Конкурс «Педагог года Донецкой Народной Республики в 2024 году»

Номинация «Педагог общего образования»

**«Методическая мастерская»**

**Интерактивный плакат как эффективная возможность**

**организации учебного процесса**

Яковлева Е. В.,

учитель начальных классов

МБОУ г. Горловки «Школа № 19»

2024 год

**«Методическая мастерская»**

**Интерактивный плакат как эффективная возможность**

**организации учебного процесса**

Яковлева Е. В.,

учитель начальных классов

МБОУ г. Горловки «Школа №19»

Необходимым условием качественного современного образования сегодня является гармоничное сочетание традиционного обучения с использованием передовых технологий. Цифровая среда, в которой предстоит жить нашим детям, приводит к переосмыслению методов обучения и преподавания.

В нашу жизнь уже прочно вошло такое понятие, как компьютерные технологии. Поэтому важно обучать детей использовать цифровые технологии в качестве рабочего инструмента в учебе и повседневной жизни, начиная с первого класса. Одним из популярных и эффективных средств обучения среди современных информационных технологий является интерактивный плакат.

**Интерактивный плакат** – это средство предоставления информации, способное активно и разнообразно реагировать на действия пользователя. Что из этого следует? Как минимум то, что интерактивный плакат не может представлять собой статичную иллюстрацию либо набор мультимедиа компонентов – он должен обеспечивать взаимодействие контента (содержания плаката) с пользователем. Интерактивность обеспечивается за счет использования различных интерактивных элементов: ссылок, кнопок перехода, областей текстового, цифрового ввода и т.д.

В процессе обучения интерактивный плакат **позволяет достичь двух очень важных результатов**:

* за счет использования интерактивных элементов вовлечь обучаемого в процесс получения знаний;
* за счет использования различных мультимедийных объектов добиться максимальной наглядности информации.

По сравнению с обычными полиграфическими аналогами, интерактивные электронные плакаты  являются современным **многофункциональным** **средством обучения** и предоставляют более широкие возможности для организации учебного процесса. Это своего рода  укрупнённая дидактическая единица, **дидактический многомерный инструмент** (по В.Э. Штейнбергу), где обеспечивается **многоуровневая** работа с определённым объёмом информации на всех этапах: как изучение нового материала, так и закрепление, обратную связь и контроль за качеством усвоения полученной информации. Интерактивный плакат может использоваться в течение нескольких уроков. Дидактически оправдано будет применение такого плаката на обобщающем уроке, когда необходимо обобщение, подведение итогов, провести с учениками операции анализа, синтеза, классификации и т.д. Интерактивный плакат, как УДЕ, может нам обеспечить индивидуальный темп обучения, гибкое реагирование на изменившуюся ситуацию на уроке, и, что немаловажно, системный подход в обучении.

**Особенности интерактивных плакатов:**

*высокая интерактивность –* диалог между учителем и учеником посредством данной программы (это ещё один новый метод работы на уроке);

*простота в использовании –* интерактивный плакат не требует инсталляций, имеет простой и понятный интерфейс;

*богатый визуальный материал –* яркие анимации явлений и процессов, фотографии и иллюстрации дает преимущество над другими продуктами и средствами обучения;

*учебный материал программ* представлен в виде логически завершенных отдельных фрагментов, что позволяет учителю конструировать уроки в соответствии с конкретными задачами.

Структурно интерактивный плакат состоит из плаката первого плана и ряда подчиненных ему сцен. Центральное место в ИП отводится слайду-заставке. Он включает в себя меню основных разделов плаката. Они определяются автором путем разбиения учебного материала на модули, минимальные по объему, но замкнутые по содержанию. Вход в каждый раздел возможен только из меню. В некоторых работах на заставке ИП авторы размещают и название темы плаката, что придает ему большую целостность и законченность. Это делает интерактивный плакат по-настоящему **многомерным и интерактивным.**

**Виды интерактивных плакатов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Одноуровневый плакат** | **Многоуровневые плакаты** |
| Представляет собой рабочую область и набор различных интерактивных элементов (ИЭ); содержание рабочей области изменяется в зависимости от состояния интерактивных элементов (нажатий кнопок, содержания полей ввода текста и т.д.). | Более сложные и строятся по следующей схеме:  **плакат первого уровня** представляет собой меню, с помощью которого мы получаем доступ к соответствующим компонентам.  **Каждый из компонентов** в свою очередь может представлять собой как мультимедийный или интерактивный плакат (одно- или многоуровневый), так и отдельный документ, интернет-страницу и т.д. |

**Элементами такого интерактивного плаката могут быть:**

* иллюстрированный опорный конспект, многоуровневый задачник;
* основные учебные материалы по изучаемой теме: тексты, таблицы, схемы, рисунки, материалы для самопроверки; набор иллюстраций, интерактивных рисунков, анимаций, видеофрагментов.
* дополнительные материалы (справочные материалы, интересные факты, разъяснение и этимология названий, терминов, исторические сведения и т.д.)

**Главное условие**: чтобы все эти составляющие были объединены в единое целое.

**Дидактические требования к электронному учебному плакату:**

-создается по определенной теме (или ее части);

-учитывать достоверность представляемой информации, возрастные особенности учащихся;

-грамотность представленного текста; читаемый шрифт; качественные графические, аудио, видеоматериалы;

-содержит минимум текста (основной текст отображается в «скрытом» режиме показа);

-тщательно продуманная структура в соответствии с логикой представления;

-обладает нелинейной структурой, интерактивность предполагает переход к любой части такого плаката;

-продуманный дизайн, тщательно подобранная цветовая гамма.

**Применение интерактивного плаката на учебных занятиях имеет ряд преимуществ:**

* повышается интерес учащихся к обучению, т.к. информация с экрана воспринимается учениками лучше;
* обучающий эффект усиливается, т.к. я могу использовать различные мультимедийные элементы: анимацию, видео, карты, звук;
* более рационально организована работа учителя; эстетика и структура урока изменяется.

**Но есть и ряд отрицательных моментов**:

* готовые интерактивные плакаты не всегда удобны в применении конкретным педагогом;
* изготовление интерактивного плаката самостоятельно очень затратно по времени, которого, увы, всегда не хватает;
* не все школы имеют достаточную материально-техническую базу для создания и применения такого ресурса, как интерактивный плакат.

Наряду с готовыми плакатами существуют сервисы, в которых любой педагог может создать свой интерактивный плакат. Интерактивный плакат может быть реализован средствами Flash, Microsoft PowerPoint или ImpressOpenOffice.org , сервисов ThingLink , Glogster, [Blendspace](https://www.blendspace.com/) и др.

Я первый год работаю над созданием интерактивных плакатов. Моей целью было разработать методические рекомендации для учащихся и создать банк интерактивных плакатов по различным темам. Интерактивные плакаты я создаю в среде PowerPoint. В этом году мною разработан комплект интерактивных плакатов по учебному предмету «Родной русский язык», а также интерактивные плакаты по русскому языку, окружающему миру. **Ссылка на разработки методического материала**

[https://disk.yandex.ru/d/lPfF8DgiWciEKg](https://disk.yandex.ru/d/lPfF8DgiWciEKg" \o "https://disk.yandex.ru/d/lPfF8DgiWciEKg) **(автор Яковлева Е.В.)**

Таким образом, интерактивные плакаты — гибкий инструмент образовательного процесса. С ним обучающееся быстро усваивают новый материал и закрепляют пройденный, а преподаватель получает возможность структурировать большой объем информации в удобной для понимания форме.

Создание интерактивного плаката – творческий процесс, требующий от учителя определенного уровня информационной культуры. Но дидактические преимущества их использования стоят того, чтобы этому научиться.

Интернет-ресурсы:

* Аствацатуров, Г. Как создать интерактивный плакат в Genially / Г. Аствацатуров. – Текст: электронный // Дидактор. Педагогическая практика: сайт педагога- практика. – 2022.- 25 янв. – URL: [http://didaktor.ru/kak-](http://didaktor.ru/kak-sozdat-interaktivnyj-plakat-v-genial-ly/) [sozdat-interaktivnyj-plakat-v-genial-ly/](http://didaktor.ru/kak-sozdat-interaktivnyj-plakat-v-genial-ly/) (дата обращения: 10.05.2022).
* Короповская В.П. Методика создания интерактивного плаката

средствами редактора PowerPoint (использование интерактивных плакатов в образовательной деятельности): учебно-методическое пособие. – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2015. – 44 с., 34 ил.

* Дидактор. Технология конструирования интерактивного плаката – <http://didaktor.ru/texnologiya-konstruirovaniya-interaktivnogo-plakata/>
* Создание интерактивного плаката в среде «PowerPoint» <https://youtu.be/BFv81oRa1gY>, <https://youtu.be/Pl6UENoF9x0>