

**Постоянно действующий семинар заместителей директоров  
муниципальных бюджетных учреждений города Ясиноватая**

**Тема: «Аттестация педагогических работников – шаг к  
непрерывному росту квалификации»**

**Аттестация как фактор личностного  
педагогического роста учителя. Проектная  
деятельность в начальной школе**

**Семернина Ирина Павловна, учитель начальных классов**



**Аттестация педагогических кадров стимулирует  
рост квалификации, профессионализма и  
продуктивности педагогического труда,  
способствует развитию творческой  
инициативы.**



**Профессиональное становление педагога – это процесс самореализации учителя в педагогической деятельности на основе наиболее полного использования своих творческих способностей и возможностей в ходе квалификационной аттестации.**



**В межаттестационный период учитель повышает свою профессиональную компетентность путём изучения и применения на практике новых подходов, педагогических технологий, методов и приёмов обучения.**

*Метод проектов* – способы организации самостоятельной деятельности обучающихся по достижению определенного результата. Он ориентирован на интерес, на творческую самореализацию развивающейся личности обучающегося, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе деятельности по решению какой-либо интересующей его проблемы.

В современном понимании  
проект – это шесть «П»



## **Цель проектного обучения:**

- **овладеть общими умениями и навыками в процессе творческой самостоятельной работы, а также развить социальное сознание.**

## **Виды проектов и особенности вида:**

- информационные;**
- исследовательские;**
- творческие;**
- практико-ориентированные;**
- ролевые.**



## **По комплексности (по предметно-содержательной области):**

- 1. Монопроекты проводятся как правило, в рамках одного предмета или одной области знания, хотя и могут использовать информацию из других областей знания и деятельности.**
- 2. Межпредметные проекты выполняются исключительно во внеурочное время.**

## По характеру контактов между участниками:

- ❖ Внутриклассными;
- ❖ Внутришкольными;
- ❖ Региональными;
- ❖ Межрегиональными;
- ❖ Международными.

## **По продолжительности:**

- **Мини-проекты могут укладываться в один урок или менее;**
- **Краткосрочные проекты требуют выделения 4-6 уроков;**
- **Недельные проекты выполняются в группах в ходе проектной недели (примерно 30-40 часов);**
- **Годичные проекты могут выполняться как в группах, так и индивидуально**

# Основные этапы проектной деятельности:

- **мотивационный (УЧИТЕЛЬ-ученик);**
- **планирующий (учитель –УЧЕНИК);**
- **информационно-операционный (учитель – УЧЕНИК);**
- **рефлексивно-оценочный (УЧИТЕЛЬ-ученик)**

# Структура деятельности учителя и ученика при использовании метода проектов:

Ученик	Учитель
Определяет цель деятельности	Помогает определить цель деятельности
Открывает новые знания	Рекомендует источники получения информации
Экспериментирует	Раскрывает возможные формы работы
Выбирает пути решения	Содействует прогнозированию результатов
Активен	Создаёт условия для активности школьника
Субъект обучения	Партнёр ученика
Несёт ответственность за свою деятельность	Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки

# Общие правила для педагогов – руководителей проектов:

- Старайтесь подходить ко всему творчески, боритесь с банальными решениями.
- Ориентируйтесь на процесс исследовательского поиска, а не только на результат.
- Стремитесь открыть и развить в каждом ребенке его индивидуальные наклонности и способности.
- Старайтесь меньше заниматься наставлениями, помогайте детям действовать независимо,
- Оценивая, помните – лучше десять раз похвалить ни за что, чем один раз ни за что критиковать.
- Помните о главном педагогическом результате – не делайте за ученика то, что он может сделать самостоятельно.
- Не сдерживайте инициативы детей. Учите детей действовать независимо, приучайте их к навыкам оригинального решения проблем, самостоятельным поискам и анализу ситуаций.
- Учите способности добывать информацию, а не проглатывать ее в готовом виде.
- Старайтесь обучать школьников умениям анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую ими информацию.

# Проект «Тайны словарных слов»

## РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА

Учителя начальных классов  
МБОУ «Школа № 5 города Ясиноватая»  
Семерниной Ирины Павловны

**ТЕМА ПРОЕКТА:**

**тайны словарных слов**



**Класс: 2**

## МЕТОДИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ ПРОЕКТА.

**Тема проекта:** Тайны словарных слов.

**Образовательная область:** русский язык.

**Вид проекта:** учебный.

**Тип проекта:** поисково-творческий.

**Возраст учащихся:** 8 лет.

**Класс:** 2.

**Форма организации работы:** индивидуально-групповая.

**Задача проекта:**

Обогащение активного и потенциального словарного запаса, грамотное правописание словарных слов.

**Краткое описание проекта.**

В ходе работы над проектом дети работают со справочной литературой (толковыми, орфографическими словарями), ресурсами Интернет, подбирают и придумывают загадки, кроссворды, ребусы, стихи, фразеологизмы.

В результате должна быть собрана папка с рабочими материалами, которые можно использовать на уроке и во внеклассной деятельности по предмету «русский язык».

# Цели и проблема проекта

## Цели проекта:

- 1. Углубление знаний в области изучения словарных слов и развитие личного интереса
- Развитие практических навыков – создание авторской работы в виде кроссвордов, ребусов и т.д.
- Приобретение навыков самостоятельной работы с небольшим объёмом информации, источниками информации, необходимых иллюстраций, выбора формы подачи материала, набора и макетирование материала, организации работы по отбору и систематизации данных.
- Приобретение навыков сотрудничества, работы в группах.

## Проблема:

- Как запомнить словарное слово? Хотите ли вы научиться правильно писать словарные слова?

## Учебные вопросы.

- Что такое словарные слова? Как узнать написание словарного слова? Каково значение и происхождение слов?

## Методы и приёмы:

- наблюдения, беседы, интерактивная деятельность



# План и этапы работы над проектом

## ПЛАН РАБОТЫ

1. Выбери интересное для себя словарное слово.
2. Что обозначает это слово?
3. Происхождение этого слова.
4. Найти синонимы и антонимы к этому слову.
5. Крылатые фразы, содержащие эти слова.
6. Изучи литературу по теме. Подбери или придумай сам занимательный материал (стихи, загадки, кроссворды, ребусы и др.) и иллюстрации.
7. Оформи результаты своей работы (творческий отчет)  
Подготовь выступление. Будь готов ответить на вопросы!

### Учебные вопросы.

- Где можно найти информацию о слове?
- Как удобно искать информацию?
- Что ты знаешь о значении, строении, произношении слова?
- Как располагаются слова в словаре?
- Из каких частей состоит слово?

## Этапы работы над проектом.

### 1 ЭТАП.

1. ПРОВЕДЕНИЕ БЕСЕДЫ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТЕМЕ ПРОЕКТА, ИНТЕРЕСА К ДАННОЙ ТЕМЕ: **Тайны словарных слов.**

### 2 ЭТАП.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ДЕЯТЕЛЬН. УЧАЩИХСЯ	ДЕЯТЕЛЬН. УЧИТЕЛЯ
1. Беседа 2. ВЫБОР ТЕМЫ 3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧ. УЧАСТНИКОВ. Деление на группы, выбор задания.	ОБСУЖДЕНИЕ ТЕМЫ	

### ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

	УЧАЩИЕСЯ	УЧИТЕЛЬ
1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ 2. ПЛАНИРОВАНИЕ СПОСОБОВ СБОРА ИНФОРМАЦИИ;	ПЛАН ДЕЙСТВИЙ: (КАК ЭТО МОЖНО СДЕЛАТЬ). ПРОЧИТАТЬ; В ИНТЕРНЕТЕ; СПРОСИТЬ У ВЗРОСЛЫХ.	ВЫДВИЖЕНИЕ ИДЕЙ, ВЫСКАЗЫВАНИЯ; ОПРЕДЕЛЕНИЕ СРОКОВ;

3. ПЛАНИРОВАНИЕ ИТОГОВ ПРОДУКТА (ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ); ПРЕЗЕНТАЦИЯ.		
4. ВЫРАБОТКА КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ (как будет оцениваться)		
5. Рефлексия.		

#### ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

	УЧАЩИЕСЯ	УЧИТЕЛЬ
1. СБОР ИНФОРМАЦИИ; РЕШЕНИЕ ВОЗНИКАЮЩИХ ВОПРОСОВ;	ФИКСИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ	НАБЛЮДЕНИЯ; СОВЕТЫ;

#### АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ.

	УЧАЩИЕСЯ	УЧИТЕЛЬ
1. АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ; ПОДГОТОВКА К ПРЕЗЕНТАЦИИ;	АНАЛИЗ И ОФОРМЛЕНИЕ;	НАБЛЮДЕНИЕ; СОВЕТЫ;

#### 3 ЭТАП.

#### ПРЕЗЕНТАЦИЯ

	УЧАЩИЕСЯ	УЧИТЕЛЬ
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, ответы на учебные вопросы.	ЗНАКОМСТВО С РАБОТОЙ

--	--	--

#### 4 ЭТАП.

Подведение итогов.

Дети анализируют друг друга, себя.

Рефлексия.

- Было ли тебе интересно участвовать в проекте?

- Доволен ли своим результатом?

- Были ли трудности?



# Материалы проекта

дежурный



Мы порядок соблюдаем,  
Нарушителей ругаем.  
Нынче класс у нас нешумный,  
Потому что класс...

ученик



Кто шагает с сумкой книг  
Утром в школу? ...

собака



Лежит — молчит,  
Подойдешь — заворчит.  
Кто к хозяину идёт,  
Она знать даёт.

арбуз



Отгадай мою загадку:  
Он зелёный, круглый, гладкий,  
Он не тигр, а полосатый,  
Очень вкусный, сочный, сладкий?

# Материалы проекта

## Анаграммы



слайд 3

липа + нота	антилопа
урок + тапки	куропатки
фа+ гном + ил	фламинго
ель + газ	газель
лик + рок	кролик



## Вставить в слова необходимые гласные



слайд 5

МЛТК	МОЛОТОК
МРЗ	МОРОЗ
ГРД	ГОРОД
ПТМ	ПОТОМ



Узнай фразеологизмы  
и вспомни их значения.



Сесть в калошу



Не в своей тарелке —



Писать как  
курица лапой



Чесать языки —

## ЗАГАДКА

	А				О
--	---	--	--	--	---

ЗДЕСЬ ОТКРЫТЫ «А» И «О».  
НАЗОВИТЕ МНЕ ЕГО.  
КОГДА ХОЛОДНО,  
ЕГО ВСЕ ВЫ НАДЕВАЕТЕ.  
И, КОНЕЧНО ЖЕ, ТЕПЕРЬ  
ВСЕ ВЫ ОТГАДАЕТЕ.  
ИЗ ОДЕЖДЫ СЛОВО ТО  
И НАЗЫВАЕТСЯ...

# ВАРИАНТ ЗАНИМАТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА В ПАПКЕ

(Один из вариантов)

## Загадки о словах.

Дом по улице идет,  
На работу всех везет  
Не на курьих тонких ножках  
А в резиновых сапожках. (автобусе)



Буквы-значки, как бойцы на парад,  
В строгом порядке построены в ряд.  
Каждый в условленном месте стоит  
И называется ... (алитфав)

Сам дней не знает,  
А другим указывает. (каендаьрл)

Стоят два кола,  
На кольях бочка,  
На бочке кочка,  
А на кочке дремучий лес. (чеолекв)(народ)

## анаграммы

АНАГРАММЫ — слова, образованные перестановкой букв  
исходного слова.

Угадай слово:

Субоавт

Донар

Каденларь

Фиталва

**Использование технологии  
проектного обучения способствует  
развитию таких качеств личности:**

- ✓ самостоятельность;**
- ✓ целеустремленность;**
- ✓ ответственность;**
- ✓ инициативность;**
- ✓ настойчивость;**
- ✓ толерантность.**

- **Эффективность использования технологии проектной деятельности в начальной школе – это не просто один из методов обучения – это путь формирования особого стиля детской жизни и учебной деятельности, который позволяет трансформировать обучение в самообучение, запускает механизм саморазвития.**

## **Вывод:**

- **Педагог должен постоянно изменяться, поспевая за всеми происходящими переменами. Чтобы добиться высоких результатов в обучении, необходимо, подобрать эффективные средства достижения поставленных целей (методы, приёмы, технологии, формы обучения) и организовать познавательную деятельность. Бесконечно пробовать что-то новое, ошибаться, корректировать, побеждать. И значимой частью совершенствования педагога является процесс его подготовки к аттестации на квалификационную категорию.**