**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ**

**АДМИНИСТРАЦИИ ЯСИНОВАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЯСЛИ-САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ТИПА № 6 «ЖУРАВУШКА» ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ»**

**ДОКЛАД**

**к мастер-классу**

**«ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

*Подготовила:*

*Татарченко Елена Николаевна,*

*Воспитатель МБДОУ «ЯСЛИ-САД*

*№ 6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ»*

Экологические знания в настоящее время приобретают особую актуальность, которая связана с происходящими под влиянием человеческой деятельности негативными изменениями окружающей среды. Основным источником проблем природы выступают сами люди. Поэтому одной из важнейших задач охраны окружающей природной среды является экологическое воспитание подрастающего поколения.

Очень важно научить наших воспитанников экологически правильно мыслить. Что же такое экологическое мышление. Это способность человека понимать себя как часть природы. Не выделять себя как отдельную систему, а осознавать причастность ко всем природным процессам. Это умение анализировать экологическую ситуацию, выделять проблемы и находить способы решения этих проблем. Умение осознавать последствия своих действий.

Но для того, чтобы ребенок смог экологически мыслить, у него должен быть сформирован определенный запас знаний, а добиться этого можно при создании педагогических условий.

Значимыми методами и приемами развития такого мышления, являются игры, проблемные ситуации, наблюдения, моделирования, экспериментирования, проектная деятельность. Очень важна разнообразная деятельность с литературными произведениями: чтение книг, рассматривание иллюстраций к книгам, заучивание стихотворений, разыгрывание сказок, отгадывание загадок.

Был разработан проект «Вода – волшебница». Педагогическая значимость проекта заключается в том, что в процессе проектной деятельности педагог выступает в роли организатора познавательной деятельности детей, а не просто носителем готовых знаний.

Целью проекта стало именно обучение, но не механическое запоминание ребенком изученного материала. Перед ребенком стояла задача понять, осмыслить и объяснить свою позицию.

Например, научив ребенка просто закрывать за собой кран, не донеся до него смысла необходимости, не раскрыв всей проблемы, мы воспитаем аккуратного, но бессердечного человека.

Почему я выбрала воду?

– вода окружает нас постоянно, однако дети, как правило, почти не обращают на нее внимание;

- вода – прекрасный объект для наблюдений и опытов. Она видоизменяется и имеет свои свойства;

- с водой ребенку проще общаться «на равных», легче представить ее своим другом, так как каждый ребенок любит развлечения, связанные с водой;

- дети не всегда могут экономно с ней обращаться;

- не осознают взаимосвязь живой и не живой природы.

На первом этапе реализации проектной деятельности мы создали проблемную игровую ситуацию «Что такое вода?», а дети вошли в эту ситуацию, приняли проблему и начали высказывать предположения. По мере обсуждения проекта, мы наметили такие направления в работе с детьми: «Вода в жизни растений», «Вода в жизни животных», «Вода в жизни человека», «Где живет вода?»

Народная мудрость гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и был основан наш проект.

Знакомя детей с качествами и свойствами воды, мы проводили различные эксперименты. Дети узнали, что вода прозрачная (не белая), не имеет запаха, не имеет цвета, не имеет формы, соль и сахар исчезают в воде.

Мы провели эксперимент «Куда делась вода?». После выходных дети заметили, что в чашке стало меньше воды. Они узнали, что вода может испаряться, а если смешать холодную и горячую воду, то она станет теплой.

Познакомиться с различными состояниями воды нам помогали «маленькие человечки».

Чтобы расширить представления о значении воды в жизни природы, мы провели эксперимент. Посадили луковицы в стаканчики с разноцветной водой. Разноцветная вода окрашивает растение изнутри, поэтому при разрезании луковица приобретала цвет окрашенной воды.

Одним из основных методов развития экологического мышления, являются наблюдения. Во время наблюдений мы старались научить детей последовательно мыслить. Так, объясняя ребенку, откуда падает снег, мы говорили, что снег падает с неба – на небе туча – тучу принес ветер – ветер меняет погоду. В итоге выстраивается логическая цепочка: снег – небо – туча – ветер – погода, в которой прослеживаются причинно-следственные связи смены погодных явлений.

Самым доступным способом передачи знаний о явлениях природы, о животных, растениях и окружающем мире является экологическая сказка. Не всегда есть возможность понаблюдать с дошкольниками за жизнью диких животных или отправиться в путешествие, увидеть своими глазами рассвет или подводное царство. А экологическая сказка даёт такую возможность благодаря хорошо развитому у детей дошкольного возраста воображению. Также через сказки удается привить не только любовь к природе, но и осознание необходимости ее охраны.

Изобразительная деятельность является продуктивным видом деятельности по своему содержанию. Этот вид деятельности предполагает развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение, а также развитие речи. В ходе проекта мы с детьми рисовали по-мокрому. Ребята с большим удовольствием фантазировали, на что похож их рисунок.

Для развития мышления в своей работе я использовала коррекционно-развивающие игры: «Аналогии», «Раздели на группы», «Похож – не похож», «Отгадай и сравни загадки о неживой и живой природе», «Что перепутал художник?»

К реализации проекта приобщались родители. Правильное поведение взрослых: их отношение к растениям, животным, среде их обитания, доброжелательная атмосфера, исходящая от них, становятся факторами воспитания в детях положительного отношения к природе.

После проекта были выявлены такие изменения:

- дети заметно расширили свои экологические представления, свое умение устанавливать причинно-следственные связи в природе;

- участники проекта получили не только новые знания, но и приобрели навыки бережного отношения к использованию воды;

- появилось желание соблюдать нормы и правила поведения в окружающей среде, направленные на сохранение ценностей природного мира;

- совместная проектная деятельность помогла родителям освоить некоторые педагогические приемы, необходимые в семейном воспитании; объективно оценить возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равноправными партнерами;

- дети с интересом проводили лабораторные опыты. Узнали о свойствах, признаках, значении воды в нашей жизни;

- дети стали добрее, научились сопереживать, радоваться, волноваться.

Считаю, что разработанный проект по повышению уровня экологического мышления дошкольников в непосредственно образовательной деятельности показал свою эффективность. Необходимым и достаточным для развития экологического мышления дошкольников является использование следующих педагогических средств: субъект-субъектное отношение педагогов, детей и родителей; внедрение активных методов и форм организации познавательной деятельности.

Новизной данного опыта является комплексное использование элементов раннее известных и современных методик проектной деятельности по развитию у дошкольников познавательной активности, творческого и экологического мышления. Данные разработки могут использоваться и другими педагогами для работы с детьми.