

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯСЛИ-САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ТИПА №5 «СОЛНЫШКО» ГОРОДА
ЯСИНОВАТАЯ**

**«*Детское
экспериментирование
как средство познавательного
развития*»**

Воспитатель: Коврик И.В.

2023г.



*«...дети любят искать, сами находить.
В этом их сила» А.Энштейн.*

Основная идея : включить ребенка в исследовательскую деятельность и научить его рациональному варианту поиска информации.

Актуальность работы : направлена на решение у детей дошкольного возраста познавательных интересов, формирование исследовательской деятельности, развитие любознательности и активности.



Актуальность детского экспериментирования в том, что – это особая форма поисковой деятельности дошкольников, в которой проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых знаний.

Главное *достоинство* применения этого метода заключается в том, что в процессе эксперимента:

- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.
- идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы.
- развивается речь.
- формируется самостоятельность, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.
- развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.



Цель: развить познавательной активность и способностей детей в процессе экспериментирования.

Задачи:

1. Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
2. Развивать у детей познавательные способности.
3. Развивать мышление, речь.
4. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
5. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.



Правила проведения опытов и экспериментов.

- ❖ Во время проведения эксперимента не отвлекаться.
- ❖ Соблюдай тишину, не мешай работать другим.
- ❖ На столах ничего не трогай без разрешения воспитателя.
- ❖ Содержимое сосудов не пробуй на вкус.
- ❖ Бережно обращайся с оборудованием. Поработал – убери на место.
- ❖ **Помни:** некоторые опыты можно проводить только в присутствии взрослых.



Для реализации поставленных задач созданы условия для экспериментирования:

- **лаборатория: разнообразные сосуды, природный и бросовый материал, разные виды бумаги, увеличительные стекла, магниты, пипетки, колбы, мерные ложки и стаканчики и различные крупы, соль, сахар, свечи, совочки т.**
- **учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;**
- **сотрудничество и целенаправленная работа с родителями;**



Планирование детской экспериментальной деятельности включает в себя:

1. экспериментальную деятельность, организованную педагогом;
2. познавательные занятия с элементами экспериментирования;
3. демонстрационные опыты, реализуемые педагогом совместно с детьми;
4. долгосрочные наблюдения-эксперименты.



Ожидаемые результаты:

В результате деятельности у детей

- ✓ повысилась познавательная активность детей при работе с природными объектами и явлениями.
- ✓ дети научились высказывать свои предположения о причинах наблюдаемых явлений, выбирать способ решения познавательной задачи.
- ✓ у детей заметно повысилась способность сравнивать, делать выводы, высказывать свои суждения, анализировать, правильно задавать вопросы, доказывать свою точку зрения.
- ✓ дети самостоятельно могут проводить элементарные опыты и эксперименты.



Опыт «Тонут ли камни в воде?»
Дети берут банку с водой и осторожно кладут один камень в воду. Наблюдают. Делятся результатом опыта.

Воспитатель обращает внимание на дополнительные явления – по воде пошли круги, цвет камня изменился, стал более ярким.

Вывод: камни тонут в воде, потому что они тяжелые, и плотные.

Экспериментирование «Свойства камня»



Опыт «Легче – тяжелее»
Взять деревянный кубик и попробовать опустить его в воду. Что с ним произойдет? (*Дерево плавает.*) А теперь опустить в воду камушек. Что с ним случилось? (*Камень тонет.*) Почему? (*Он тяжелее воды.*) А почему плавает дерево? (*Оно легче воды.*)
Вывод: Дерево легче воды, а камень тяжелее.



Опыт «Радуга в воде»



Опыт «Цвет воды»

Цель. Выяснить имеет ли цвет вода.

Материалы. Несколько стаканов с водой, кристаллики разного цвета.

Процесс. Попросите детей положить кристаллики разных цветов в стаканы с водой и размешать, чтобы они растворились. Какого цвета вода теперь?

Итог. Вода бесцветная, принимает цвет того вещества, которое в нее добавлено.





Опыт «Вкус воды»

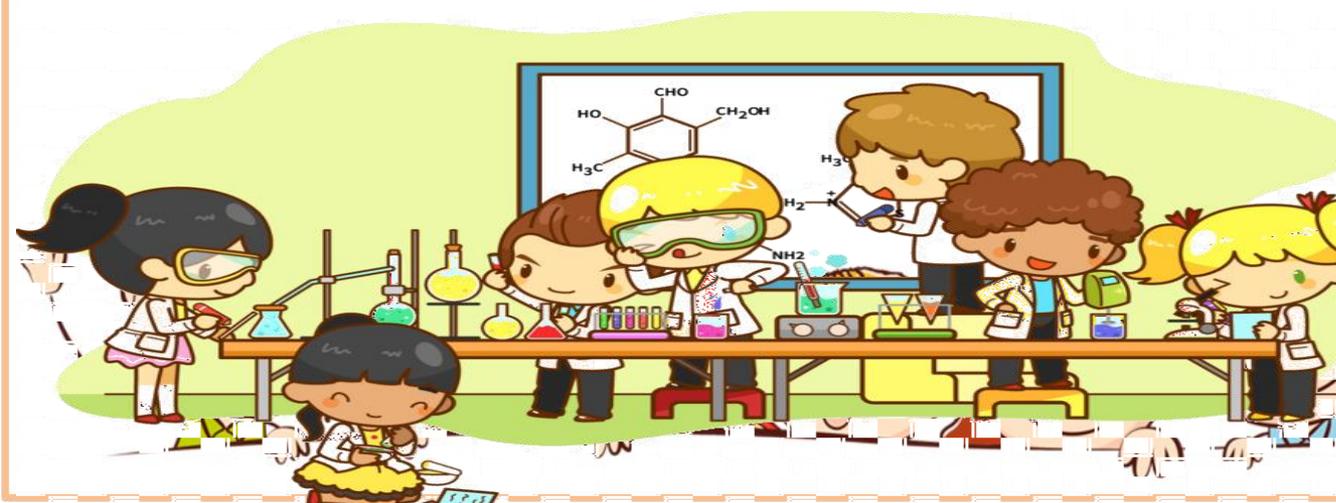
Цель. Выяснить имеет ли вкус вода.

Материалы. Вода, три стакана, соль, сахар, ложечка.

Процесс. Спросить перед опытом, какого вкуса вода.

После этого дать детям попробовать простую кипяченую воду. Затем положить в один стакан соль. В другой сахар, размешайте и дайте попробовать детям. Какой вкус теперь приобрела вода?

Итог. Вода не имеет вкуса, а принимает вкус того вещества, которое в нее добавлено.





Опыт: «Почему тает снег?»

Цель опыта: установить зависимость изменений в природе от сезона.

Что нужно для опыта: емкости для снега.

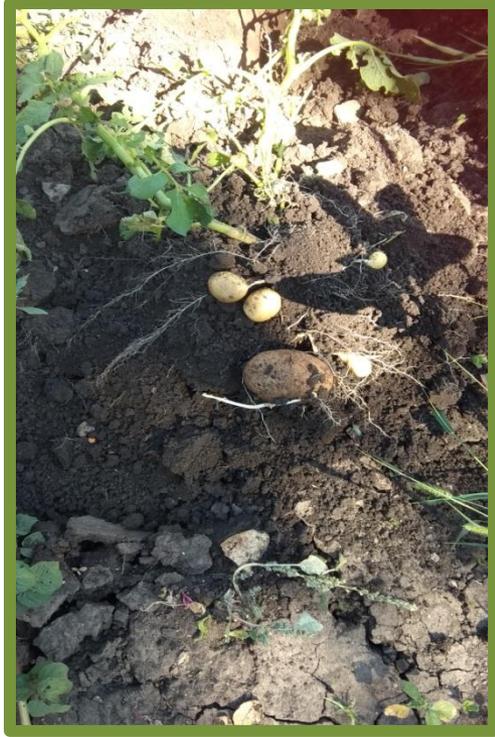
Взрослый вносит в помещение колочки из снега, разносит их в местах с разной температурой (батарея, подоконник, возле двери, на шкафчике и т. д.). Через некоторое время предлагает детям принести колочки, выясняет, что произошло с ними и почему некоторых совсем не стало.

Вывод: в тепле снег превратился в воду.



«Исследования ПОЧВЫ»







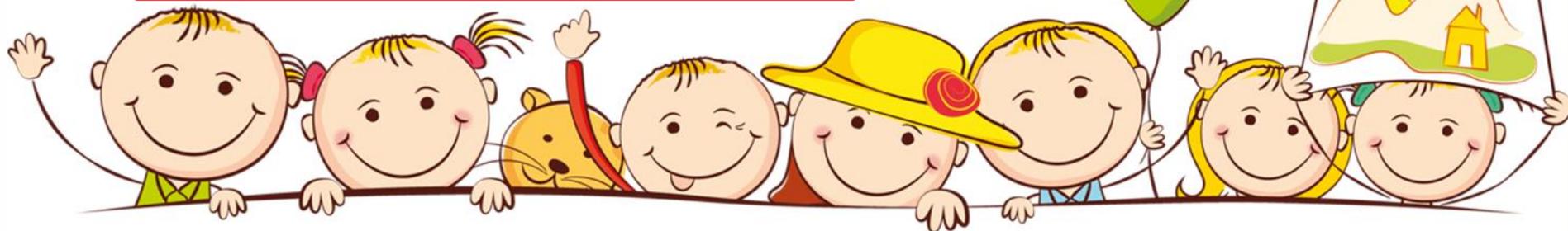
Наблюдение за почвой

Задачи:

- формировать знания детей о неживой природе;
- формировать у детей бережное отношение к почве и её обитателям; - определить значимость почвы в жизни растений; - уточнить свойства, различное состояние почвы и песка.

Содержание:

- В солнечный день рассмотреть с детьми почву, потрогать её руками, определить, какая она: тёплая (нагрело солнце), сухая (рассыпается), цвет (светло-коричневая), рассказать о значимости почвы (почва даёт растениям питательные вещества).
- Рассказать детям о полезных ископаемых, которые находятся в земле (мел, гранит, каменный уголь, глина, песок и т.д.), человек использует их в своей хозяйственной деятельности. В то же время человек должен ухаживать за почвой, бережно относиться.
- Показать зависимость состояния почвы от погодных условий: может быть сухой и рассыпчатой, после дождя становится тёмной, мокрой, липкой.
- Сравнить почву с песком, отметить, что песок – более сыпучий материал, также быстро впитывает воду, из мокрого песка можно строить различные постройки.





Ухаживая и наблюдая за ростом лука, мы заметили, что в контейнере с глиной после полива вода не сразу впитывалась, а через дня была твердой. В контейнере с землёй вода быстро впитывалась и была всегда рыхлой и сухой. В контейнере с песком вода впитывалась медленно, но оставалась влажной до следующего полива.



Опыт « Мокрый песок »



Опыт «Песчаный сад, парк, город».
Построить на песке различные строения, дороги, мосты, используя сухие палки, цветы, камушки.
Создать настоящую композицию города, парка, сада.
Вывод: Из песка можно строить.



Опыт «Как обнаружить воздух»



Опыт «Воздух не виден в комнате. Чтобы его увидеть, его надо поймать».

Детям предлагается посмотреть на групповую комнату. Что вы видите? (Игрушки, столы и т. д.) А ещё в комнате много воздуха, но его не видно, потому что он прозрачный, бесцветный. Чтобы увидеть воздух, его нужно поймать. Воспитатель предлагает посмотреть в полиэтиленовый пакет. Что там? (Он пуст). Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет воздух, завязываем его. Наш пакет полон воздуха и похож на подушку. Теперь развяжем пакет, выпустим из него воздух. Пакет стал опять тоненьким. Почему? (В нём нет воздуха). Опять наберём в пакет воздух и снова его выпустим (2-3 раза).

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Воздух прозрачен. Чтобы его увидеть, его надо поймать.



Опыт «Воздух в стакане».

Перевернуть стакан вверх дном и медленно опустить его в банку. Обратить внимание детей на то, что стакан нужно держать очень ровно. Что получается? Попадает ли вода в стакан? Почему нет?

Вывод: В стакане есть воздух, он не пускает туда воду.





Опыт «Веер».

Помашем веером перед лицом, на ладонь руки, на салфетку. Что мы чувствуем? Что мы видим? Для чего люди изобрели веер? А чем заменили веер в нашей жизни? (Вентилятором, кондиционером).



Опыт Плавающий мандарин.

Цель: Доказать, что в кожуре мандарине есть воздух.

Оборудование:
2 мандарина.

Большая миска с водой.

Опыт: Один мандарин положим в миску с водой. Он будет плавать. И даже, если очень постараться, утопить его не удастся. Очистим второй мандарин и положим его в воду. Мандарин утонул! Как же так? Два одинаковых мандарина, но один утонул, а второй плавает! Почему? В мандариновой кожуре есть много пузырьков воздуха. Они выталкивают мандарин на поверхность воды. Без кожуры мандарин тонет, потому что тяжелее воды, которую вытесняет.

Вывод: Мандарин не тонет в воде, потому что в его кожуре есть воздух и он удерживает его на поверхности воды.



"Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги.

Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал". Сухомлинский В.А.



Выводы

Так, в процессе детского экспериментирования дети научились:

1. видеть и выделять проблему;
2. принимать и ставить цель;
3. решать проблемы: анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, осуществлять эксперимент;
4. высказывать суждения, делать выводы и умозаключения;
5. фиксировать этапы действий и результаты графически.



Литература:

1. Н.А.Рыжова «Воздух – невидимка»- М.1998г.

2. Г.П.Тугушева., А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста» С.П.2007г.

3. Л.Н.Менщикова «Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет»- Волгоград.2009г.

4. Л.Н.Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» М.2003г.

5. И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду» - М.2008г.

6. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», «Сфера», 2002 г.

