

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЯСЛИ-САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ТИПА №5 «СОЛНЫШКО» ГОРОДА  
ЯСИНОВАТАЯ**

**«*Детское  
экспериментирование  
как средство познавательного  
развития*»**

**Воспитатель: Коврик И.В.**

**2023г.**



*«...дети любят искать, сами находить.  
В этом их сила» А.Энштейн.*

**Основная идея :** включить ребенка в исследовательскую деятельность и научить его рациональному варианту поиска информации.

**Актуальность работы :** направлена на решение у детей дошкольного возраста познавательных интересов, формирование исследовательской деятельности, развитие любознательности и активности.



**Актуальность** детского экспериментирования в том, что – это особая форма поисковой деятельности дошкольников, в которой проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых знаний.

Главное *достоинство* применения этого метода заключается в том, что в процессе эксперимента:

- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.
- идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы.
- развивается речь.
- формируется самостоятельность, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.
- развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.



**Цель:** развить познавательной активность и способностей детей в процессе экспериментирования.

**Задачи:**

1. Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
2. Развивать у детей познавательные способности.
3. Развивать мышление, речь.
4. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
5. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.





# Правила проведения опытов и экспериментов.

- ❖ Во время проведения эксперимента не отвлекаться.
- ❖ Соблюдай тишину, не мешай работать другим.
- ❖ На столах ничего не трогай без разрешения воспитателя.
- ❖ Содержимое сосудов не пробуй на вкус.
- ❖ Бережно обращайся с оборудованием. Поработал – убери на место.
- ❖ **Помни:** некоторые опыты можно проводить только в присутствии взрослых.



**Для реализации поставленных задач созданы условия  
для экспериментирования:**

- **лаборатория: разнообразные сосуды, природный и бросовый материал, разные виды бумаги, увеличительные стекла, магниты, пипетки, колбы, мерные ложки и стаканчики и различные крупы, соль, сахар, свечи, совочки т.**
- **учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;**
- **сотрудничество и целенаправленная работа с родителями;**



## Планирование детской экспериментальной деятельности включает в себя:

1. экспериментальную деятельность, организованную педагогом;
2. познавательные занятия с элементами экспериментирования;
3. демонстрационные опыты, реализуемые педагогом совместно с детьми;
4. долгосрочные наблюдения-эксперименты.



## Ожидаемые результаты:

### В результате деятельности у детей

- ✓ повысилась познавательная активность детей при работе с природными объектами и явлениями.
- ✓ дети научились высказывать свои предположения о причинах наблюдаемых явлений, выбирать способ решения познавательной задачи.
- ✓ у детей заметно повысилась способность сравнивать, делать выводы, высказывать свои суждения, анализировать, правильно задавать вопросы, доказывать свою точку зрения.
- ✓ дети самостоятельно могут проводить элементарные опыты и эксперименты.





**Опыт «Тонут ли камни в воде?»**  
Дети берут банку с водой и осторожно кладут один камень в воду. Наблюдают. Делятся результатом опыта.

Воспитатель обращает внимание на дополнительные явления – по воде пошли круги, цвет камня изменился, стал более ярким.

**Вывод:** камни тонут в воде, потому что они тяжелые, и плотные.

## Экспериментирование «Свойства камня»



**Опыт «Легче – тяжелее»**  
Взять деревянный кубик и попробовать опустить его в воду. Что с ним произойдет? (*Дерево плавает.*) А теперь опустить в воду камушек. Что с ним случилось? (*Камень тонет.*) Почему? (*Он тяжелее воды.*) А почему плавает дерево? (*Оно легче воды.*)  
**Вывод:** Дерево легче воды, а камень тяжелее.



## Опыт «Радуга в воде»



## Опыт «Цвет воды»

**Цель.** Выяснить имеет ли цвет вода.

**Материалы.** Несколько стаканов с водой, кристаллики разного цвета.

**Процесс.** Попросите детей положить кристаллики разных цветов в стаканы с водой и размешать, чтобы они растворились. Какого цвета вода теперь?

**Итог.** Вода бесцветная, принимает цвет того вещества, которое в нее добавлено.







### Опыт «Вкус воды»

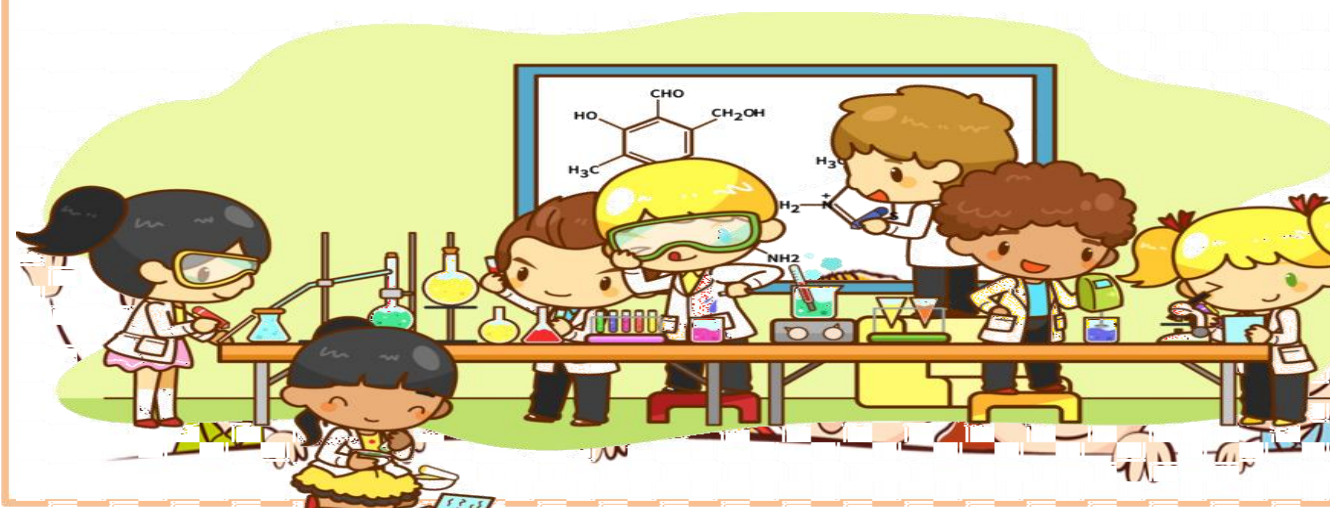
**Цель.** Выяснить имеет ли вкус вода.

**Материалы.** Вода, три стакана, соль, сахар, ложечка.

**Процесс.** Спросить перед опытом, какого вкуса вода.

После этого дать детям попробовать простую кипяченую воду. Затем положить в один стакан соль. В другой сахар, размешайте и дайте попробовать детям. Какой вкус теперь приобрела вода?

**Итог.** Вода не имеет вкуса, а принимает вкус того вещества, которое в нее добавлено.





**Опыт: «Почему тает снег?»**

**Цель опыта: установить зависимость изменений в природе от сезона.**

**Что нужно для опыта: емкости для снега.**

**Взрослый вносит в помещение колочки из снега, разносит их в местах с разной температурой (батарея, подоконник, возле двери, на шкафчике и т. д.). Через некоторое время предлагает детям принести колочки, выясняет, что произошло с ними и почему некоторых совсем не стало.**

**Вывод: в тепле снег превратился в воду.**

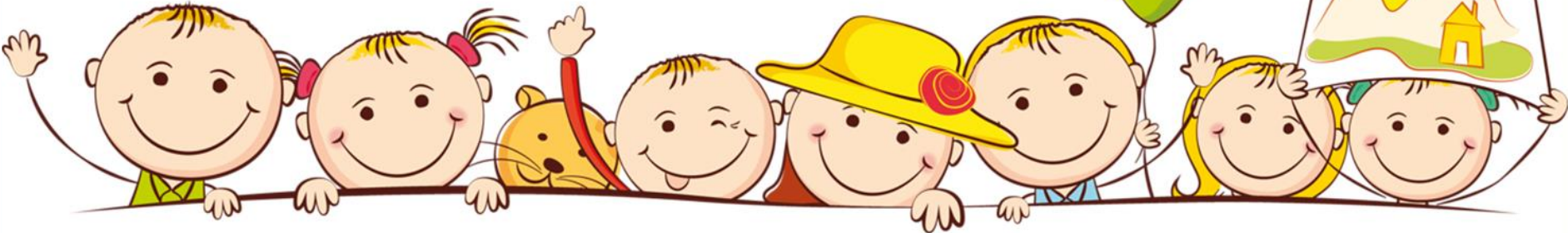
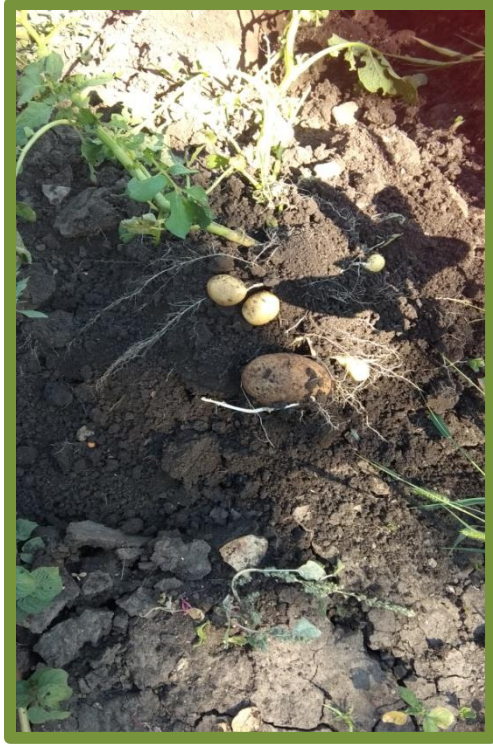




# «Исследования ПОЧВЫ»











### *Наблюдение за почвой*

#### Задачи:

- формировать знания детей о неживой природе;
- формировать у детей бережное отношение к почве и её обитателям; - определить значимость почвы в жизни растений; - уточнить свойства, различное состояние почвы и песка.

#### Содержание:

- В солнечный день рассмотреть с детьми почву, потрогать её руками, определить, какая она: тёплая (нагрело солнце), сухая (рассыпается), цвет (светло-коричневая), рассказать о значимости почвы (почва даёт растениям питательные вещества).
- Рассказать детям о полезных ископаемых, которые находятся в земле (мел, гранит, каменный уголь, глина, песок и т.д.), человек использует их в своей хозяйственной деятельности. В то же время человек должен ухаживать за почвой, бережно относиться.
- Показать зависимость состояния почвы от погодных условий: может быть сухой и рассыпчатой, после дождя становится тёмной, мокрой, липкой.
- Сравнить почву с песком, отметить, что песок – более сыпучий материал, также быстро впитывает воду, из мокрого песка можно строить различные постройки.







Ухаживая и наблюдая за ростом лука, мы заметили, что в контейнере с глиной после полива вода не сразу впитывалась, а через дня была твердой. В контейнере с землёй вода быстро впитывалась и была всегда рыхлой и сухой. В контейнере с песком вода впитывалась медленно, но оставалась влажной до следующего полива.





# Опыт « Мокрый песок »



Опыт «Песчаный сад, парк, город».  
Построить на песке различные строения, дороги, мосты, используя сухие палки, цветы, камушки.  
Создать настоящую композицию города, парка, сада.  
Вывод: Из песка можно строить.





## Опыт «Как обнаружить воздух»



**Опыт «Воздух не виден в комнате. Чтобы его увидеть, его надо поймать».**

Детям предлагается посмотреть на групповую комнату. Что вы видите? (Игрушки, столы и т. д.) А ещё в комнате много воздуха, но его не видно, потому что он прозрачный, бесцветный. Чтобы увидеть воздух, его нужно поймать. Воспитатель предлагает посмотреть в полиэтиленовый пакет. Что там? (Он пуст). Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет воздух, завязываем его. Наш пакет полон воздуха и похож на подушку. Теперь развяжем пакет, выпустим из него воздух. Пакет стал опять тоненьким. Почему? (В нём нет воздуха). Опять наберём в пакет воздух и снова его выпустим (2-3 раза).

**Вывод: О чём мы сегодня узнали? Воздух прозрачен. Чтобы его увидеть, его надо поймать.**



## Опыт «Воздух в стакане».

Перевернуть стакан вверх дном и медленно опустить его в банку. Обратить внимание детей на то, что стакан нужно держать очень ровно. Что получается? Попадает ли вода в стакан? Почему нет?

**Вывод:** В стакане есть воздух, он не пускает туда воду.







## Опыт «Веер».

Помашем веером перед лицом, на ладонь руки, на салфетку. Что мы чувствуем? Что мы видим? Для чего люди изобрели веер? А чем заменили веер в нашей жизни? (Вентилятором, кондиционером).





### **Опыт Плавающий мандарин.**

**Цель:** Доказать, что в кожуре мандарине есть воздух.

**Оборудование:**  
2 мандарина.

Большая миска с водой.

**Опыт:** Один мандарин положим в миску с водой. Он будет плавать. И даже, если очень постараться, утопить его не удастся. Очистим второй мандарин и положим его в воду. Мандарин утонул! Как же так? Два одинаковых мандарина, но один утонул, а второй плавает! Почему? В мандариновой кожуре есть много пузырьков воздуха. Они выталкивают мандарин на поверхность воды. Без кожуры мандарин тонет, потому что тяжелее воды, которую вытесняет.

**Вывод:** Мандарин не тонет в воде, потому что в его кожуре есть воздух и он удерживает его на поверхности воды.



**"Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги.**

**Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал". Сухомлинский В.А.**



## Выводы

Так, в процессе детского экспериментирования дети научились:

1. видеть и выделять проблему;
2. принимать и ставить цель;
3. решать проблемы: анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, осуществлять эксперимент;
4. высказывать суждения, делать выводы и умозаключения;
5. фиксировать этапы действий и результаты графически.





# Литература:

1. Н.А.Рыжова «Воздух – невидимка»- М.1998г.

2. Г.П.Тугушева., А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста» С.П.2007г.

3. Л.Н.Менщикова «Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет»- Волгоград.2009г.

4. Л.Н.Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» М.2003г.

5. И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду» - М.2008г.

6. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», «Сфера», 2002 г.

