

Постоянно действующий семинар
заместителей директоров муниципальных
бюджетных учреждений города Ясиноватая

Тема: **«Аттестация педагогических
работников – шаг к непрерывному росту
квалификации»**

2023 год

**“Необходимость самообразовательной
деятельности в процессе
совершенствования профессионального
мастерства учителя”**

Спикер: Шмырко Т.А., воспитатель ГПД

“Считай несчастным тот день или час, в который ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию”



Я. Коменский

Самообразование учителя есть **необходимое условие** профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того, чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные.

Самообразование - это специально организованная, самостоятельная, систематическая познавательная деятельность, направленная на достижение лично и общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации.

Самообразование – это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов и склонностей каждого конкретного человека. Как процесс овладения знаниями, оно тесно связано с самовоспитанием и считается его составной частью. Самообразование помогает адаптироваться в меняющейся социальной и политической среде и вписаться в контекст происходящего. В период между обучением на курсах необходимо заниматься самообразованием, которое расширяет и углубляет знания, полученные на курсах, способствует осмыслению опыта на более высоком теоретическом уровне.

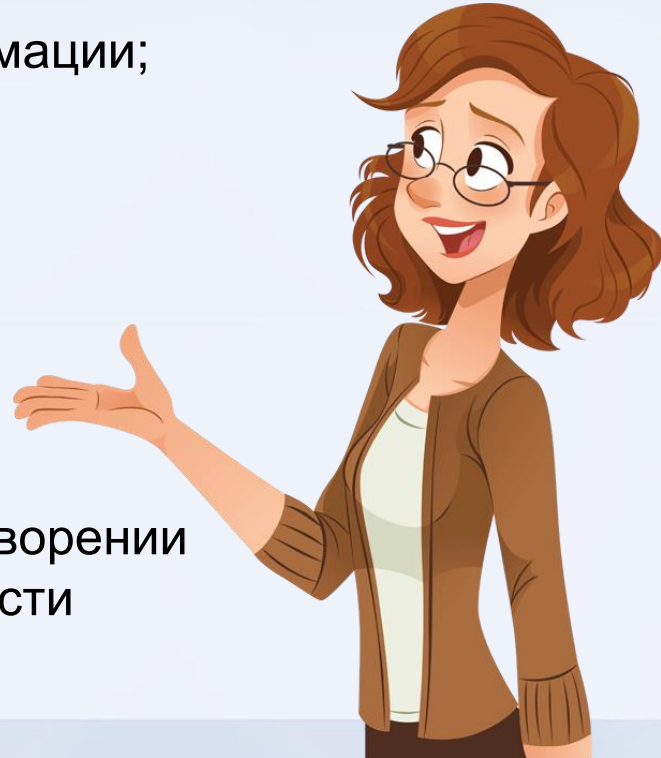
Под самообразованием традиционно понимают осуществляемую человеком познавательную деятельность, которая:

- осуществляется добровольно;
- осуществляется сознательно;
- планируется, управляется и контролируется самим человеком;
- необходима для совершенствования каких-либо качеств или навыков человека.

Мотивы, побуждающие к самообразованию:

- необходимость поиска и анализа новой информации;
- желание творчества;
- стремительный рост современной науки;
- конкуренция;
- соответствовать установленным требованиям;
- общественное мнение;
- материальное стимулирование.

Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, растущей потребности учителя в самореализации путём непрерывного образования.



Технология организации самообразовательной деятельности

1 этап – установочный.

Он предусматривает создание определенного настроения на самостоятельную работу; выбор цели работы, исходя из научно-методической темы (проблемы) школы; формулирование личной индивидуальной темы, осмысление последовательности своих действий.

2 этап – обучающий.

На этом этапе педагог знакомится с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме образования.

3 этап – практический

На этом этапе происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.



Технология организации самообразовательной деятельности

4 этап – теоретический

В ходе этого этапа происходит осмысление, анализ и обобщение накопленных педагогических фактов. На данном этапе целесообразно организовать коллективное обсуждение прочитанной педагогической литературы; творческие отчеты о ходе самообразования на заседаниях МО или кафедры, на районных МО; посещение с обсуждением открытых уроков и другие коллективные формы работы.

5 этап – итогово-контрольный

На этом этапе педагог должен подвести итоги своей самостоятельной работы, обобщить наблюдения, оформить результаты. При этом главным является описание проведенной работы, установленных фактов, их анализ, теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в работе.



Направления самообразования учителя:

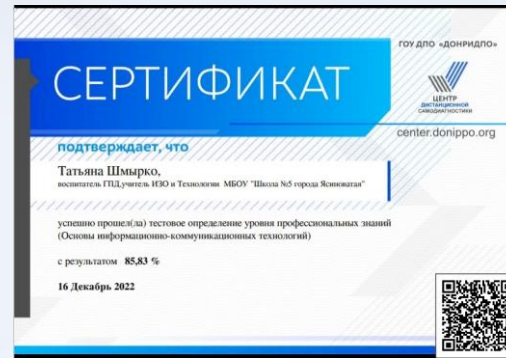
- психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);
- психологическое (общение, искусство влияния, имидж, лидерские качества);
- методическое (педагог. технологии, формы, методы и приемы);
- правовое;
- эстетическое (гуманитарное);
- информационно-компьютерные технологии;
- охрана здоровья



Формы организации самообразования:

- 1) специальная образовательная подготовка (получение высшего образования или второй специальности);
- 2) повышение квалификации (на курсах и в межкурсовой период): в рамках курсовой подготовки с использованием дистанционных технологий
- 3) групповая самообразовательная работа: работа методических объединений, творческих групп (проведение собеседований, ежегодных отчетов, посещение и анализ уроков коллег), проведение циклов лекций, семинаров, педагогических чтений
- 4) индивидуальная самообразовательная работа с помощью: средств массовой информации, вычислительной и оргтехники, библиотек, музеев, исследований, экспериментов, осмысления передового опыта и обобщения собственной практической деятельности
- 5) формирование портфолио (участие в разнообразных конкурсах, мастер-классах, сетевых сообществах и т.д.

Формы организации самообразования:



Источники самообразования:

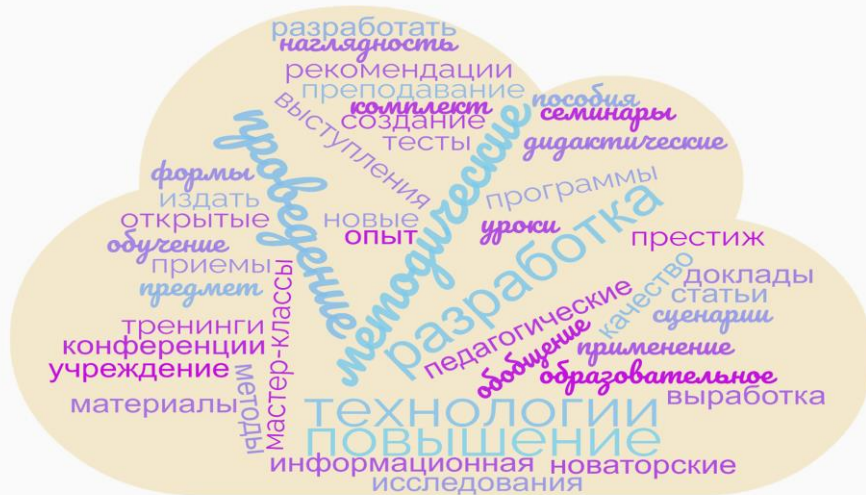
- телевидение;
- газеты,журналы;
- интернет;
- литература;
- видео, аудио;
- вебинары,семинары и конференции;
- мастер-классы;
- мероприятия по обмену опытом;
- экскурсии,театры,выставки,путешествия,концерты;
- курсы повышения квалификации



Результаты самообразования учителя:

- повышение качества преподавания предмета;
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования;
- разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;
- создание комплектов педагогических разработок;
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме);
- повышение престижа образовательного учреждения

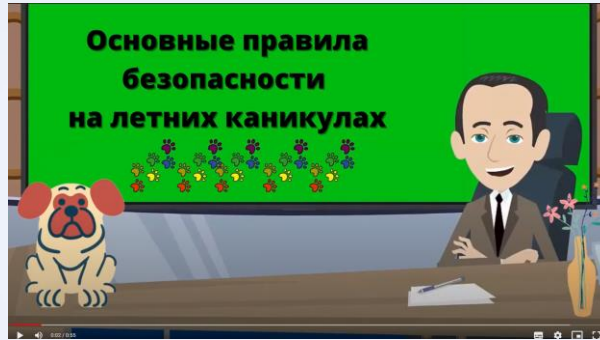
Результаты самообразования учителя:



Самообразование будет продуктивным, если:

- В процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию.
- Педагог понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности, а, следовательно, является открытым для изменений.
- Педагог обладает развитой способностью к рефлексии (под рефлексией понимается деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и формулирование выводов).
- Педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству.

Самообразование будет продуктивным!



*“Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной **деятельностью**, собственными силами, собственным напряжением!”*

А. Дистервег

МОЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ГПД

66

Главная цель работы в ГПД- воспитание самостоятельного, творческого, ответственного, образованного человека и физически здоровой личности.



Группа продлённого дня

Задачи и направления моей работы в ГПД

- обучать учащихся рац. приемам восприятия и переработки информации
- активировать познавательную деятельность учащихся
- развивать творческие способности
- воспитывать в детях потребность в ЭОЖ
- способствовать развитию самостоятельности, инициативы, творчества
- воспитывать в детях чувство гражданственности и патриотизма
- соблюдать морально-нравственные принципы
- развивать память, речь, мышление, воображение, внимание у детей
- прививать любовь к чтению
- расширять представления детей об окружающем мире
- экологическое воспитание
- трудовое воспитание

Самая важная деятельность в ГПД- САМОПОДГОТОВКА

Цель самоподготовки-формирование навыков самостоятельной работы.



Задачи самоподготовки

- закрепление знаний, формирование умений и навыков через выполнение домашних заданий;
- выработка рациональных методов и приемов организации труда;
- обучение навыкам, умениям самостоятельной работы с книгой;
- расширение кругозора, словарного запаса;
- развитие воли, умения преодолевать трудности;
- формирование характера;
- выработка таких положительных качеств, как самостоятельность, трудолюбие, организованность, усидчивость и т.д.;
- совершенствование развития памяти, мышления, речи и других познавательных способностей.

Оздоровление детей

Главную роль в оздоровлении детей играет режим дня, своевременное питание, прогулка. Обязательно проведение подвижных игр, которые закрепляют основные движения, развивают такие качества, как точное выполнение правил, сдержанность, быстроту реакции, дружелюбность, умение общаться, развивают память, обогащают эмоциональную сферу, приносят радость детям.



Особое внимание-чтению

Библиотечные уроки, чтение и обсуждение книг, конкурс чтецов, создание иллюстраций, викторины



Проектная деятельность в ГПД

Проектная деятельность в ГПД осуществляется по двум направлениям.
1-продолжение работы над учебным проектом, цель и план которого определены во время урока, а в ГПД идет непосредственная работа по созданию продукта
2- самостоятельный вид деятельности, не связанный с учебными дисциплинами

Преимущества ГПД:
1-нет строгих временных рамок, как на уроке
2-атмосфера непринужденная, располагающая к творчеству
3-дети более активно участвуют, раскрепощены, не боятся дать неправильный ответ
4-дети могут работать над всеми этапами проекта в отличие от урока, где учащиеся чаще всего выполняют только первые и последние этапы, а практическую часть делают дома либо в ГПД



“Никогда не прекращайте вашей самообразовательной работы и не забывайте, что, сколько бы вы ни учились, сколько бы вы ни знали, знанию и образованию нет ни границ, ни пределов.”

Рубакин Н.А.





**УСПЕХОВ
В
САМООБРАЗОВАНИ
И!**