 10-е классы (Филлипс Б.И);
4. Методика «Социометрия» (Дж. Морена);
5. Методика диагностики социально-психологической адаптации, 10 класс (К. Роджерс, Р. Даймонд);
6. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орёл);
7. Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук);
8. Опросник профессиональных склонностей (тест Йовайши Л.А);
9. Анкета «Психологическая готовность к ГИА/ЕГЭ», 9,11-е классы (М.Ю. Чибисова);
10. Методика Акцентуации характера и темперамента личности (тест - опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда).

Целью **коррекционно-развивающей работы** является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности обучающегося. По результатам первичной диагностики, а также рекомендациям ППк, воспитанники с согласия родителей посещают коррекционно-развивающие занятия.

Программы, используемые в коррекционно-развивающей работе:

1. «Я-пятиклассник!»;
2. «Коррекционно-развивающая программа психологического сопровождения учащихся 1-9-х классов, которые обучаются по вспомогательной программе;
3. «Мои профессиональные намерения», 9 класс;
4. «Психология общения», 9-10 классы;
5. «Уроки общения», 6-8 классы;
6. «Личность и её саморазвитие», 6-10 классы;
7. «Формирование социально-коммуникативных компетенций учеников «группы риска», 7-8 классы.

**Психологическое консультирование** является одним из важнейших направлений моей деятельности, в рамках которого я оказываю помощь родителям и педагогам в поиске решения проблем, касающихся внутрисемейных отношений, развития и воспитания детей. Индивидуальные консультации с обучающимися, в основном, провожу по запросу и рекомендациям ППк.

**Психологическое просвещение** реализую с родителями и педагогами через мастер-классы, семинары-практикумы, лектории, посвященные актуальным вопросам воспитания и развития школьников, их психическим и возрастным особенностям, а также образования в целом. В каждом из вышеперечисленных направлений деятельности я применяю психолого-педагогические технологии:

* информационно-коммуникативные (презентации, мотивационные ролики, графики, диаграммы, таблицы);
* игровые (игровая терапия, тренинги, диспуты);
* здоровьезберегающие (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика).

В данный период, в нашей школе, дети обучаются в дистанционном формате. Вся необходимая информация, о психолого-педагогическом сопровождении, публикуется на страничке педагога-психолога социальной сети в контакте (<https://vk.com/psihologi1988>), а также на официальной сайте образовательной организации (<https://vk.com/osh6.yasinovataya>).

* 1. Авторские и соавторские разработки:

Сведения о публикациях:

1. Тренинг «Я-особенный» 3 класс, 2017 год (Инфоурок).
2. Семинар-практикум «Психологические методы и приёмы взаимодействия классного руководителя с родителями детей «группы риска»., 2017 год (Инфоурок).
3. Занятие с элементами арт-терапии для старших подростков «Грани моего Я», 2017 год (Учительский журнал онлайн).
4. I Международная электронная научно-практическая конференция «Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей» (Электронный сборник конференции <http://donridpokonf.tilda.ws/>), 2021 год.
5. V Республиканская Научно-практическая конференция «Управление качеством образования. Образование в Донецкой Народной Республике: проблемы и векторы развития» (Электронный сборник конференции <http://konf.uko.2021.tilda.ws/>), 2021 год.
6. Учувствую в разработке программ и локальных актов, на уровне общеобразовательного учреждения.
7. **Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние три года.**

**Я, Филипенко Марина Игоревна, начала свою профессиональную деятельность в должности педагога-психолога с 2015-2016 учебного года в МБОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ».**

Первые шаги были непростыми, но очень ответственными. Здесь каждый ребенок ждал особого внимания, подхода и помощи. Это был, несомненно, колоссальный профессиональный и личностный опыт, который открыл мне дверь в профессию и помог обрести уверенность.

Профессиональное кредо: **нам вверены детские души! Именно им мы помогаем найти своё место в этом огромном взрослом мире! У ребёнка всё ещё только начинается! И потому моё главное психологическое кредо: не навреди! Я согласна с высказыванием: «Учатся только у тех, кого любят, любят тех, у кого испытывают успех!" Я стараюсь учить добру, уважению друг к другу, честности... Люблю детей, в каждом стараюсь видеть – ЛИЧНОСТЬ.**

**Профессиональная деятельность в качестве педагога-психолога имеет определенную специфику. Она заключается в том, что планирование деятельности осуществляется в соответствии с государственным заданием, приоритетные направления определяются в русле целей и задач школы. План работы корректируется в зависимости от заявок и запросов, поступающих от родителей и образовательной организации.**

**Приоритетными направлениями в моей профессиональной деятельности являются:**

**- диагностическая деятельность;**

**- психологическое консультирование;**

**- коррекционно-развивающая деятельность;**

**- психологическое просвещение и профилактика;**

**- методическое направление,**

**-образовательная деятельность,**

**- экспертная деятельность.**

По итогам, за три учебных года (2020-2021 учебный год, 2021-2022 учебный год, 2022-2023 учебный год), учитывая индивидуально – психологические особенности обучающихся, была проведена **психодиагностика:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество проведённых занятий,**  | **из них:** |
| **индивидуальных** | **групповых** |
| **2020-2021** | 45 | 30 | 15 |
| **2021-2022** | 25 | 20 | 5 |
| **2022-2023** | 25 | 20 | 5 |

**Коррекционно-развивающая деятельность -** один из наиболее сложных и ответственных видов деятельности педагога-психолога.

В ходе данной работы:

- разрабатываю развивающие программы для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

- выявляю психологические особенности ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

- предупреждаю возможные осложнения в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Коррекционно-развивающая работанаправленанасоздание социально-психологических условий для успешного психологического развития при помощи специально подобранных программ и в соответствии с учебным планом школы.

*Коррекционно-развивающая работа*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество проведённых занятий,**  | **из них:** |
| **индивидуальных** | **групповых** |
| **2020-2021** | 250 | 100 | 150 |
| **2021-2022** | 200 | 50 | 150 |
| **2022-2023** | 100 | 50 | 50 |

Работа ведётся с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также в соответствии с учебным планом. Кроме этого, при выборе коррекционно-развивающих программ ориентируюсь на пожелания учителей и администрации.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся и по адаптированным рабочим программам для детей с ограниченными возможностями здоровья. Занятия направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности, усвоения сенсорных эталонов.

**Консультативно-просветительская работа** направлена на разъяснение педагогам, родителям и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций.

*Психологическое консультирование*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **Кол-во****консультаций** | **Из них:** |
| **Педагоги** | **Обучающиеся** | **Родители (лица, их заменяющие)** |
| **2020-2021** | 100 | 20 | 30 | 50 |
| **2021-2022** | 90 | 35 | 25 | 30 |
| **2022-2023** | 85 | 30 | 35 | 20 |

*Информация об основной тематике консультаций*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Перечень наиболее востребованных****консультационных тем** |
| Консультации педагогов | консультации по снижению уровня тревожности несовершеннолетних;консультации по вопросам межличностных отношений с учащимися:консультации по вопросам взаимодействия с гиперактивными детьми;консультации по способам и методам изучения личности ребёнка. |
| Консультации родителей | - консультации по вопросам межличностных отношений в семье;- консультации по вопросам возрастных особенностей развития детей;- консультации по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в семье;- консультации по вопросам личностно профессионального самоопределения подростков;- особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| Консультации обучающихся | консультации по вопросам межличностных отношений в семье и школе;консультации по вопросам личностно профессионального самоопределения;консультации подростков, стоящих на учёте по профилактике и предупреждению проявления девиантного поведения |

В ходе психологического консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных проблем.

Просветительскую деятельность осуществляю в разной форме (лекции, беседы, семинары, выставки, подбор литературы и др.). Основной смысл просветительской работы — знакомство с современным состоянием психологической науки, основными закономерностями и условиями психического развития человека. Психологическое просвещение направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся.

Просветительская работа психолога среди педагогов в настоящее время актуальна и имеет свою специфику. Необходимо не просто в понятной и доступной для педагога форме объяснить особенности развития ребенка, включая описание его сильных и слабых сторон, способов компенсации трудностей, но и выработать наиболее адекватные способы взаимодействия с ребенком, как в ситуации фронтального обучения, так и в индивидуальных для ребенка ситуациях. Более того, при разработке стратегии взаимодействия учитываются и личностные характеристики ребенка. Достаточно часто возникает ситуация, когда психолог должен стать посредником между педагогом и родителями ребенка, поскольку родители таких детей могут находиться в стрессовой ситуации и нуждаться в большей поддержке не только психолога, но и педагога. Именно по поводу таких детей возникают конфликтные ситуации между родителями и педагогами.

Целью взаимодействия психолога с родителями является создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей. Мною проводятся беседы в «Родительском лектории» где затрагиваются вопросы адаптации ребенка к школе, к новой социальной роли детей, формирования положительной мотивации учения, развития способностей ребенка, а также совместное предупреждение асоциального поведения детей.

В ходе своей работы, участвую в проектировании и конструировании педагогической деятельности, моделируют ситуации, благоприятные для профессионального и личностного роста, самопознания и саморазвития педагогов. Были разработаны семинары для педагогов, выступления на педагогическом совете, педагогических чтениях и родительском лектории, беседы для учащихся.

В работе с родителями и обучающимися часто использую такой инструмент просветительской работы, как буклеты, памятки.

**Профилактическая работа с обучающимися** реализуется через недели психологической безопасности, проектную деятельность, социальные акции. Наиболее интересными для детей и подростков являются:

• Социальные акции «Позвони бабушке», «Добрые дела», «Герой нашего времени», «Подари книге вторую жизнь», «От сердца к сердцу» и др.;

• Марафон «Бумеранг добра», онлайн-марафон «Властелин времени»;

• Детская конференция «В мире доброты и дружбы» по формированию толерантного поведения

• Конференция «В мире профессий»;

• Участие в акциях: «Новогоднее чудо» (социальный проект «Старость в радость»), «Балконная распродажа», «Щедрый вторник» (БФ «Дорога к дому»).

**Образовательная деятельность** осуществляется в рамках кружковой работы и преподавания элективного курса по расширению психологических знаний у обучающихся. Постоянно занимаюсь самообразованием: знакомлюсь с новыми публикациями психолого-педагогической литературы, нормативными документами, участвую в работе методических объединений психологов, посещаю открытые занятия, мастер-классы коллег, принимаю участие в вебинарах, совершенствую навыки применения ИКТ.

За последние три года принимала активное участие в мероприятиях:

* Цикл практических занятий «Актуальные вопросы организации работы с участниками образовательного процесса в ситуации перенесенной психотравмы для педагогов-психологов», 2019 год.
* Онлайн-вебинар «Организация индивидуального маршрута обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной среды: современные технологии диагностики и психолого-педагогическое сопровождение», 2020 год.
* Онлайн-марафон «Инклюзивное образование», 2020 год.
* Онлайн-вебинар «Профилактика суицидального поведения в системе образования», 2020 год.
* Онлайн – вебинар «Особенности дистанционного психологического консультирования детей и родителей, находящихся в кризисном состоянии», 2020 год.
* Онлайн-конференция «Страхи и тревоги детей и взрослых», 2021 год.
* Конференция. ТРАВМАТЕРАПИЯ. ПРЕОДОЛЕНИЕ ПОСЛЕДСТВИЙ ПСИХОТРАВМИРУЮЩИХ СОБЫТИЙ, 2021 год.
* Курс ЯКласс «Цифровые инструменты и сервисы для учителя», 2021 год.
* Вебинар: Навыки будущего. Что изучать сегодня, чтобы быть востребованным завтра? 2022 год.
* VII общероссийская онлайн-конференция психологов образования Сибири с международным участием «Психология личностного и профессионального развития человека», 2022 год.
* Всероссийский онлайн-семинар «Сопровождение подростков и молодых людей с РАС: организационные аспекты и технологии», 2023 год.
* **Республиканская научно-практическая конференция с международным участием «Мир ребёнка с ограниченными возможностями здоровья», 2023 год.**

**Достижения профессиональной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название награды | Год награждения | Подтверждающийдокумент |
|  | ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ за участие в профессиональном конкурсе. | **2020 год** | **Благодарность** |
|  | **Международный** Методический конкурс «Педагогическая идея -2023» | **2023 год** | **Диплом, 3 место** |
|  | **Оренбургский государственный педагогический университет: з**а подготовку к олимпиаде по психологии для обучающихся 10-11 классов | **2023 год** | **Благодарственное письмо** |
|  | XIII открытая научно-практическая конференция Малой Академии Наук ГАО ДО АОЦРТ "Профи +", секция "Педагогика и Психология", за активное участие и подготовку к конференции обучающихся 10-11 классов. | **2023 год** | **Благодарственное письмо** |
|  | Всероссийский конкурс лучших практик родительского просвещения | **2023 год** | **Диплом победителя** |

**Подводя итог, можно констатировать, что за период работы в МБОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» в должности педагога-психолога, мною проделан большой путь становления и развития себя в профессии. В дальнейшем планирую продолжить работу по совершенствованию и развитию эффективных методов, форм, технологий оказания психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.**