**Доклад**

**на тему: «Актуальные проблемы использования инновационных технологий в речевом развитии дошкольников**».

(Двореченец Ю.В., заведующего

МБДОУ «ЯСЛИ-САД №2

ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ»)

Проблема **речевого развития детей дошкольного** возраста на сегодняшний день особенно актуальна, т.к. процент **дошкольников с различными речевыми** нарушениями остается стабильно высоким. Дети испытывают трудности в звукопроизношении, в овладении лексико-грамматическими формами, имеют скудный словарный запас и не умеют строить **связные высказывания**.

Вы замечали, что одни люди говорят легко и с увлечением, а другие слова из себя выдавливают, и слушать их тяжело. Чтобы говорить живо, понятно, эмоционально, человек должен владеть **связной речью**. **Связная** речь бывает двух видов: диалог и монолог. **Связная** речь в форме диалога начинает формироваться у ребенка с того момента, когда он начинает активно использовать речь для общения. Обычно это возраст около 2 лет. **Связная** речь в форме монолога формируется у детей к 5 – 6 годам.

**Развитие связной речи** – одна из главных задач **речевого развития дошкольников**. По выражению Феликса Алексеевича Сохина «Все задачи **развития речи детей дошкольного возраста**: обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя **речи**, звуковой культуры **речи**, не достигнут своей цели, если не найдут завершающего выражения в **развитии связной речи**».

На сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей **дошкольного** возраста – явление очень редкое. В **речи** детей существуют множество проблем:

- Односложная, состоящая лишь из простых предложений.

- Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.

- Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или **развернутый ответ**.

- Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.

- Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.

- Отсутствие навыков культуры **речи**: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп **речи**.

Судить о начале **развития личности ребенка дошкольного** возраста без оценки его **речевого развития невозможно**. В психическом **развитии** ребенка речь имеет исключительное значение. С **развитием речи связано** формирование как личности в целом, так и всех психических процессов. Поэтому определение направлений и **условия развития речи** у детей относятся к числу важнейших **педагогических задач**. Проблема **развития речи** является одной из актуальных.

В **связной речи** отчетливо выступает тесная **связь речевого** и умственного воспитания детей. «Ребенок учиться мыслить, учась говорить, но он также и совершенствует речь, учась мыслить» *(Ф. А. Сохин)*.

**Связная** речь выполняет важнейшие социальные функции: помогает ребенку устанавливать **связи** с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим **условием для развития его личности**. Обучение **связной речи** оказывает влияние и на эстетическое воспитание: пересказы литературных произведений, самостоятельные детские сочинения **развивают** образность и выразительность **речи**, обогащают **художественно-речевой опыт детей**. Проблема **развития связной речи** детей хорошо известна **педагогам**. Давно установлено, что к старшему **дошкольному** возрасту проявляются существенные различия в уровне **развития связной речи детей**. Главной задачей **развития связной речи** ребёнка в данном возрасте является совершенствование монологической **речи**. Эта задача решается через различные виды **речевой деятельности**.

С целью активации **речи**, самостоятельной деятельности детей, желания закрепить полученные знания, и **развитие творческих способностей** детей в нашем детском саду создана соответствующая предметно – **развивающая среда**, направленная на **развитие речи ребенка**: картины, иллюстрации по темам, библиотека художественных произведений, театрализованные уголки. При создании **речевой** зоны особое внимание обращаем на игры, пособия и материалы. Важно, чтобы они были направлены на **развитие всех сторон речи**.

Но опыт работы показывает, что использование только традиционных методов и приемов **развития связной речи** не даёт должного результата. И только применение современных образовательных **технологий в работе с дошкольниками** повышает мотивацию детей к образовательной деятельности, что предотвращает утомление детей, поддерживает познавательную активность, повышает эффективность работы над **развитием речи**.

Процесс формирования **речевых** умений очень длительный, он не может ограничиваться только детским садом. Учить общению, обращать внимания на правила коммуникации, на **речевое** оформление высказывания необходимо всем окружающим ребенка. Прежде всего, не следует забывать, что **речевое** поведение взрослого является для ребенка образцом.

**Педагоги** дошкольного учреждения постоянно повышают свою профессиональную компетентность в образовательной области – *«****Речевое развитие****»*, путём участия в онлайн-вебинарах по данной теме.

Одним из необходимых условий речевого развития ребенка является создание мотивации общения, формирования стремления рассказать о себе, своих друзьях, о наблюдениях их жизни семьи и детского сада.

В процессе занятий по развитию речи детей рекомендуется создавать такие ситуации, которые бы актуализировали потребность в речевых высказываниях, ставили бы ребенка в такие условия, когда у него возникает самостоятельное желание высказаться, поделиться своими впечатлениями об увиденном. При этом необходимо создавать благоприятное речевое окружение, хороший эмоциональный настрой. Другими словами, в основе высказывания ребенка должен лежать непосредственный речевой мотив.

Все современные педагогические технологии, о которых мы будем говорить и рассматривать сегодня, оказывают существенное влияние на развитие речи детей дошкольного возраста.

**Современные образовательные технологии могут помочь в формировании интеллектуально смелой, самостоятельной, оригинально мыслящей, творческой, умеющей принимать нестандартные решения личности**.