**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЯСИНОВАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №6 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ»**

**ЭССЕ НА ТЕМУ**

**«ПОЗНАНИЕ НАЧИНАЕТСЯ С УДИВЛЕНИЯ»**

**Подготовила:**

**учитель математики**

**Пилипенко Ирина Сергеевна**

**г. Ясиноватая, 2024**

Чем можно удивить взрослого человека? А ребёнка? Теперь, когда я работаю учителем в школе, мне стала понятна разница. Кажется, с возрастом взрослые теряют способность искренне испытывать эту эмоцию. Для детей же, наоборот, всё вокруг является загадкой, всё неизведанно и таинственно.

Ученики младших классов стремятся познать каждый уголок этого мира, разгадать все тайны природы, понять происхождение любого явления. Их души открыты для всего нового. Но с годами дети взрослеют, впитывают в себя много разнообразной информации. Им кажется, что мир не может удивить их больше ничем. И тогда повзрослевшие личности теряют способность по-настоящему, искренне широко раскрывать глаза от изумления. К счастью, не все!

 «Познание начинается с удивления», - эти слова принадлежат великому философу древности Аристотелю. Я считаю, что данная фраза не утратила своей актуальности и в наше время. Удивление – это исток любого стремления к познанию, это движение навстречу разгадке. Именно благодаря восторгу, вызванному необычным, непонятным явлением, люди стараются найти объяснение и расширить границы своих знаний. Так, человек стремится понять мир вокруг и найти свое место в нем.

В далеком прошлом древнегреческий ученый Архимед, с удивлением изучавший полные тайн небеса, первым выдвинул идею о том, что планеты вращаются вокруг Солнца, а не наоборот.

А закон всемирного тяготения? В 1680 году Исаак Ньютон удивился падения спелого яблока с дерева на землю. Не успел физик доесть фрукт и выбросить огрызок, как это явление и движение планет по орбитам подчинились одному универсальному закону.

Именно удивление подтолкнуло братьев Монгольфье на создание в 1783 году первого воздушного шара. Жозеф-Мишель и Жак-Этьенн задумались над вопросом: почему облака, состоящие из капель, под воздействием ветра перемещаются на большие расстояния. Результат - воздушный шар диаметром 3,5 метра поднялся на трёхсотметровую высоту.

Мое искреннее увлечение математикой, царицей наук, тоже началось с изумления. И сейчас стройность математических теорий не оставляет меня равнодушной. Никогда не забуду то ощущение, когда долго решаешь длинный пример, а в ответе получаешь лаконичную, величественную по своей простоте единицу. До сих пор меня потрясает красота фракталов и симметрии, числа Пи и золотого сечения.

На своих уроках я часто применяю приёмы педагогики удивления, среди которых отдаю предпочтение «математическим софизмам». Учащиеся недоумевают от логического доказательства, что 4 равно 5 или 1 рубль равен 10000 копеек. Такие ситуации рождают внутренний интерес к теме и позволяют удерживать внимание учеников до конца урока даже при изучении сложных тем.

В современной педагогике все больше делается акцент на развитие исследовательских способностей детей, начиная с младшего школьного возраста. Конечно, каждый ребёнок – пытливый экспериментатор. Именно в школе закладывается фундамент развития личности учеников. Отсюда и главные задачи учителя: прививать любовь к знаниям, развивать необходимость поиска новых сведений, доказательств всего необычного и неизвестного.

С каждым годом выполнение данных задач усложняется. И связано это с тем, что ученики не хотят запоминать материал, который можно легко найти в сети, не готовы прикладывать усилия к самостоятельному поиску закономерностей и анализу явлений, когда это есть в готовом для скачивания виде.

Действительно, на новом уровне технологического развития получать необходимые знания гораздо проще, чем раньше, и ключевым вопросом становится не запоминание большого количества информации, а развитие способности к ее отбору и анализу. Удивление как реакция на новое – один из механизмов такого отбора.

В.А. Сухомлинский говорил: «Провести человека через детство и отрочество по пути изумления собственными силами – в этом кроется наша педагогическая мудрость. Там, где есть изумление и восторг, есть и неудовлетворенность. Человек безграничен в своих стремлениях, и чем выше становится уровень его притязаний, тем глубже испытывает он недовольство достигнутым. В этом чувстве заложен тот кажущийся крошечным стимул, который открывает перед человеком понимание того, что надо, трудно и хорошо – из одного корня».

Таким образом, приходим к выводу: удивление, возникающее во время урока, может стать точкой отсчета для создания внутренней, позитивной мотивации ученика к процессу обучения. Это великолепное начало, способное вдохновить детей на погружение в мир знаний и раскрыть их творческий потенциал. Каждое занятие становится удивительным путешествием в неизведанные области науки и искусства, приключением, а слова учителя - магическими путеводителями, открывающими двери в мир увлекательных открытий. Запутанные уравнения и сложные теоремы превращаются в головоломки, которые ученики с радостью разгадывают, вдохновляясь своими удачными открытиями. Что и требовалось доказать.