

9. Методические рекомендации по проведению муниципального/межлицейского этапа Республиканской олимпиады школьников образовательных организаций Донецкой Народной Республики по обществознанию в 2022/23 учебном году

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий и методические подходы к составлению заданий муниципального/межлицейского этапа Республиканской олимпиады | 3 |
| 2. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий муниципального/межлицейского этапа Республиканской олимпиады | 6 |
| 3. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения Республиканской олимпиады | 6 |
| 4. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий..... | 6 |
| 5. Использование учебной литературы и интернет-ресурсов при подготовке школьников к Республиканской олимпиаде..... | 8 |
| 6. Рекомендации по разработке обществоведческих задач | 11 |
| Приложения | |
| 13 | |

Введение

Настоящие рекомендации по организации и проведению муниципального/межлицейского этапа Республиканской олимпиады школьников образовательных организаций Донецкой Народной Республики (далее – Республиканская олимпиада) по обществознанию составлены в соответствии с Порядком проведения Республиканской олимпиады школьников образовательных организаций Донецкой Народной Республики, утвержденным приказом Министерства образования и науки ДНР от 16 мая 2022 г. №335 «Об утверждении Порядка проведения Республиканской олимпиады школьников образовательных организаций Донецкой Народной Республики» (далее – Порядок) и от 22 августа 2022 г «Об организации проведения Республиканской олимпиады школьников образовательных организаций Донецкой Народной Республики в 2022-2023 учебном году».

Организатором муниципального/межлицейского этапа Республиканской олимпиады являются:

для муниципального этапа – органы местного самоуправления муниципальных образований в сфере образования;

для межлицейского этапа – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики и уполномоченная Министерством организация – Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Республиканский лицей-интернат «Эрудит» – центр для одаренных детей».

К участию в муниципальном/межлицейском этапе олимпиады допускаются:

– участники школьного/лицейского этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном/межлицейском этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального/межлицейского этапа олимпиады по общеобразовательному предмету и классу;

– победители и призеры муниципального/межлицейского этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях

Донецкой Народной Республики, имеющие по результатам муниципального/межлицейского этапа предыдущего учебного года количество баллов, установленное организатором муниципального/межлицейского этапа для участия в муниципальном/межлицейском этапе в год проведения олимпиады.

Форма проведения олимпиады:

- межлицейского этапа – дистанционная с использованием информационно-коммуникационных технологий (с предварительной онлайн-регистрацией на сайте Центра Олимпиадного движения по ссылке: <http://olimp.don.tilda.ws/registration>);

- муниципального этапа – очная или дистанционная. Решение о проведении муниципального этапа олимпиады в дистанционном формате с использованием информационно-коммуникационных технологий принимается организатором муниципального этапа олимпиады.

Места проведения муниципального/межлицейского этапа Республиканской олимпиады определяются организатором в соответствии с выбранной организационно-технологической моделью.

Олимпиада по обществознанию проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Задачи олимпиады:

- расширить представление участников олимпиады об основных тенденциях развития современного общества с позиций социально-гуманитарного знания;

- повысить уровень готовности к открытию нового знания в рамках изучения предметов, составляющих основу обществознания;

- выявить мотивированных обучающихся, ориентированных на повышение научно-исследовательскую деятельность в сфере социально-гуманитарных наук.

Республиканская олимпиада проводится на территории Донецкой Народной Республики. Рабочим языком проведения Республиканской олимпиады является русский язык.

Участие в Республиканской олимпиаде индивидуальное, олимпиадные задания выполняются участником самостоятельно, без помощи посторонних лиц.

Сроки окончания муниципального/межлицейского этапа Республиканской олимпиады – не позднее 25 декабря.

В муниципальном/межлицейском этапе Республиканской олимпиады принимают индивидуальное участие на добровольной основе учащиеся 6-11 классов.

К участию в муниципальном/межлицейском этапе олимпиады допускаются:

- участники школьного/лицейского этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном/межлицейском этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального/межлицейского этапа олимпиады по общеобразовательному предмету и классу;

- победители и призеры муниципального/межлицейского этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики, имеющие по результатам муниципального/межлицейского этапа предыдущего учебного года количество баллов, установленное организатором муниципального/межлицейского этапа для участия в муниципальном/межлицейском этапе в год проведения олимпиады.

Участник Республиканской олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на

следующий этап Республиканской олимпиады, указанные участники и на следующих этапах Республиканской олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе Республиканской олимпиады, или более старших классов.

Методические рекомендации включают: методические подходы к составлению олимпиадных заданий муниципального/межлицейского этапа Республиканской олимпиады; принципы формирования комплектов олимпиадных заданий; перечень необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения Республиканской олимпиады; критерии и методику оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Организационно-методическое сопровождение олимпиады, координацию проведения всех этапов олимпиады осуществляет уполномоченная Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики организация – Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Республиканский лицей-интернат «Эрудит» – центр для одаренных детей».

Дополнительную информацию по представленным методическим материалам можно получить по электронной почте, обратившись по адресу olymp.dnr@mail.ru в Центр олимпиадного движения.

1. Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий и методические подходы к составлению заданий муниципального/межлицейского этапа Республиканской олимпиады

Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий

В комплект олимпиадных заданий олимпиады по каждой возрастной группе (классу) входят:

- бланк заданий;
- бланк титульного листа и бланк ответов;
- критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

При составлении заданий, бланков ответов, критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий необходимо соблюдать единый стиль оформления.

Рекомендуемые технические параметры оформления материалов:

- размер бумаги (формат листа) – А4;
- размер полей страниц: правое – 1 см, верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см;
- размер колонтитулов – 1,25 см;
- отступ первой строки абзаца – 1,25 см;
- размер межстрочного интервала – 1,15; – размер шрифта – кегль не менее 14;
- тип шрифта – Times New Roman;
- выравнивание – по ширине;
- нумерация страниц: страницы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки с соблюдением сквозной нумерации ко всему документу;
- титульный лист должен быть включен в общую нумерацию страниц бланка ответов, номер страницы на титульном листе не ставится;
- рисунки и изображения должны быть хорошего разрешения (качества) и в цвете;
- таблицы и схемы должны быть четко обозначены, сгруппированы и рационально размещены относительно параметров страницы.

Бланки ответов не должны содержать сведений, которые могут раскрыть содержание заданий.

При разработке бланков ответов необходимо учитывать следующее:

– первый лист бланка ответов – титульный (приложение 2). На титульном листе должна содержаться следующая информация: указание этапа Республиканской олимпиады

(школьный/лицейский); текущий учебный год; поле, отведенное под код/шифр участника; строки для заполнения данных участником (Ф.И.О., класс, полное наименование образовательной организации);

– второй и последующие листы содержат поле, отведенное под код/шифр участника; указание номера задания; поле для выполнения задания участником (разлинованный лист, таблица, схема, рисунок, и т.д.); максимальный балл, который может получить участник за его выполнение; поле для выставления фактически набранных баллов; поле для подписи членов жюри.

Методические подходы к составлению заданий основного тура муниципального/межлицейского этапа Республиканской олимпиады

Задания муниципального/межлицейского Республиканской олимпиады включают в себя следующие основные типы:

- определение истинности или ложности утверждения;
- определение принципа построения рядов;
- ряды «на обобщение», «на исключение»;
- задания на установление соответствия;
- классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п.
- определение обществоведческих терминов и понятий;
- составление схемы отношений терминов и понятий;
- заполнение пропусков в тексте;
- кроссворд;
- анализ и систематизация иллюстративного ряда;
- работа с картами;
- критический анализ текста;
- анализ диаграмм и иных видов социологической информации;
- краткий письменный ответ;
- с выбором одного правильного ответа;
- с выбором всех (нескольких) правильных ответов;
- задания на нестандартное мышление (содержащие какой-либо логический «подвох», который требуется выявить, или стереотип, который следует преодолеть);
- практические кейсы (по экономике, политологии, праву, логике);
- задания творческого характера (сочинение-эссе);
- задания когнитивного характера (анализ и оценка ситуаций, обнаружение и устранение противоречий, определение достоверности источника информации и т.п.);
- задания на понимание логической формы (связанные с умением правильно определять число отрицаний в высказывании, отличать логический смысл союзов (и/или, если/только если), кванторов (все/некоторые) и модальных операторов (необходимо/возможно, разрешено/запрещено) и т.д.);
- задания на выводение правильного заключения из предложенных посылок (они могут быть как открытыми, так и закрытыми).

Минимальный уровень требований к заданиям муниципального/межлицейского тура

Муниципальный/межлицейский этап Республиканской олимпиады по обществознанию проводится в один тур для всех возрастных групп.

Предметно-методическим комиссиям необходимо разработать задания, состоящие не более чем из 10 заданий, а также не более чем из 2-3 заданий, раскрывающих обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по обществознанию.

Целесообразно наличие в заданиях для каждой параллели логической задачи, заданий культурологической тематики, правовых и экономических задач, а также заданий на анализ информации, содержащейся в различных источниках.

Задания муниципального/межлицейского этапа Республиканской олимпиады разрабатываются для следующих возрастных групп:

- а) первая возрастная группа – обучающиеся 6 классов общеобразовательных организаций;
- б) вторая возрастная группа – обучающиеся 7-8 классов общеобразовательных организаций;
- г) третья возрастная группа – обучающиеся 9-11 классов общеобразовательных организаций.

Продолжительность выполнения олимпиадных заданий

для учеников 6-х классов - не более 60 минут

для учеников 7-8-х классов - не более 90 минут

для учеников 9-11 классов - не более 120 минут.

К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

- соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;
- тематическое разнообразие заданий;
- корректность формулировок заданий;
- указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;
- соответствие заданий критериям и методике оценивания;
- наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;
- наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальностей, для поступления на которые могут быть потенциально востребованы результаты Республиканской олимпиады;
- наличие заданий на выбор участника (например, при выборе из списка заданий творческого характера) с сохранением как основы заданий инвариантных;
- опора на межпредметные связи;
- учет принципа расширения изученного материала;
- задания (одно-два), отражающие региональный компонент школьного курса обществознания;
- недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т. п.;
- недопустимо наличие заданий, представленных в неизменном виде, дублирующих задания прошлых лет, в том числе для другого уровня образования.

При разработке критериев и методики выполненных олимпиадных заданий важно руководствоваться следующими требованиями:

- полнота (достаточная детализация) описания критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов;
- понятность, полноценность и однозначность приведенных индикаторов оценивания.
- гибкость (необходимо учитывать возможность различных путей и способов решения);
- дифференцированность (несмотря на различие в способах решения, следует выделить его инвариантные этапы или компоненты и оценивать выполненное задание не по принципу «все или ничего», а пропорционально степени завершенности и правильности решения).

2. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий муниципального/межлицейского этапа Республиканской олимпиады

Для проведения всех мероприятий Республиканской олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения основного тура Республиканской олимпиады.

Все участники муниципального/межлицейского этапа Республиканской олимпиады обеспечиваются:

- бланками титульного листа
- листами бумаги либо специальными бланками для ответов с угловым штампом общеобразовательной организации;
- бланками с текстами олимпиадных заданий;
- черновиками (при необходимости);
- необходимым оборудованием в соответствии с требованиями по каждому общеобразовательному предмету Республиканской олимпиады.

При проведении муниципального /межлицейского этапа Олимпиады с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий участники выполняют олимпиадные задания индивидуально и самостоятельно. Запрещается коллективное выполнение олимпиадных заданий, использование посторонней помощи, в том числе родителей, учителей, обращение к сети «Интернет», справочников и дополнительной литературы.

3. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения Республиканской олимпиады

Использование справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники для выполнения заданий школьного/лицейского этапа Республиканской олимпиады не предусмотрено.

4. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

Система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников Республиканской олимпиады.

С учетом этого, при разработке методики оценивания олимпиадных заданий предметнометодическим комиссиям рекомендуется осуществлять:

- оценивание качества выполнения участниками заданий одного (или двух) туров в соответствии с критериями и методикой оценивания выполнения олимпиадных заданий, разработанных с учётом определения высшего балла за каждое задание отдельно, а также общей максимально возможной суммой баллов за все задания и туры.

Прим.: Жюри рассматривает записи решений, приведённые только в чистовике. Черновик жюри не проверяется, и его содержание не может служить в качестве аргументов ни одной из сторон во время процедуры апелляции.

- проверку каждого задания, выполненного участниками Республиканской олимпиады не менее чем двумя членами жюри. В случае расхождения их оценок вопрос об окончательном определении баллов, выставяемых за выполнение заданий, определяется председателем жюри.

Итоговая оценка за муниципальный/межлицейский этап определяется путём сложения общей суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий с последующим приведением к 100 балльной системе по формуле:

$$Б_{и} = \frac{Б_{п}}{Б_{м}} * 100,$$

где:

БИ – итоговая оценка;

БП – сумма баллов, полученных фактически за выполненные задания участником Республиканской олимпиады;

Бм – максимально возможные баллы в данном туре (баллы, которые участник может получить, если без ошибок выполнит все без исключения задания).

При разработке критериев оценивания заданий Республиканской олимпиады целесообразно исходить из позиции: один элемент ответа – 1 балл. В случае, если позиция ответа представляется сложной, ее оценивание может быть вариативно.

Например:

- полностью верный ответ – 3 балла;
- частично верный ответ, в котором отсутствует один-два элемента ответа – 2 балла; – ответ, содержащий только один-два требуемых элемента ответа – 1 балл; – неверный ответ – 0 баллов.

В ключах нужно четко прописать, на основании каких критериев участник получает за каждое задание максимальный балл, часть возможных баллов или ноль.

Пример.

Логическая задача.

«Редактор». Редактор газеты назвал клеветой заявление о том, что он не отказывается отрицать ложность информации, опубликованной в последнем номере.

1. Означает ли это, что он подтверждает истинность этой информации? Обоснуйте свой ответ.

2. Раскройте смысл понятия «клевета». *Ответ:*

1) *Нет, не означает. (1 балл)*

Обоснование: отрицаний 5, значит, при сокращении одно останется.

Редактор газеты назвал клеветой заявление о том, что он не отказывается отрицать ложность информации, опубликованной в последнем номере. (1 балл) 2) Смысл понятия «клевета»:

Клевета – это распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию (2 балла – за полное юридическое определение понятия, 1 балл – за частичное определение понятия).

Всего – 4 балла.

Среди особенностей предмета «обществознание» следует отметить дискуссионность в содержании и подаче материала, требующей учета возможности и целесообразности высказывания участниками Республиканской олимпиады собственной позиции, которая может расходиться с взглядами членов жюри при оценивании части заданий. В том случае, когда высказанная участником позиция не выходит за рамки научных представлений и общепризнанных моральных норм, она должна восприниматься с уважением, и должны оцениваться уровень ее подачи, научность и грамотность приведения аргументов и др., следовательно, необходимо принимать как правильные ответы такие, которые даны не только в полном соответствии с предложенным эталоном, но, хотя и сформулированы иначе, однако верны по сути. Поэтому критерии оценивания могут корректироваться и уточняться в ходе собственно проверки работ участников Республиканской олимпиады.

Примерные критерии оценивания сочинения-эссе:

1) Понимание темы и соответствие ей содержания работы.

Если тема не понята автором или проинтерпретирована совершенно неправильно (грубо проигнорировано объективное содержание темы), остальные критерии при проверке данной работы могут не учитываться и за все эссе выставляется либо «0» баллов, либо (по решению жюри) не более «5» баллов за всю работу.

Владение теоретическим и фактическим материалом по теме.

В случае, если анализ проведен исключительно на повседневно-житейском уровне или при наличии в работе не относящихся к теме фрагментов текста или примеров по данному критерию, ставиться оценка «0» баллов.

- 1) Логичность авторского текста (обоснованность, непротиворечивость рассуждений, отсутствие пробелов в аргументации).
- 2) Общая гуманитарная эрудиция (знание социальных фактов и их уместное использование; творческий подход к ответу на вопросы, оригинальность мышления).
- 3) Культура письма: связность, системность, последовательность изложения, грамотность речи.

Каждый критерий может быть детализирован.

При оценивании выполненных олимпиадных заданий не допускается выставление баллов, не предусмотренных критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий.

5. Использование учебной литературы и интернет-ресурсов при подготовке школьников к Республиканской олимпиаде

При подготовке участников к муниципальному/межлицейскому этапу Республиканской олимпиады целесообразно использовать следующие нижеприведенные источники.

Литература

1. Автономов В.С. Экономика (базовый уровень). Учебник. 10-11 класс. – М.: Вита-Пресс, 2022. (или любое другое издание)
2. Арбузкин А.М. Обществознание. В 2-х т. Учебное пособие. – М.: Зерцало-М, 2022. (или любое другое издание)
3. Асоян Ю., Малафеев А. Открытие идеи культуры. Опыт русской культурологии середины XIX – начала XX веков. – М., 2000. – с. 29-61. – [Электронный ресурс]. URL: http://ecdejavu.ru/c/Culture_1.html – (дата обращения: 10.06.2022).
4. Барабанов В.В., Насонова И.П. Обществознание. 6 класс. ФГОС / Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. – М.: Вентана-Граф, 2022. (или любое другое издание).
5. Боголюбов Л.Н., Виноградов Н.Ф., Гордецкая Н.И. и др. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2022. (или любое другое издание).
6. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2022. (или любое другое издание).
7. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. ФГОС / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2022. (или любое другое издание).
8. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. ФГОС / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2022. (или любое другое издание).
9. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Кинкулькин А.Т. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, К.Г. Холодковского. – 6-е изд, дораб. – М.: Просвещение, 2020. (или любое другое издание).
10. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой. – М.: Просвещение, 2022. (или любое другое издание).

11. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2022. (или любое другое издание).
12. Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А. Право. 11 класс. Углублённый уровень. Учебник. – М.: Просвещение, 2022.
13. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Абросимова Е.Б. Право. 11 класс. Углублённый уровень. Учебник. – М.: Просвещение, 2020.
14. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/10-11forms> – (дата обращения: 10.06.2022).
15. Грант Джон. Не верю! Как увидеть правду в море дезинформации. – М.: Альпина Паблишер, 2017.
16. Гидденс Э. Социология. При участии К. Бердсолл: Пер. с англ. Изд. 2-е, полностью перераб. и доп. М.: Едиториал УРСС, 2005. – [Электронный ресурс]. URL: <http://yanko.lib.ru/books/sociology/giddens-sociology-ru-a.htm> – (дата обращения: 09.06.2022).
17. Доброхотов А.Л., Калинин А.Т. Культурология. – М.: ИД «Форум»: Инфра-М, 2010. – [Электронный ресурс]. URL: <https://may.alleng.org/d/cult/cult077.htm> – (дата обращения: 09.06.2022).
18. Жданов П. Дебаты. Искусство побеждать. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009. – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.debater.ru/Debate2.pdf> – (дата обращения: 10.06.2022).
19. История философии: Учебник для вузов / Под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова и Д.В. Бугая. – М.: Академический Проект: 2005. – [Электронный ресурс]. URL: http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mgu-ist_filosofii-2005-8l.pdf – (дата обращения: 10.06.2022).
20. Канеман Д. Думай медленно... решай быстро. – М.: Изд-во АСТ, 2020.
21. Киреев А.П. Экономика. Экономика: интерактивный интернет-учебник для 10–11 кл. Базовый уровень. – М.: Вита-Пресс, 2020.
22. Киреев А.П. Экономика: интерактивный интернет-учебник для 10-11 кл. Углубленный уровень. – М.: Вита-Пресс, 2020.
23. Конституция Российской Федерации. – [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
24. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 6 класс. Сферы 1-11 класс. – М.: Просвещение, 2022.
25. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 7 класс. Сферы 1-11 класс. – М.: Просвещение, 2020.
26. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 8 класс. Сферы 1-11 класс. – М.: Просвещение, 2020.
27. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 9 класс. Сферы 1-11 класс. – М.: Просвещение, 2020.
28. Левитин Д. Путеводитель по лжи. Критическое мышление в эпоху постправды. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
29. Левицкий М.Л., Виленский В.М., Шейнин Э.Я. Экономика. 10 класс. Базовый и углубленный уровень. – М.: Просвещение, 2017.
30. Левицкий М.Л., Виленский В.М., Шейнин Э.Я. Экономика. 11 класс. Базовый и углубленный уровень. – М.: Просвещение, 2017.
31. Липсиц И.В., Чечевишников А.Л., Корецкий В.А. Экономика. Основы экономической политики. 9 класс. Учебник. – М.: Вита-Пресс, 2020.
32. Липсиц И.В. Экономика. Базовый уровень. – М.: Вита-Пресс, 2020. (или любое другое издание)

33. Марченко М.Н. Теория государства и права. – М.: Проспект, 2019. (или любое другое издание).
 34. Организация государственной власти в России и зарубежных странах: учебнометодический комплекс / С.А. Авакьян, А.М. Арбузкин, И.П. Кененова и др.; рук. авт. кол. и отв. ред. С.А. Авакьян. – М.: Юстицинформ, 2014.[Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/avakian_sa_arbuzkin_am_kenenov_a_i_p_organizacija_gosudarstvennoj_vlasti_v_rossii_zarubezhnyh_stranah/ – (дата обращения: 10.06.2022).
 35. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровень: в 2 ч. – М.: Русское слово, 2020.
 36. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровень: в 2 ч. – М.: Русское слово, 2020.
 37. Пер Монсон. Лодка на аллеях парка. – М., 1995. – [Электронный ресурс]. URL: <http://socioline.ru/pages/monson-lodka-na-alleyah-parka> – (дата обращения: 09.06.2022).
 38. Политология: учеб. / А.Ю. Мельвиль [и др.]; М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, ТК Велби, Изд-во Проспект, 2013. – [Электронный ресурс]. URL: <https://drive.google.com/file/d/1KNnzwDod5So4tNUN2dvkDsKpS8VNPwe/view> – (дата обращения: 09.06.2022).
 39. Ростовцева Н.В., Литинский С.В. Теория государства и права. Подготовка к олимпиадам по праву. Учебно-практическое пособие. – М.: Русская панорама, 2020.
 40. Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. – М.: Русская панорама, 2020.
 41. Тойнби А. Дж. Постижение истории. – М., 1991. – [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.ru/HISTORY/TOYNBEE/history.txt> – (дата обращения: 10.06.2022).
 42. Томас Нагель. Что все это значит. Очень краткое введение в философию. – [Электронный ресурс]. URL: <https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/157919308> – (дата обращения: 10.06.2022).
 43. Философия. Учебник для вузов / Под общ. ред. В.В. Миронова. – М.: Норма, 2005. [Электронный ресурс]. URL: https://www.logic-books.info/sites/default/files/filosofiya_obshch._red._mironov.pdf – (дата обращения: 10.06.2022).
 44. Халперн Д. Психология критического мышления. 4-е междунар. изд. – СПб.: Питер, 2000. – [Электронный ресурс]. URL: <https://s.siteapi.org/d38d8ec5012994a.ru/docs/795d7cf1592d1d92f72d32c63091eef68e833342.pdf> – (дата обращения: 10.06.2022).
 45. Хейзинга Й. Homo Ludens. // Хейзинга Й. Homo Ludens. Статьи по истории культуры. – М., 1997. [Электронный ресурс]. URL: http://yanko.lib.ru/books/cultur/huizinga_homo_ludens_all_2_volum%3D8l.pdf – (дата обращения: 09.06.2022).
 46. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности. 8-9 классы. Учебник. – М.: Просвещение, 2019.
 47. Экономика (Основы экономической теории). Учебник для 10-11 классов. Углубленный уровень. 1-2 часть / Под ред. Иванова С.И. – М.: Вита-пресс, 2020.
- Интернет-ресурсы:*
- а) для теоретической подготовки:*
- <http://www.president.kremlin.ru> – официальный сайт Президента РФ.
- <http://premier.gov.ru/> – официальный сайт Председателя Правительства РФ В.В. Путина.
- <http://www.gov.ru/> – сервер органов государственной власти РФ.

<http://www.edu.ru/> – федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое.

<http://philosophy.ru/> – философский портал «Философия в России». На сайте размещены справочники, учебные пособия, энциклопедии по философии и культурологии, представлена богатая библиотека философской литературы.

<http://www.garant.ru/> – «Гарант» (законодательство с комментариями).

http://www.akdi.ru – сайт газеты «Экономика и жизнь».

<http://socio.rin.ru/> – на сайте представлен материал по истории социологии, социологические

опросы и их результаты, рефераты по социологии, литература.

<http://soc.lib.ru/> – электронная библиотека «Социология, психология, управление».

<http://relig.info/> – информационный портал «Мир религий» представляет новости мировых религий, библиотеку религиозной литературы.

<http://www.antropolog.ru/> – электронный альманах о человеке.

<http://filosofia.ru/> – электронная библиотека философии и религии: книги, статьи, рефераты и др.

<http://filosof.historic.ru/> – электронная библиотека по философии.

<http://ecsocman.edu.ru/> – федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.

<https://www.msu.ru/libraries/> – электронный каталог библиотек МГУ им. М.В. Ломоносова.

<https://www.gumer.info/> – Библиотека Гумер, где представлены различные, полярные точки зрения на исторические, культурные, религиозные события.

<http://www.bibliotekar.ru/> – Электронная библиотека «Библиотекарь.ru» электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

б) электронные энциклопедии:

<http://www.krugosvet.ru/> – энциклопедия «Кругосвет»

<http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclop/> – фундаментальная электронная библиотека «Литература и фольклор»

в) сайты с коллекциями олимпиадных задач:

<http://olymp.hse.ru/vseross/> – информационный портал НИУ ВШЭ о проведении заключительного этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию.

<https://olimpiada.ru/> – информационный сайт об олимпиадах и других мероприятиях для школьников

г) сайты интернет-олимпиад для школьников:

<http://olymp.hse.ru/mmo> – Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» по обществознанию

6. Рекомендации по разработке обществоведческих задач

Правовая задача.

В олимпиаде по обществознанию целесообразно использовать комплексные задания, направленные на определение умения давать оценку правовой ситуации с опорой на основные отрасли права. Задания могут быть сформулированы с использованием сюжетного материала из истории, литературы и других предметов, а также современных социальных ситуаций.

Пример 1.

В юридическую консультацию обратился четырнадцатилетний Антон с просьбой разъяснить ему, как поступить в следующей ситуации. Его родители при вступлении в брак оставили свои добрачные фамилии. При рождении ему была присвоена фамилия отца, на которую он получил паспорт. В настоящее время его отец осужден за совершение тяжкого преступления и отбывает наказание.

- 1) Может ли он изменить свою фамилию на фамилию матери?
- 2) Куда ему следует обратиться с такой просьбой?

Пример 2.

Между учениками 9 класса Смирновым и Поляковым разгорелся спор. Смирнов утверждал, что Президент России может отправить в отставку Председателя Правительства и вместе с ним уходит в отставку само Правительство РФ. Поляков же считал, что отставка Председателя Правительства не влечет автоматической отставки самого Правительства, поскольку Председатель только возглавляет этот орган, в него входят еще много министров, которые несут самостоятельную ответственность за министерство, которым они руководят.

Разрешите этот спор на основе действующего законодательства.

Экономическая задача.

Включение экономических задач в систему олимпиадных заданий позволяет определить уровень овладения экономическими категориями, навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных экономических ситуациях, а также возможности участия в экономической жизни общества.

Экономические задачи, которые можно предлагать для решения участникам, должны отражать реально возникающие в жизни человека и общества экономические ситуации. При их составлении целесообразно учитывать региональную специфику.

Если экономические задачи требуют развернутого пояснения ситуации, то в условии задачи должно быть указано на необходимость использования экономических терминов и понятий при ее выполнении.

Экономические задачи не должны содержать расчетов, которые затруднительно или невозможно производить без использования калькулятора.

Пример 1.

«Условия работы врача в поликлинике гораздо приятнее, чем условия работы водителя городского автобуса. Поэтому найдётся больше желающих работать врачом, нежели желающих работать водителем. Высокая конкуренция на рынке врачей снизит их среднюю заработную плату; наоборот, поскольку желающих пойти работать водителем будет мало, работодатель будет вынужден увеличивать заработную плату, чтобы таким образом компенсировать неудобства работы, чтобы все-таки привлечь на неё кого-то».

Найдите ошибку в рассуждении. Объясните, используя экономические аргументы, в чем она состоит.

Пример 2.

Функция спроса на труд имеет вид $L_d = 100 - W$, где L_d – величина спроса на труд, а W – ставка заработной платы. Предложение труда задано функцией $L_s = W - 20$, где L_s – величина предложения труда. Правительство установило минимальную заработную плату, равную 80.

Чему будет равна занятость после введения закона о минимальной заработной плате? Приведите решение.

Логические задания.

Включение логических заданий в олимпиады по обществознанию обусловлено тремя важными обстоятельствами.

Во-первых, знание общих принципов и законов рационального мышления является неотъемлемым требованием при изучении темы «Познание», которая входит в курс обществознания как важная содержательная часть.

Во-вторых, базисные логические знания и навыки (умение выделять существенное, абстрагироваться от второстепенного, строить непротиворечивые, последовательные и убедительные рассуждения, давать грамотные определения и пр.) входят в ядро методологии общественных наук, и без них невозможно представить себе никакое рациональное исследование общества.

В-третьих, логические задания обладают большим методическим потенциалом в части обнаружения, применения и развития навыков нестандартного, эвристического мышления, что очень важно при проведении олимпиад и конкурсов среди школьников.

Следует отметить, что под «логическими заданиями» имеются в виду вовсе не задачи и упражнения, сформулированные в искусственных языках каких-либо формальных теорий. Требовать от школьника знания подобных теорий и владения их техническим аппаратом было бы чрезмерно. Достаточно того, чтобы он умел грамотно рассуждать в естественном языке в предложенных ему обществоведческих терминах и применять абстрактные рациональные принципы и приемы к конкретным познавательным ситуациям. Однако эффективно проверить навыки рационального мышления в рамках одних только содержательных заданий по различным темам курса обществознания не представляется возможным, поскольку выделить формальные логические компетенции из ответов на содержательные задания крайне трудно (в отличие от самих ответов, способы рассуждения, применяемые школьником, часто остаются неартикулированными и неотрефлексированными).

В связи с этим весьма насущной оказывается необходимость в заданиях, нацеленных на проверку преимущественно формальной стороны интеллектуальной познавательной деятельности на предмет ее соответствия общим идеалам рационального мышления: ясности, четкости, обоснованности и последовательности. Именно такие задания мы и будем в дальнейшем называть «логическими».

Требуемые знания и связь с другими дисциплинами.

При разработке и проверке логических заданий в рамках олимпиад по обществознанию следует учитывать структуру и содержание общеобразовательных и профильных программ, по которым обучаются их участники. Несмотря на отсутствие отдельного предмета «Логика», логические знания и компетенции должны вырабатываться у школьников в рамках многих учебных курсов. Среди точных наук в этом отношении следует выделить алгебру (метод абстрактного символического представления знаний), геометрию (аксиоматический метод, понятие доказательства), информатику (понятие алгоритма, базовая алгебра логики, основы комбинаторики). Среди гуманитарных дисциплин, помимо собственно курса обществознания, стоит опираться на историю (системный подход, модельное мышление), русский язык и литературу (культура речи, основы риторики).

Для учеников 7-8 классов достаточно понимать общие правила рационального метода, разработанные еще Декартом (исходить только из очевидного, разбивать сложную проблему на простые вопросы, переходить от известного к неизвестному, не оставлять пробелов в рассуждениях), знать отличие эмпирического уровня познания от теоретического, индукции от дедукции и т.д.

Для учеников 9-11 классов приветствуется знание основных форм и приемов интеллектуальной познавательной деятельности, а также базовых логических законов (тождества, непротиворечия, исключенного третьего) и способов доказательства (прямое рассуждение, рассуждение «от противного», метод разбора случаев и т.д.).

Рекомендации по разработке заданий по логике.

Типы заданий могут варьироваться в широких пределах. Наиболее распространенными являются:

– задания на понимание логической формы (связанные с умением правильно определять число отрицаний в высказывании, отличать логический смысл союзов (и/или,

если/только если), кванторов (все/некоторые) и модальных операторов (необходимо/возможно, разрешено/запрещено) и т. д.);

– задания на выведение правильного заключения из предложенных посылок (они могут быть как открытыми, так и закрытыми);

– задания на установление соответствия (где, исходя из заданной на множестве объектов системе свойств и отношений – «старше», «моложе», «начальник», «коллега», «отец» и т. д., – необходимо определить, кто есть кто);

– задания на нестандартное мышление (содержащие какой-либо логический «подвох», который требуется выявить, или стереотип, который следует преодолеть); задания на когнитивное моделирование (предполагающие умение не только строить собственные рассуждения «от первого лица», но и одновременно моделировать рассуждения других участников познавательной ситуации, их представления о том, что кому из них известно и т.д., например, классические задачи про «чумазных детей» или «мудрецов в колпаках»).

Уровень сложности зависит от этапа олимпиады и возраста участников. По уровню сложности могут отличаться друг от друга не только сами типы заданий (в предыдущем пункте перечисление построено по принципу возрастающей сложности), но и частные случаи заданий каждого типа между собой. Варьировать уровень сложности можно путем изменения числа неизвестных, сокращения или увеличения количества условий, использования логических «подсказок» и «намёков». Рекомендуются преимущественно использовать задания, решение которых у школьника в среднем должно занять 10–15 минут.

Структура задания включает в себя три-четыре части:

- формулировка условий;
- иллюстративный материал (если в нем есть необходимость);
- формулировка вопроса (вопросов);
- формулировка требований к оформлению ответа (ответов).

Требования к составлению и оформлению заданий.

Условия задания должны описывать реальную или воображаемую познавательную ситуацию, в которой школьнику необходимо сориентироваться и дать правильные ответы на поставленные вопросы.

Формулировка условий задания не должна превышать 150 слов (оптимальный объем: 50-100 слов).

Информация, содержащаяся в условиях, должна быть полной (фиксировать все те особенности заданной познавательной ситуации, которые необходимы для решения задания), ясной (следует избегать неопределенных и многозначных формулировок, допускающих вольную или невольную подмену значения) и четкой (она должна быть структурирована кратким и удобным для понимания образом, не содержать повторов и чрезмерно сложных с синтаксической точки зрения конструкций).

Допускается использование в условиях задания избыточной информации, если составитель задания преследует цель проверить умение школьника самостоятельно выделять существенные данные и отвлекаться от несущественных.

В качестве иллюстративного материала могут использоваться блок-схемы, таблицы, диаграммы – любые наглядные способы передачи информации, которые помогают более быстрому и правильному восприятию условий задания.

Сложность иллюстративного материала не должна превышать сложность самого задания; используемый язык визуализации (стрелки, символы, фигуры и пр.) не должен требовать от ученика каких-либо специальных знаний или навыков интерпретации.

Иллюстративный материал не должен содержать явных или скрытых подсказок к решению задания, благодаря которым правильный ответ можно было бы узнать напрямую, без использования интеллектуальных средств.

Вопросы задания должны быть сформулированы четко, ясно и не содержать ложных presuppositions.

Например, не следует спрашивать: «Кто победит на выборах – кандидат А или кандидат В?», если правильный ответ заключается в том, что они оба проиграют (исключения составляют задания, в которых главной целью является как раз проверка умения школьника «погашать» ложные presuppositions и разоблачать некорректно поставленные вопросы).

Требования к оформлению ответов должны содержать информацию о том, что именно считается ответом (если это эксплицитно не сформулировано в самих вопросах), требуется ли к этим ответам обоснование (и если да, то в каком объеме), допустимы и необходимы ли какие-то дополнительные примечания со стороны ученика (например, «Ответьте на вопрос ..., обоснуйте свой ответ..., приведите примеры...» и т.д.)

Форма бланка заданий

**РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ/МЕЖЛИЦЕЙСКИЙ ЭТАП**

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами (*указать кол-во*) заданий *муниципального/межлицейского* этапа Республиканской олимпиады школьников образовательных организаций Донецкой Народной Республики по обществознанию.

Для их выполнения у Вас есть _____ минут (*указать количество минут*).

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Максимально возможное количество баллов за работу – _____ (*указать кол-во*).

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ/МЕЖЛИЦЕЙСКИЙ ЭТАП

6 класс

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1) Гражданин – это лицо, наделенное правами и обязанностями, поступающее в соответствии с этими правами и обязанностями.
- 2) Обществом можно считать весь материальный мир.
- 3) Всякая потребность приобретает конкретное содержание в зависимости от того, в каких условиях и каким способом она удовлетворяется.
- 4) Центром рыночного механизма являются отношения между продавцами и государством.
- 5) Лидером может быть только человек с сильным характером.
- 6) Гуманным или негуманным может быть не только человек, но и общество.

2. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

2.1. Основной формой экономической и социальной жизни в период раннего средневековья является:

- а) город;
- б) деревня;
- в) империя;
- г) община.

2.2. Поведение человека в традиционном обществе в основном регулировалось:

- а) обычаями;
- б) корпоративными нормами и принципами, цеховыми уставами;
- в) конкретными указаниями светских правителей и господствующей церкви;
- г) эстетическими нормами;
- д) неписаными законами.

2.3. К формам социального прогресса относятся:

- а) революция;
- б) урбанизация;
- в) реформа;
- г) передел собственности;
- д) эволюция.

3. Решите социологическую задачу.

После неудачного матча с «К.» возле стадиона нападающего Артёма дожидалась группа болельщиков, один из которых насел на него с вопросами о том, почему у команды

нет характера, используя нецензурную лексику. Артём сначала предложил выйти и самому сыграть, а потом просто оскорбил фаната. Объединение болельщиков «Ф.» выступило с заявлением, в котором потребовало от нападающего публичных извинений за оскорбление поклонника команды. «Допустив в адрес болельщика нецензурную лексику, Артём в его лице оскорбил и всю «Ф.» в целом. Недовольство игрой команды выразил на пресс-конференции и главный тренер команды. «Нам непонятна реакция Артёма на совершенно справедливые вопросы к нему и команде в целом», – говорилось в нём. Официального примирения пока не состоялось, часть болельщиков продолжают освистывать Артёма.

1) О каком социальном явлении идет речь в тексте? Назовите стадии его развития и проиллюстрируйте их фрагментами текста.

2) Укажите стратегию поведения, которая используется в этой ситуации.

4. Используя ВСЕ приведенные слова и словосочетания, составьте определения двух обществоведческих понятий.

1) внутренний, и, поведение, мысли, человек, его, контролер, стремления.

2) окружающего, форма, преобразование, специфическая, целесообразное, для человека, активности, направленная, на, мира.

5. Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Запишите буквенные обозначения вставляемых понятий рядом с соответствующими порядковыми номерами в таблице.

Обратите внимание: в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте

(1) – это наука о взаимодействии человека с природой. Человек, увлеченный бурной (2) (3), не заметил, как стал разрушать и губить (4). Великие научные и технические открытия вскружили ему голову. С жадностью завоевателя набросился человек на природные (5): принялся вырубать леса, добывать из недр земли полезные ископаемые, расходовать пресную воду и т.д.

К тому же рост промышленности сопровождается регулярными (6) (порожденными техникой) авариями – взрывами атомных объектов, прорывами трубопроводов и т.п.

Чтобы не наделать беды, нужно изучать законы природы. Например, надо учитывать, что все природные богатства (7) делятся на две группы – (8), то есть такие, которых в будущем может не быть и (9), к которым относится солнечная радиация, воздух и энергия ветра.

| | | | |
|-----------------------|-----------------|-------------------|------------------|
| А) экология | Д) техногенный | И) промышленность | Н) общество |
| Б) научный | Е) деятельность | К) природа | О) ценность |
| В) хозяйственный | Ж) технический | Л) богатство | П) неисчерпаемый |
| Г) сельское хозяйство | З) исчерпаемый | М) ресурсы | Р) природа |

6. Решите правовую задачу.

Президент объявил о несогласии с заявлением своего представителя в парламенте, сообщившего об отклонении законопроекта, отменяющего запрет на приобретение оружия частными лицами. **Означает ли это, что он разрешил частным лицам приобретать оружие?**

Обоснуйте свой ответ.

7. В русском языке иногда встречаются выражения, сочетающие два противоположных или несовместимых по значению слова. Их называют оксюморонами. Примеры оксюморонов: «жаркий мороз», «кислая сладость», «архив новостей» и т.п.

Достаточно часто в общественном сознании оксюмороны становятся общеупотребительными выражениями и зачастую даже перестают быть таковыми.

Составьте подобные выражения, используя предложенные ниже слова. Обратите внимание, использовать можно не все из них.

Наследственный, средства, депутат, рациональный, обязанность, массовый, право, элитарность, аристократия, торговля, свободы, избираемый, почетный, некоммерческий, либеральный, справедливый, долговой, право, обязательство, революция, бюрократия, консервативный, денежный.

8. Решите кроссворд

По горизонтали.

4. Суд, судебная деятельность государства.

7. Узаконенное установление, признанный обязательным порядок.

8. Направление развития общества от низшего к высшему, поступательное движение вперед, к лучшему.

11. Все, что способно приносить доход, или ресурсы, созданные людьми для производства товаров и услуг.

12. Специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного производства.

По вертикали.

1. Совокупность всех способов взаимодействия и форм объединения людей, в которой выражается их всесторонняя зависимость друг от друга.

2. Основной закон государства.

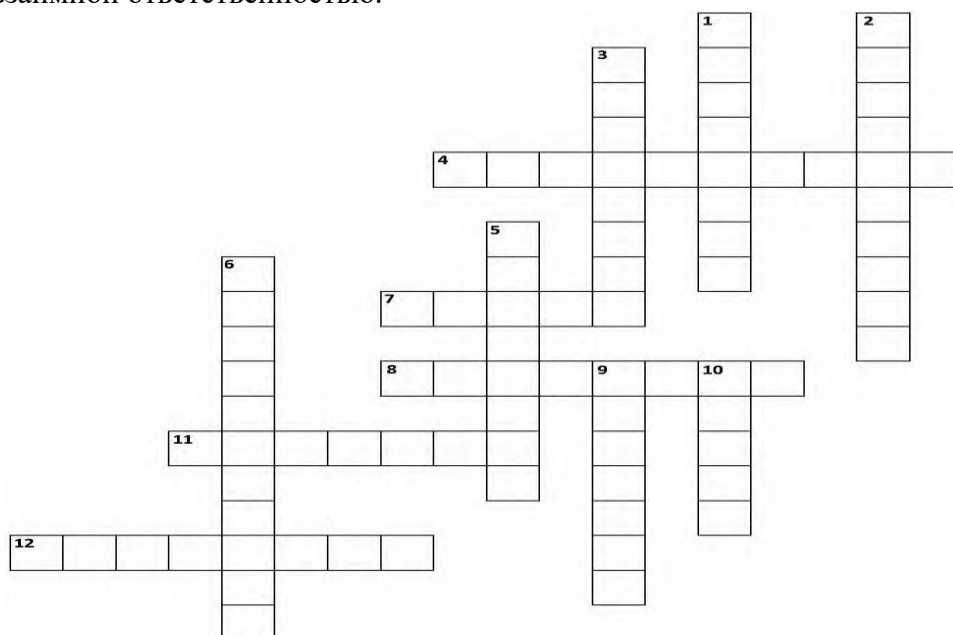
3. Сложившийся способ поведения в определенных ситуациях.

5. Любой обмен материальных благ с целью получить выгоду.

6. Особая форма организации власти, управляющей обществом на определенной территории, обладающая независимостью во внешних и внутренних делах.

9. Средства, ценности, запасы, возможности, которые могут являться источниками средств, доходов.

10. Основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью.



**РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ/МЕЖЛИЦЕЙСКИЙ ЭТАП
7-8 классы**

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1) Свободные блага доступны для всех нуждающихся в них.
- 2) Разрешение глобальных проблем требует коллективных действий людей, общих усилий всех народов.
- 3) Ведущей гарантией обеспечения права на свободу совести является закрепленная в Конституции теократическая форма правления.
- 4) Рост безработицы ведет к повышению потребительского спроса.
- 5) Взаимодействие отдельных людей, социальных групп образует социальную структуру общества.

2. Выберите несколько верных ответов в каждой позиции и занесите свой ответ в таблицу.

2.1. Кто из указанных граждан имеет право участвовать в выборах в качестве избирателя?

- а) П., семнадцатилетняя выпускница школы;
- б) М., находящийся под следствием по обвинению в краже;
- в) Г., заключенный, отбывающий срок в колонии строгого режима;
- г) В., военнослужащий срочной службы;
- д) К., офицер запаса;
- е) Д., восемнадцатилетний студент вуза.

2.2. Что из перечисленного характеризует традиционное общество?

- а) производство ориентировано не на объёмы, а на качество продукции, на потребителя;
- б) семья является основной производственной ячейкой общества;
- в) большинство населения занято в промышленном производстве;
- г) широкое применение механизмов, облегчающих труд;
- д) в центре социальной организации находятся церковь и армия;
- е) природные факторы в большей степени влияют на развитие экономики

2.3. К полномочиям Президента Российской Федерации относится:

- а) решение вопросов предоставления гражданства;
- б) управление федеральной собственностью;
- в) осуществление верховного руководства Вооруженными Силами РФ;
- г) разработка федерального бюджета;
- д) назначение на должность председателя Центрального банка Российской Федерации;

е) принятие решения об отставке Правительства.

3. Установите соответствие между видами потребностей человека и их примерами. Свой ответ запишите в таблицу.

| Потребности | Примеры |
|--------------------|---|
| 1. Биологические | А М. выходит замуж, потому что хочет иметь собственную семью. |
| 2. Социальные | Б О. ищет высокооплачиваемую работу, чтобы иметь возможность купить квартиру. |
| 3. Духовные | В Д. организует собственную фотовыставку. Г К. предложил реализовать новый проект, чтобы получить повышение по службе. Д Н. приобрела билеты в театр, чтобы посмотреть постановку нового спектакля. |

4. Кто или что является лишним в следующих рядах? Выпишите это слово и обоснуйте свой выбор.

1. Христианство, буддизм, иудаизм, ислам.
2. Восприятие, суждение, ощущение, представление.
3. Воспитание, социализация, образование, информатизация.

5. Ученик готовил презентацию по обществознанию, но в ее итоговой версии произошёл сбой, в результате чего перемешались иллюстрации и тексты. Помогите восстановить презентацию по имеющимся иллюстрациям и фрагментам текста. Заполните схему, указав общую для всех изображений обществоведческую категорию, а также, составляющие ее элементы. Впишите в соответствующие ячейки буквенные обозначения иллюстраций и порядковые номера фрагментов, которые относятся к названным вами элементам.

А



Б



В



1) «Это не какая-либо конкретная рыночная площадь, на которой продаются и покупаются предметы, а в целом всякий район, где сделки покупателей и продавцов друг с другом столь свободны, что цены на одни и те же товары имеют тенденцию легко и быстро выравниваться» (А. Маршалл).

2) «Масса предприятий постоянно несли убытки, и даже существовала такая поразительная их категория, как планоно-убыточные предприятия. При этом работники таких предприятий всё равно регулярно получали заработную плату и премии» (Янош Корнай).

3) «Ее следует рассматривать обособленно, поскольку она имеет место в странах, определяемых как неразвитые. Индивид здесь принадлежит своей изначальной

общности, потребности не выполняют здесь стимулирующей функции для развития производства, плохо поддается реформированию». (К. Макконнелл, С. Брю).

4) «Свободное распоряжение своим трудом является наиболее священным и неприкосновенным видом собственности» (А. Смит).

5) «Все планы отдельных отраслей производства должны быть строго координированы, связаны и вместе составлять тот единый хозяйственный план, в котором мы так нуждаемся» (В.И. Ленин).

6)

6. Решите политологическую задачу.

Старший вожатый оздоровительного лагеря, проводя с вожатыми отрядов занятие, рассказал о признаках и функциях государства. В ходе обсуждения его доклада вожатый Фомин заявил: «Получается, что лагерь – это тоже государство, так как оно обладает определенной территорией, определенным населением, имеет аппарат власти, а налоги в лагере – это деньги, уплаченные родителями детей за путевки». Между участниками занятия возник спор.

Определите, правильны ли рассуждения вожатого Фомина, объяснив, что такое государство и перечислив его основные признаки.

7. Решите экономическую задачу.

Функция спроса и предложения смартфонов «Isung» составляют

$$Q_D = 200 - P \text{ и } Q_S = 2 \cdot P - 260 \text{ тыс. шт.,}$$

где P – цена, тыс. руб.

Определите, к чему приведет введение налога на добавленную стоимость в размере 20% от величины добавленной стоимости, если доля добавленной стоимости в цене 30%. Какова будет чистая выручка?

8. Решите логическую задачу.

Редактор газеты назвал клеветой заявление о том, что он не отказывается отрицать ложность информации, опубликованной в последнем номере.

1) Означает ли это, что он подтверждает истинность этой информации? Обоснуйте свой ответ.

2) Раскройте смысл понятия «клевета».

9. Прочитайте отрывок из работы Ральфа Дарендорфа «Тропы из утопии» и выполните задания.

Общество не только создает форму для каждой из имеющихся в нем позиций, но и следит за тем, чтобы занимающий эту позицию не пытался по невнимательности или намеренно устранить форму, которую он обнаружит, и создать свои собственные формы. Подобно самим формам, связанные с ними санкции также подвержены изменениям, однако как формы, так и санкции вездесущи и неумолимы. [...] Социальные роли вытекают из принуждения, навязываемого

индивиду – независимо от того, воспринимает ли он их как путы для его личных желаний или же как опору, дающую ему ощущение безопасности. Этот характер ролевых ожиданий основан на том, что общество имеет в своем распоряжении санкции, с помощью которых оно в состоянии добиться исполнения собственных предписаний силой. Кто не играет свою роль, того наказывают; кто ее играет, того награждают или по меньшей мере не наказывают.

Дарендорф Р. Тропы из утопии, М: Практика,

2002 1) Опираясь на текст, дайте определение санкций.

2) Перечислите все виды социальных санкций. В чем их основные свойства?

- 3) Приведите примеры всех видов социальных санкций.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ/МЕЖЛИЦЕЙСКИЙ ЭТАП
9-11 класс

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1) Если производство не изменится, а количество денег увеличится, цены упадут.
- 2) Религия есть одна из свойственных культуре форм приспособления человека к окружающему миру, удовлетворения его духовных потребностей.
- 3) В широком смысле общество – это совокупность форм объединения людей и способов их взаимодействия.
- 4) Описание и порядок официального использования государственных символов РФ устанавливается федеральным конституционным законом.
- 5) К правам собственности относятся владение, приобретение, пользование и распоряжение.

2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

- 1) Вид деятельности, условный характер, направлен на процесс удовольствия, вырабатывает физические и интеллектуальные навыки и социальные компетенции.
- 2) Необходимость ощущения безопасности в различных сферах общества: в метро, у зубного врача, на улице, в самолете, уверенность в безопасности детей и родителей.
- 3) Политический монизм, монополия государства на СМИ, территориальная экспансия, одна единственная партия, харизматический лидер.

3. Прочитайте отрывок из стихотворения В. Хлебникова. Назовите группы потребностей, о которых в нем идет речь. Опираясь на текст стихотворения, дайте обоснование Вашему решению. Какие потребности являются для автора более значимыми?

Свой ответ обоснуйте.

«Мне мало надо!

Краюшку хлеба И каплю молока.

Да это небо!

Да эти облака!»

4. Решите логическую задачу.

Судья Справедливцева парировала аргументы, ставящие под сомнение обоснованность утверждения свидетеля о неправомерности решения, отклоняющего его протест против постановления об аннулировании заявления об отказе им от своих первоначальных показаний. Означает ли это, что она оставила в силе первоначальные показания свидетеля? Обоснуйте свой ответ.

5. Решите правовую задачу.

Между учениками Смирновым и Поляковым разгорелся спор. Смирнов утверждал, что Президент России может отправить в отставку Председателя Правительства и вместе с ним уходит в отставку само Правительство РФ. Поляков же считал, что отставка Председателя Правительства не влечет автоматической отставки самого Правительства, поскольку Председатель только возглавляет этот орган, в него входят еще много министров, которые несут самостоятельную ответственность за министерство, которым они руководят.

Разрешите этот спор на основе действующего законодательства.

6. Решите экономическую задачу.

Цену товара сначала понизили на 20%, а затем повысили на 20%, и она составила 1152 руб.

Какова была первоначальная цена товара?

7. Решите задачу.

Старший вожатый оздоровительного лагеря, проводя с вожатыми отрядов занятие, рассказал о признаках и функциях государства. В ходе обсуждения его доклада вожатый Фомин заявил: «Получается, что лагерь – это тоже государство, так как оно обладает определенной территорией, определенным населением, имеет аппарат власти, а налоги в лагере – это деньги, уплаченные родителями детей за путевки». Между участниками занятия возник спор.

Определите, правильны ли рассуждения вожатого Фомина. Что такое государство?

Назовите его основные признаки.

8. Выберите обоснование.

Ученые обнаружили статистическую связь между психическим расстройством и безработицей. Попросили психиатра и социолога прокомментировать. Один сказал, что симптомы расстройства (плохой сон, подавленность, плохое эмоциональное состояние) являются следствием, а не причиной безработицы, поскольку, перестав быть кормильцем семьи мужчина теряет уверенность в себе и впадает в депрессию. Другой возразил, что люди, проявляющие признаки подавленности и расстройства, не способны к активному поиску работы и не могут долго сохранять за собой имеющуюся работу, поэтому душевное состояние выступает причиной безработицы.

Какая версия принадлежит социологу? Свой ответ обоснуйте.

9. Прочитайте текст и выполните задания.

«Законы существуют для пользы и безопасности людей, им подвластных. Но польза и безопасность суть понятия неопределенные, подверженные разным изменениям. Если бы законы изменялись по различному образу сих понятий, они вскоре пришли бы в смешение и могли бы сделаться даже противными тому концу, для коего они существуют.

Три силы движут и управляют государством: сила законодательная, исполнительная и судная. Начало и источник сил в народе: ибо они не что другое суть, как нравственные и физические силы людей в отношении их к общежитию. Но силы сии в рассеянии их суть силы мертвые. Они не производят ни закона, ни прав, ни обязанностей. Чтобы сделать их действующими, надлежало их соединить и привести в равновесие. Соединенное действие сил составляет державную власть».

М.М. Сперанский

1. О каком типе государства идет речь в тексте?
2. Выделите три ключевых тезиса (цитаты из текста), характеризующих указанный вами тип государства

10. Французский общественный деятель и философ Режи Дебре (р.1940) в работе «Введение в медиологию» (1991/2009) разработал критерии типологии памятников. Ниже дана таблица, соответствующая критериям Режи Дебре. Некоторые ячейки в таблице пусты, заполните их, указывая буквы, обозначающие верный термин или картинку из списка.

Список терминов и картинок

- А. социальные группы и общности Б. политик
- В. место идентичности этнической или социальной группы
- Г. архитектор
- Д. государство
- Е. место власти (политической, экономической или медийной)



3.



И.

Заполните таблицу

| Характеристика/тип | Памятник-след | Памятниксообщение | Памятник-форма |
|---|----------------------|--|----------------------------|
| Место памяти понимается как | | Место верности или (религиозной гражданской) | |
| Социальная среда/носитель памяти | | | Предприниматели/бизнесмены |
| Кто отвечает за конструирование памятного объекта | Чиновники | | |
| Пример/выбери картинку | | | |

Образец бланка ответов

Титульный лист

| | | |
|--|-----|---|
| Республиканская олимпиада школьников образовательных организаций Донецкой Народной Республики | | _____ этап |
| Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам: | | |
| А Б В Г Д Е Ж З И К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я @ 8 9 , А В С D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z 1 2 3 4 5 6 7 0 . | | |
| ПРЕДМЕТ | | КЛАСС |
| ДАТА | | |
| ШИФР УЧАСТНИКА | | |
| | | |
| ФАМИЛИЯ | | |
| ИМЯ | | |
| ОТЕЧЕСТВО | | |
| Документ, удостоверяющий личность | | Гражданство |
| <input type="checkbox"/> свидетельство о рождении <input type="checkbox"/> паспорт | | <input type="checkbox"/> Российская Федерация |
| серия | | номер |
| | | |
| Дата рождения | | <input type="checkbox"/> ДНР |
| | | <input type="checkbox"/> Иное |
| Домашний телефон участника | + 7 | |
| Мобильный телефон участника | + 7 | |
| Электронный адрес участника | | |
| Полное наименование образовательной организации | | |
| | | |
| Сведения о педагогах-наставниках | | |
| 1. Фамилия | | |
| Имя | | |
| Отчество | | |
| Сокращенное наименование образовательной организации (школы) | | |
| | | |
| 2. Фамилия | | |
| Имя | | |
| Отчество | | |
| Сокращенное наименование образовательной организации (школы) | | |
| | | |
| Личная подпись участника | | Все поля обязательны к заполнению! |

Форма бланка ответов

| Оценка за работу | | | | | | | | | |
|-------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---------------------|
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Всего баллов |
| Максимальный балл | | | | | | | | | |
| Оценка | | | | | | | | | |
| Член жюри | | | | | | | | | |
| Член жюри | | | | | | | | | |

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ/МЕЖЛИЦЕЙСКИЙ ЭТАП

6 класс

1.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

2.

| 2.1 | 2.2 | 2.3 |
|-----|-----|-----|
| | | |

3.

1) _____

2) _____

4.

1) _____

2) _____

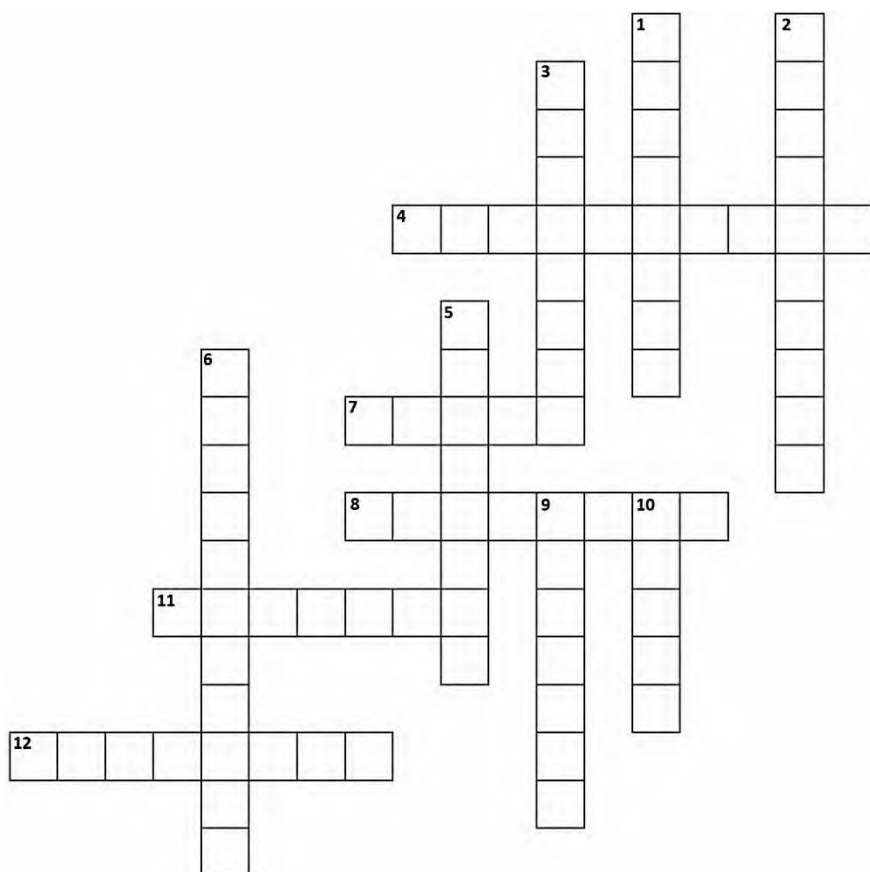
5.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |

6.

7.

- 1) _____
- 2) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____
- 8) _____



МУНИЦИПАЛЬНЫЙ/МЕЖЛИЦЕЙСКИЙ ЭТАП

7-8 классы

1.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

2.

| 2.1 | 2.2 | 2.3 |
|-----|-----|-----|
| | | |

3.

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| | | |

4.

1) _____

2) _____

3) _____

5.



6.

7.

8.

1) _____

2) _____

9.

1) _____

2) _____

3)

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ/МЕЖЛИЦЕЙСКИЙ ЭТАП

9-11 классы

1.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

2.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

4.

5.

6.

7.

8.

9.

1) _____

2) **Ключевые тезисы:** _____

10. Заполните таблицу

| Характеристика/тип | Памятник-след | Памятник-сообщение | Памятник-форма |
|---|----------------------|--|----------------------------|
| Место памяти понимается как | | Место верности (религиозной или гражданской) | |
| Социальная среда/носитель памяти | | | Предприниматели/бизнесмены |
| Кто отвечает за конструирование памятного объекта | Чиновники | | |
| Пример/выбери картинку | | | |

Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ ПО
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

**КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ
ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ ОСНОВНОГО ТУРА
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ/МЕЖЛИЦЕЙСКИЙ ЭТАП
(9-11 классы)**

Республиканской олимпиады школьников образовательных организаций

Донецкой Народной Республики

по обществознанию 2022/2023 учебный год

По основному/первому туру максимальная оценка результатов участника возрастной группы (9-11 классы) определяется арифметической суммой всех баллов, полученных за выполнение заданий и не должна превышать **48 баллов**.

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет».

Внесите свои ответы в таблицу.

- 1) Если производство не изменится, а количество денег увеличится, цены упадут.
- 2) Религия есть одна из свойственных культуре форм приспособления человека к окружающему миру, удовлетворения его духовных потребностей.
- 3) В широком смысле общество – это совокупность форм объединения людей и способов их взаимодействия.
- 4) Описание и порядок официального использования государственных символов РФ устанавливается федеральным конституционным законом.
- 5) К правам собственности относятся владение, приобретение, пользование и распоряжение. **Ответ:**

| | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Нет | Да | Да | Да | Нет |

По 1 баллу за каждый верный ответ, всего – 5 баллов.

2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

1) Вид деятельности, условный характер, направлен на процесс удовольствия, вырабатывает физические и интеллектуальные навыки и социальные компетенции.

2) Необходимость ощущения безопасности в различных сферах общества: в метро, у зубного врача, на улице, в самолете, уверенность в безопасности детей и родителей.

3) Политический монизм, монополия государства на СМИ, территориальная экспансия, одна единственная партия, харизматический лидер.

Ответ:

- 1) игра;
- 2) экзистенциальные потребности;
- 3) признаки тоталитарного политического режима.

По 1 баллу за каждую верную позицию, всего – 3 балла.

3. Прочитайте отрывок из стихотворения В. Хлебникова. Назовите группы потребностей, о которых в нем идет речь. Опираясь на текст стихотворения, дайте обоснование Вашему решению. Какие потребности являются для автора более значимыми?

Свой ответ обоснуйте.

«Мне мало надо!

Краюшку хлеба

И каплю молока.

Да это небо!

Да эти облака!»

Ответ:

Материальные (физиологические) потребности (1 балл) (хлеб и молоко – основная пища людей, причем автор в образной форме («крошка», «капля») указывает на их небольшое количество) (1 балл).

Духовные (идеальные) потребности (1 балл) (обладать небом и облаками можно только в сознании, в нематериальной, неосознанной форме, т.е. в идеальном виде, в сфере человеческого духа) (1 балл).

Значимыми являются духовные потребности (1 балл). Авторское «мало» - это минимум материального и, по сути, безграничная потребность в духовном, ощущение сопричастности всему миру (1 балл).

Всего – 6 баллов.

4. Решите логическую задачу.

Судья Справедливцева парировала аргументы, ставящие под сомнение обоснованность утверждения свидетеля о неправомерности решения, отклоняющего его протест против постановления об аннулировании заявления об отказе им от своих первоначальных показаний. Означает ли это, что она оставила в силе первоначальные показания свидетеля? Обоснуйте свой ответ.

Ответ:

Нет, она признала отказ от показаний. В обосновании необходимо указать на то, что судья парировала не утверждение свидетеля, а аргументы, ставящие его под сомнение.

1 балл за верный ответ, 1 балл – за верное обоснование. Всего – 2 балла.

5. Решите правовую задачу.

Между учениками 9-го класса Смирновым и Поляковым разгорелся спор. Смирнов утверждал, что Президент России может отправить в отставку Председателя Правительства и вместе с ним уходит в отставку само Правительство РФ. Поляков же считал, что отставка Председателя Правительства не влечет автоматической отставки самого Правительства, поскольку Председатель только возглавляет этот орган, в него входят еще много министров, которые несут самостоятельную ответственность за министерство, которым они руководят.

Разрешите этот спор на основе действующего законодательства.

Ответ: Прав Смирнов (*1 балл*), т. к. на основе ст. 117 Конституции РФ и ст. 7 ФКЗ «О правительстве Российской Федерации» Председатель Правительства Российской Федерации освобождается от должности Президентом Российской Федерации (*1 балл за указание Конституции и Федерального конституционного закона, указание номера статей не является обязательным*). Освобождение от должности Председателя Правительства Российской Федерации одновременно влечет за собой отставку Правительства Российской Федерации (*1 балл за пояснение*).

Всего 3 балла.

6. Решите экономическую задачу.

Цену товара сначала понизили на 20%, а затем повысили на 20%, и она составила 1152 руб. Какова была первоначальная цена товара?

Ответ: Первоначальная цена – 2400 руб. (*1 балл*)

Решение: $(X - 0,2X) + (X - 0,2X) \cdot 0,2 = 2304$ $0,8X + 0,16X = 2304$

$$0,8x + 0,16x = 2304$$

$$0,96x = 2304 \quad x = 2400 \quad (1 \text{ балл})$$

Всего 2 балла.

7. Решите задачу.

Старший вожатый оздоровительного лагеря, проводя с вожатыми отрядов занятие, рассказал о признаках и функциях государства. В ходе обсуждения его доклада вожатый Фомин заявил: «Получается, что лагерь – это тоже государство, так как оно обладает определенной территорией, определенным населением, имеет аппарат власти, а налоги в

лагере – это деньги, уплаченные родителями детей за путевки». Между участниками занятия возник спор.

Определите, правильны ли рассуждения вожатого Фомина. Что такое государство? Назовите его основные признаки.

Ответ:

Рассуждения Фомина неверны, так как государство – это особая организация политической власти, которая располагает специальным аппаратом (механизмом) управления обществом для обеспечения его нормальной деятельности, которая имеет общие признаки и отличительные черты государства, характеризующие его как специфическую организацию общества. К ним относятся: 1) территория;

2) население;

3) публичная власть;

4) суверенитет;

5) издание правовых норм;

6) обязательные сборы с граждан – налоги, подати, займы; 7) государственные символы.

Оздоровительный лагерь не может являться государством, так как он не выполняет специфических функций государства и не сочетает в себе всех черт этого политического института.

1 балл – за определение, что утверждение неверно, 1 балл – за верное определение понятия государство, по 1 баллу за определение верное определение каждого признаков государства. Всего

– 9 баллов.

8. Выберите обоснование.

Ученые обнаружили статистическую связь между психическим расстройством и безработицей. Попросили психиатра и социолога прокомментировать. Один сказал, что симптомы расстройства (плохой сон, подавленность, плохое эмоциональное состояние) являются следствием, а не причиной безработицы, поскольку, перестав быть кормильцем семьи мужчина теряет уверенность в себе и впадает в депрессию. Другой возразил, что люди, проявляющие признаки подавленности и расстройства, не способны к активному поиску работы и не могут долго сохранять за собой имеющуюся работу, поэтому душевное состояние выступает причиной безработицы.

Какая версия принадлежит социологу? Свой ответ обоснуйте.

Ответ:

Социологу принадлежит первая версия (1 балл). Это видно из того, что симптомы психического нездоровья объявляются следствием действия социальных факторов (1 балл), невозможностью для неработающего мужчины исполнять свойственную ему социальную роль кормильца семьи (1 балл).

Всего - 3 балла.

9. Ответ:

1) Правовое государство (1 балл)

2) Могут быть представлены следующие ключевые тезисы (каждый верно указанный тезис – 1 балл):

- Законы существуют для пользы и безопасности людей
- Три силы движут и управляют государством: сила законодательная, исполнительная и судная.
- Начало и источник сил в народе
- Соединенное действие сил составляет державную власть

Всего – 4 балла.

10. Французский общественный деятель и философ Режи Дебре (р.1940) в работе

«Введение в медиологию» (1991/2009) разработал критерии типологии памятников. Ниже дана таблица, соответствующая критериям Режи Дебре. Некоторые ячейки в таблице пусты, заполните их, указывая буквы, обозначающие верный термин или картинку из списка.

Список терминов и картинок

А. социальные группы и общности Б. политик

В. место идентичности этнической или социальной группы Г. архитектор

Д. государство

Е. место власти (политической, экономической или медийной)



3.



И.

Заполните таблицу

| Характеристика/тип | Памятник-след | Памятник-сообщение | Памятник-форма |
|--------------------|---------------|--------------------|----------------|
|--------------------|---------------|--------------------|----------------|

| | | | |
|---|-----------|--|---------------------------------|
| Место памяти понимается как | | Место верности (религиозной или гражданской) | |
| Социальная среда/носитель памяти | | | Предприниматели / бизнесмены |
| Кто отвечает за конструирование памятного объекта | Чиновники | | |
| Пример/выбери картинку | | | |

Ответ:

| Характеристика/тип | Памятник-след | Памятник-сообщение | Памятник-форма |
|---|---------------|--|---------------------------------|
| Место памяти понимается как | В | Место верности (религиозной или гражданской) | Е |
| Социальная среда/носитель памяти | А | Д | Предприниматели / бизнесмены |
| Кто отвечает за конструирование памятного объекта | Чиновники | Б | Г |
| Пример/выбери картинку | Ж | З | И |

Каждая верно заполненная ячейка таблицы – 1 балл. Всего – 9 баллов.