

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ЯСИНОВАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯСЛИ-САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ТИПА № 6 «ЖУРАВУШКА» ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ»**

МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАХОДКА:

**«ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У
ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРИРОДОЙ»**

Татарченко Елена Николаевна,
воспитатель МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 6
ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ»,
образование высшее, специалист,
звание «воспитатель-методист»,
30 лет педагогического стажа

Актуальность

Экологические знания в настоящее время приобретают особую актуальность, которая связана с происходящими под влиянием человеческой деятельности негативными изменениями окружающей среды. Основным источником проблем природы выступают сами люди. Поэтому одной из важнейших задач охраны окружающей природной среды является экологическое воспитание подрастающего поколения. Необходимо формировать новый тип личности с новым экологическим мышлением, способного понимать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и способного жить в относительной гармонии с природой.

Г.А. Ягодин, С.Н. Николаева в своих трудах отмечали, что кризисное состояние Земли – это результат неразвитости экологического сознания и мышления, низкого уровня экологической культуры у основной массы населения

Цель и задачи исследования

Цель исследования – выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические средства формирования экологического мышления у детей среднего дошкольного возраста в процессе организованной образовательной деятельности по ознакомлению с природой.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы следующие **задачи:**

1. Выявить теоретические и практические основания экологического мышления ребенка в педагогической деятельности.
2. Разработать проект по формированию экологического мышления у средних дошкольников, реализуемый в педагогической деятельности ДОУ.
3. Теоретически выявить и экспериментально проверить педагогические средства формирования экологического мышления у детей среднего дошкольного возраста.

Объект и методы исследования

Объект исследования – экологическое мышление детей среднего дошкольного возраста.

При выполнении работы использовался **комплекс методов**:

1. **Общетеоретические** (анализ понятийно-терминологической системы, исследований, выполняемых в области возрастной психологии и методической литературы по проблеме формирования экологического мышления у детей среднего дошкольного возраста).
2. **Эмпирические** (наблюдения, беседа, тестирование детей контрольной и экспериментальной групп).
3. **Экспериментальные** (констатирующий и опытно-поисковый эксперименты).

Мышление

* **Формы мышления**

- * понятие;
- * умозаключение;
- * суждение.

Логические операции мышления

- * анализ;
- * синтез;
- * сравнение;
- * обобщение;
- * классификация;
- * абстракция.

Основные стадии развития детского мышления:

- * наглядно-действенное;
- * наглядно-образное;
- * словесно-логическое;
- * моделирование.

Основные показатели экологического мышления

Человек, вооруженный экологическими знаниями, применяет их на практике для выхода из той или иной проблемной экологической ситуации, то есть мышление определяет действие, поведение, конкретную деятельность. Способность человека совершать мыслительный акт для решения конкретной экологической проблемы называется **экологическим мышлением**.

Показателем сформированности экологического мышления дошкольника является приемлемый для него уровень осознанного отношения к живому, природе, выраженный в положительных эмоциональных реакциях, словесном сочувствии, действенной готовности прийти на помощь растениям и животным, если они в этом нуждаются.



Методы формирования экологического мышления

Традиционные:

- * словесные (рассказ, чтение художественной литературы, беседа);
- * наглядные (наблюдения, демонстрация, показ, рассматривание);
- * практические (несложные опыты, моделирование, труд в природе);
- * игровые (дидактические, подвижные игры).

Нетрадиционные:

- * технология ТРИЗ;
- * проектная деятельность;
- * метод проблемных ситуаций.

Констатирующий этап эксперимента

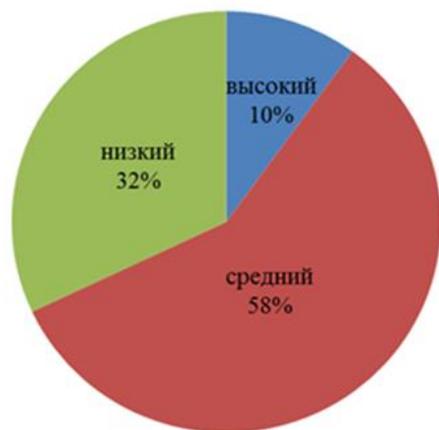
Процесс формирования сознательно правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологического мышления. Ценностное отношение к природе базируется на элементарных знаниях, которые указывают на мотивы поступков и поведения дошкольников. Экологические знания служат базисом для формирования экологического мышления. Деятельность есть результат мышления.

Целью констатирующего этапа экспериментальной работы: изучение уровня сформированности экологического мышления у детей среднего дошкольного возраста.

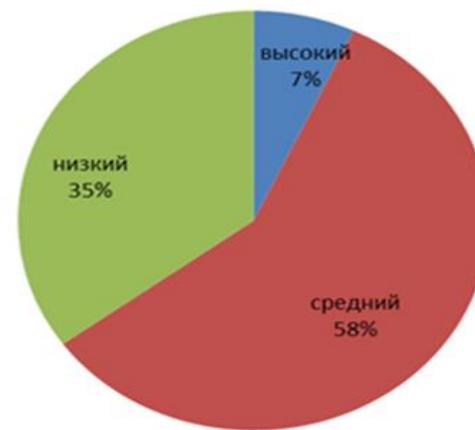
Для осуществления исследовательской работы необходимо:

- * выявить уровень знаний детей о мире животных,
- * о растительном мире,
- * о неживой природе,
- * о временах года,
- * отношение к миру природы.

Показатели сформированности экологического мышления детей средней группы на констатирующем этапе исследования



Контрольная группа



Экспериментальная группа

Формирующий этап эксперимента

Перспективность метода проектов в системе ДОУ заключается в том, что он дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности.

Задачи проектной деятельности:

1. Вооружить детей знаниями и умениями необходимыми для самостоятельного решения новых практических задач.
2. Научить выявлять причинно-следственные связи между явлениями окружающей действительности.
3. Целенаправленно развивать познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности, строить простейшие гипотезы, проводить классификацию объектов (группы объектов) и понятий по заданному принципу.
4. Воспитывать самостоятельность, инициативу, чувство ответственности.

Проект «Вода – волшебница»

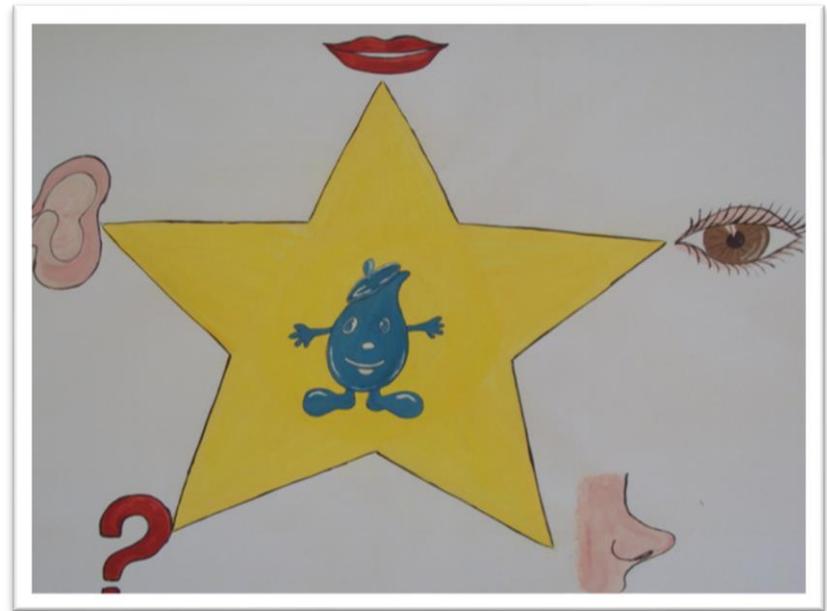
Целью проекта стало обучение, но не механическое запоминание и воспроизведение ребенком изученного материала, понимание, осмысление, умение объяснить свою позицию и видение гармонии природы с чистотой водного пространства.

В качестве **объекта исследования** нами была выбрана вода, что обусловлено рядом причин:

- * вода окружает нас постоянно, однако дети, как правило, почти не обращают на нее внимание;
- * вода – прекрасный объект для наблюдений и опытов. Она видоизменяется и имеет свои свойства;
- * с водой ребенку проще общаться «на равных», легче представить ее своим другом, т. к. каждый ребенок любит развлечения связанные с водой;
- * дети не всегда могут экономно с ней обращаться;
- * не осознают взаимосвязь живой и не живой природы.

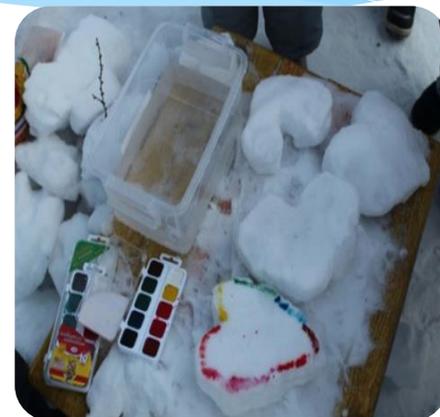
Реализация проекта

На первом этапе реализации проектной деятельности мы создали проблемную игровую ситуацию «Что такое вода?», а дети вошли в эту ситуацию, приняли проблему и начали высказывать предположения. По мере обсуждения проекта, мы наметили такие направления в работе с детьми: «Какая бывает вода», «Вода в жизни растений», «Вода в жизни животных», «Вода в жизни человека», «Где живет вода?».



Опытно-экспериментальная деятельность

Если ребенку что - либо рассказать, он это через время забудет. Если показать – он запомнит, а если дать попробовать он поймет и будет знать. Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Поэтому в реализации проекта, большая роль отводилась опытно-экспериментальной деятельности.



Игровая деятельность детей

Большое значение имеет игра (ведущая деятельность дошкольного периода); она вызывает положительные эмоции – ребенку радостно, и он готов воспринимать и усваивать все, что она несет в себе. С игрой ребенок: быстро включается в любую деятельность, вникает в ее содержание, запоминает разные сведения, правила и легко их выполняет.



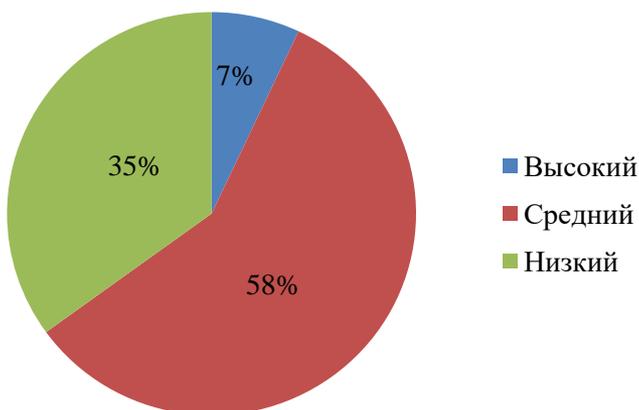
Изобразительная деятельность является продуктивным видом деятельности в формировании экологического мышления. Этот вид деятельности предполагает развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение, а также развитие речи.



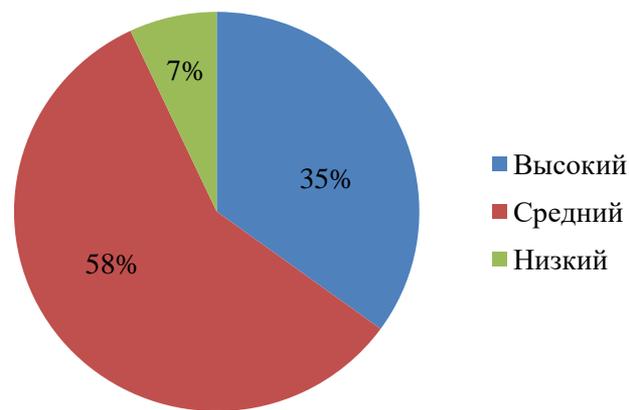
Совместные работы родителей с детьми по теме проекта



Сравнительный анализ уровня сформированности экологического мышления детей экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапе эксперимента



Констатирующий этап



Контрольный этап

Заключение

Считаем, что разработанный нами проект по повышению уровня экологического мышления средних дошкольников в непосредственно образовательной деятельности по природе показал свою эффективность: уровень экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы дошкольников оказался выше. Следовательно, применение методики проектного метода обучения способствует формированию экологического мышления.

Мы доказали, что необходимым и достаточным для формирования экологического мышления детей среднего дошкольного возраста в педагогическом процессе ДООУ, обеспечивающем личностное развитие ребенка-дошкольника является комплекс следующих педагогических средств: субъект-субъектное отношение педагогов, детей и родителей; внедрение активных методов и форм организации познавательной деятельности.



Спасибо за внимание!