ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЯСИНОВАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ

**Конкурс «Педагог года – 2024»  
Номинация «Педагог общего образования»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ИСТОРИЧЕСКИМИ ДОКУМЕНТАМИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

**Конкурсная работа**

«МЕТОДИЧЕСКАЯ

МАСТЕРСКАЯ»

**Автор:** учитель истории

МБОУ «ШКОЛА №5

ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ»

Сорокина Светлана Васильевна

*«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он будет только подражать, копировать»*

*Л.Н.Толстой*

Наши дети – это люди нового поколения, нового информационного общества. И главной, в настоящее время, становится способность молодых людей, оканчивающих школу, нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и благополучие общества. Современные исследования и опыт преподавания учителей ориентируют на необходимость формирования личности, умеющей самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Динамичное развитие современного социума требует от человека способности быстро ориентироваться в окружающей действительности и осознанно адаптироваться в ней. В силу отмеченных тенденций Государственные стандарты общего среднего образования включают в состав важнейших компонентов подготовки школьников, наряду с учебно-познавательной компетентностью, информационно-коммуникативную компетентность. Важное место в процессе формирования компетентностей занимает работа учащихся с историческими документами в ходе изучения школьных исторических курсов.

Формирование у обучающихся умений работать с текстами источников знаний – одна из актуальных и серьёзных проблем современной педагогической науки. Сегодня решение этой задачи открывает возможности для углубленного осмысления обучающимися важных вопросов исторического развития и формирования приемов мыслительной деятельности и учебной работы. Актуальность темы обусловлена назревшей необходимостью улучшения качественного уровня обучения школьников в процессе преподавания истории.

С помощью исторических документов реализуется принцип наглядности в обучении истории, когда ученики знакомятся с внешним видом документа. Работа с историческим источником учит мыслить, рассуждать, извлекать информацию, подмечать черты отдалённой исторической эпохи. Он содействует конкретизации исторического материала, созданию ярких образов и картин прошлого. Работа с документом приближает учеников к изучаемому событию, создаёт особый эмоциональный фон восприятия. Самостоятельный анализ исторических источников требует от школьников поиска и критического осмысления информации, способствует формированию у них элементарных навыков исследовательской работы. Это позволяет учащимся выработать собственное отношение к рассматриваемой проблеме. Учебный процесс приобретает исследовательский характер. Изменяется и функциональная деятельность учителя: он выступает преимущественно как организатор и координатор самостоятельной работы учащихся.

**Документ, используемый на уроке должен:**

- соответствовать целям и задачам обучения истории;

- отражать основные, наиболее типичные факты и события эпохи;

-быть органически связанным с программным материалом, содействовать актуализации исторических знаний, чтобы можно было предложить учащимся познавательные вопросы и задания;

- быть доступным ученикам по содержанию и объему, интересным, конкретизировать представления учащихся о тех или иных событиях, явлениях, процессах, оказывать на них определенное эмоциональное воздействие;

- обладать литературными и научными достоинствами, достаточной информативностью для развития познавательной самостоятельности и заинтересованности учащихся.

Таким образом, методика работы с историческим источником важна не только тем, что повышает эффективность уроков истории, но и тем, что выполняет важные воспитательные функции на уроке.

**Задания, используемые на уроках можно разделить на три уровня: воспроизводящий, преобразующий и творческо-поисковый.**

Работа с историческими источниками на уроках дополняет, раскрывает, иллюстрирует учебную информацию, которую учащиеся получают на уроке от учителя, из текста параграфа учебника; способствует лучшему усвоению и запоминанию, поскольку дети сами принимают участие в добывании знаний, участвуют в, своего рода, исследовательской деятельности. Учебники по истории России, всемирной истории, истории Донецкого края содержат выдержки из письменных источников, иллюстративный материал, который позволяет организовать данный вид работы.

В 5 классе ребята знакомятся с понятиями «исторический источник», «письменный источник», «исторический документ». При изучении темы «Исторические источники» в 5 классе важно изучить памятку работы с письменными документами. Это, своего рода, алгоритм действий, способ получения информации из текста документа. Обучающиеся 5-6-х классов при работе с историческими документами должны уметь:

* Определять тип документа.
* Определять время написания документа или историческую эпоху.
* Определить автора (если это возможно) или принадлежность

предполагаемого автора к социальной группе.

* Располагать несколько документов в хронологическом порядке.
* Работать с документами по определенным вопросам учителя.
* Составлять конкретные вопросы к документу.
* Пересказать содержание документа.
* Составить простой рассказ о событиях (о личности) с использованием исторического документа.
* Анализировать документ по предлагаемому плану.
* Составить развернутый рассказ с использованием нескольких

документов.

В 7 - 8 классах при изучении тем уроков наряду с летописями, описаниями можно больше использовать юридические, хозяйственные, статистические документы. Перед работой с документом учителю желательно дать краткую характеристику того или иного источника. Нужно объяснить, кем и когда составлен документ, для чего он создан и что можно из него узнать. Обязательна при работе с документами словарная работа, ведь здесь могут встретиться термины, незнакомые ребятам, после чего провести повторное чтение и разбор источника. Главное добиваться, чтобы ответы учащихся были полными. Очень важно еще в 7-8 классах научить детей понимать разницу между историческим источником - документом, научным текстом и литературным произведением. В этих классах уже можно разрабатывать задания по документам для учащихся на преобразующем уровне.

В 9 классе для работы на уроке в качестве источника дополнительной исторической информации уже можно использовать политические документы, программные материалы. На творческо-поисковом уровне даются творческие, проблемные и познавательные задания, требующие осмысления и сопоставления точек зрения, идей нескольких документов.

На уроках истории в 9 классе целесообразнее проводить уроки - практикумы. Они позволяют расширить, углубить и систематизировать знания учащихся, наиболее эффективно применить их на практике.

Подобрать источники для работы на уроках нужно таким образом, чтобы они отражали различные взгляды на проблему. Работа с документом приближает учеников к изучаемому событию, создает особый эмоциональный фон восприятия темы. Это позволяет ребятам выработать собственное отношение к рассматриваемой проблеме. Учебный процесс приобретает исследовательский характер. Изменяется и функциональная деятельность учителя: он выступает преимущественно как организатор и координатор самостоятельной исследовательской работы обучающихся.

Таким образом, использование документов на уроках истории позволяет активизировать работу школьников, разноуровневые задания включают в работу всех учеников. Работая с документами, учащиеся учатся анализировать исторические события, делать выводы, обобщать, сравнивать и т.д. Исторический документ «оживляет» урок, делает его более красочным и эмоциональным, дает почувствовать веяние времени.