ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ИСТОРИЯ. 2026/27 учебный год

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС

ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами задания по истории. Они соотнесены с содержанием школьной программы по истории. Вам предлагается 10 заданий, максимальный балл за выполнение которых составляет 100.

Обратите внимание: за выполнение каждого задания Вы получите различное количество баллов, поскольку степень сложности заданий также различна.

Есть задания, которые требуют напряжения памяти и точных конкретных ответов на вопросы. Есть задания творческого характера, для выполнения которых требуется умение логически мыслить, делать выводы, строить умозаключения. После выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности выбранных ответов и решений.

Закончив выполнение заданий, внимательно перенесите ответы в бланк ответов или на листы! Если требуется корректировка ответа, то неправильный ответ нужно зачеркнуть, а рядом вписать новый правильный ответ. **Пишите разборчиво.**

Максимальная оценка – 100 баллов

Время на выполнение заданий – 135 минут

Желаем успеха!

Задание I. С выбором одного ответа из предложенных . ***Максимальный балл – 2 балла***

1.1. Ремесленное предприятие, основанное на разделении труда и использовании ручной ремесленной техники – это…

1. Интервенция
2. Специализация
3. Мануфактура
4. Ярмарка

1.2. Какой государственный строй давал наибольшие возможности для проведения реформ в странах Европы в XVIII в.?

1. Парламентская монархия
2. Выборная монархия
3. Просвещенный абсолютизм
4. Республика

Задание II. Задание с выбором нескольких ответов из предложенных. ***Максимальный балл – 6 баллов.***

2.1. Выберите исторических деятелей, которые были современниками событий, отражённых в представленном ниже текстовом отрывке.

«Безаконный же Шевкал, разоритель христианскый, поиде въ Русь с многыми ордынцами и прииде на Тферь и прогна князя великаго съ двора его, а сам ста на князя великаго дворе с многою гордостию и яростию. И воздвиже гонение велико на христианы насилством и граблением, и битием, и поруганием. Народи же гражданстии, повсегда оскорбляеми от поганых, жаловахуся многажды великому князю, дабы их оборонил. Он же, видя озлобление людий своих и не могы их оборонити, терпети им веляше. И сего не терпяще тферичи искаху подобна времени».

1. Золотоордынский хан Узбек.

2. Тверской князь Александр Михайлович.
3. Московский князь Дмитрий Донской.
4. Тверской князь Дмитрий Грозные Очи.
5. Московский князь Иван Калита.
6. Тверской купец Афанасий Никитин.

2.2.Прочитайте отрывок из «Записок» участника событий и определите, какие из приведенных ниже утверждений являются верными.

«...Вступив в пределы Крыма, мы увидели край, который еще недавно был оплотом наших врагов, а ныне стал мирной провинцией Империи. Государыня пожелала лично осмотреть приобретения, сделанные усилиями князя Потемкина. Всюду по пути следования нас встречали не только радостные подданные, но и плоды небывалого хозяйственного подъема: новые верфи, строящиеся города и укрепления. Казалось, что пустыня превратилась в цветущий сад всего за несколько лет. Иностранные послы, сопровождавшие кортеж, были поражены быстротой этих перемен, хотя злые языки в Европе уже начали шептать о «потемкинских деревнях», пытаясь умалить величие нашего дела».

1. Описанные в тексте события происходили в период правления императрицы Екатерины II.

2. Присоединение Крыма к Российской империи произошло в результате победы в войне с Речью Посполитой.

3. Князь Потемкин, упоминаемый в тексте, занимался освоением и административным устройством присоединенных южных территорий.

4. Выражение «потемкинские деревни», упомянутое автором, в исторической литературе стало символом бурного и успешного развития экономики России в XVIII веке.

5. Иностранные послы в тексте представлены как сторонние наблюдатели, чья реакция на перемены в Крыму была неоднозначной.

Задание III. Выберите лишний элемент в каждом из предложенных рядов, относящихся к истории Нового времени . Кратко обоснуйте свой выбор. ***Максимальный балл за задание – 4 балла***

3.1 1) санкюлоты; 2) «левые»; 3) парламент; 4) монтаньяры

3.2 1) Шарль Луи де Монтескье; 2) Франсуа-Мари Аруэ; 3) Дени Дидро; 4) Рене Николя де Мопу

Задание IV. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите буквы, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности. ***Максимальный балл – 2.***

А. Стояние на Угре

Б. Битва на реке Сити

В. Крещение Руси князем Владимиром

Г. Начало правления династии Романовых.

1	2	3	4

Задания V. Задания на соответствие. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. ***Максимальный балл – 10 баллов***.

5.1.Соотнесите имя исторического деятеля и род его деятельности. Во втором перечне есть лишняя характеристика. ***5 баллов за задание***

Историческая личность	Характеристика
А) Даниель Дефо Б) Михаил Кутузов В) Адам Смит Г) Архип Куинджи Д) Лавуазье	1. Художник 2. Писатель 3. Полководец 4. Химик 5. Государственный деятель 6. Философ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

5.2. Предлагаем вам вспомнить важнейшее событие в истории России – Великую Отечественную войну. Соотнесите памятники и города, где они находятся. В перечне есть лишний город. ***5 баллов за задание***

А. Мурманск

Б. Санкт -Петербург

В. Шахтёрский район

Г.Москва

Д.Ржев

Е. Волгоград



1.



2.



3.



4.



5.

1	2	3	4	5

Задание VI. Максимальный балл- 30 баллов.

6.1. Распределите по столбцам таблицы события отечественной и всеобщей истории, относящиеся к разным периодам Средневековья и Нового времени.

15 баллов за задание

Зрелое Средневековье (с середины XI по начало XIV в.)	Позднее Средневековье (с XIV по конец XV в)	Раннее Новое время (XVI-XVII вв.)

6.2. Установите хронологическую последовательность событий в каждом столбце. Запишите в таблицу выбранные цифры в хронологическом порядке**.**

15 баллов за задание

Зрелое Средневековье (с середины XI по начало XIV в.)	Позднее Средневековье (с XIV по конец XV в)	Раннее Новое время (XVI-XVII вв.)

1) Великий раскол христианской церкви

2) Правление Ярослава Мудрого

3) Начало Столетней войны

4) Поход Новгород- Северского князя Игоря Святославича на половцев

5) Куликовская битва

6) Начало Реформации в Европе

7) Правление Дмитрия Донского

8) Битва на Калке

9) Первый Земский собор

10) Жакерия во Франции

11) Тридцатилетняя война

12) Великая Хартия вольностей

13) Падение Константинополя

14) Первое кругосветное путешествие

15) Варфоломеевская ночь

Задание VII. Заполнение пропущенных элементов в тексте. ***Максимальный балл – 6 баллов***

Восстановите пропущенные слова в тексте.

«В 1612 году Второе земское ополчение под руководством (1)_____ и (2)_____ освободило Москву от польских интервентов. В честь этого события на Красной площади был воздвигнут памятник, автором которого является скульптор (3)_____. В 2026 году, объявленном Годом (4)_____ народов России, этот монумент стал центральным элементом официального логотипа. События 1612 года стали символом (5)_____ и гражданской (6)_____.»

Задание VIII. Задание на соответствие. Максимальный балл- 10.

Установите соответствие между фрагментом исторического документа и его названием.

А) «А будет кто во время святыя Литургии и в и(ы)ное церковное пение, вшед в церковь Божию, учнет говорити непристойные речи патриарху, или митрополиту, или архиепископу и епископу, или архимариту, или игумену и священническому чину, и тем в церкви Божественному пению учинит мятеж, а государю про то ведомо учинится и сыщется про то допряма, и тому бесчиннику за ту его вину учинити торговая казнь.»

Б) «Папа не имеет власти отпустить ни одного греха, не объявляя и не подтверждая отпущение именем Господа; кроме того, он дает отпущение только в определенных ему случаях. Если он пренебрегает этим, то грех пребывает и далее.»

В) «Службою приобретенное и за вящшую службу в награду полученное имение долженствовало, как и свойственно есть, наипаче обращаться в тех поколениях нашего дворянства, кои от начала основания России до дней сих оказать могут превосходным числом похвальных своих предков, мужей разумных, искусных, храбрых, в трудах неутомленных, с непоколебимым усердием ратоборствовавших многообразно и в случаях различных противу внутренних и внешних врагов веры, монарха и отечества.»

Г) «Понеже статские чины прежде не были распоряжены, и для того почитай никто или зело мало чтоб кто надлежащим порядком с низу свой чин верхней заслужил из дворян, а нужда ныне необходимая требует и в вышние чины: того ради брать, кто годен будет, хотя б оной и никакого чина не имел.»

Д) «Он отказывался утверждать законы, в высшей степени полезные и необходимые для общего блага. Он созывал законодательные органы в местах, необычных, неудобных и удалённых от местонахождения правительственных документов, с единственной целью измором заставить их согласиться с его

мерами. Он неоднократно распускал палаты представителей за то, что они мужественно и твёрдо противились его посягательствам на права народа.

Название документа	**Фрагмент**
Жалованная грамота дворянству	
Табель о рангах	
Декларация независимости США	
Соборное уложение	
95 тезисов Мартина Лютера	

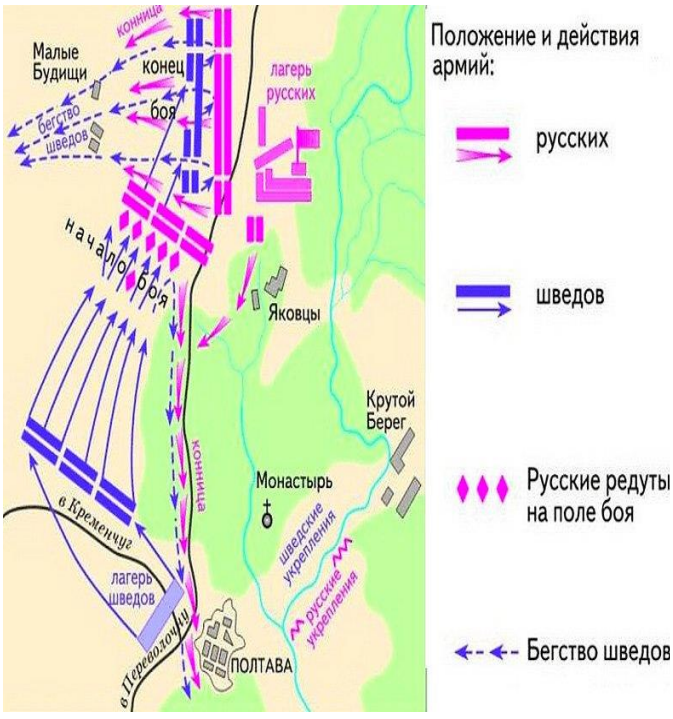
Задание IX. Максимальный балл за задание – 20 баллов (проверяется в комплексе)

9.1. Определите век для каждой из 4 схем (карт) военных событий, расположите номера карт в хронологическом порядке и заполните соответствующий век к номеру карты.

1



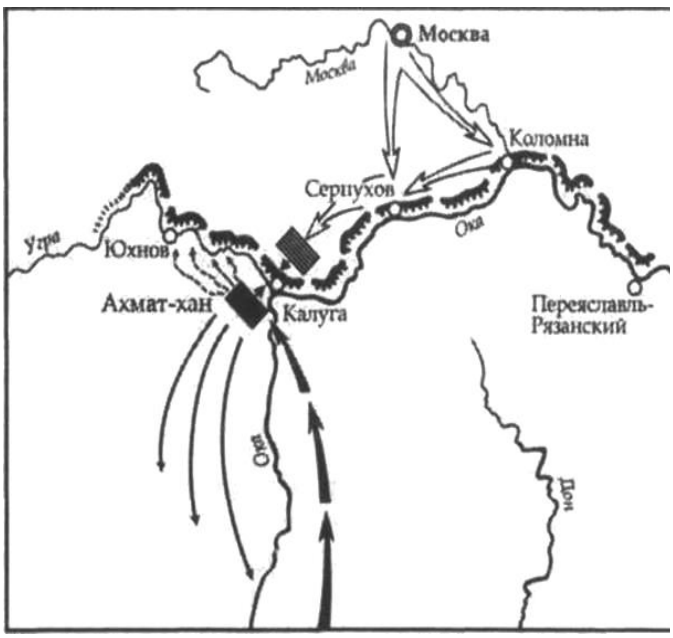
2



3



4

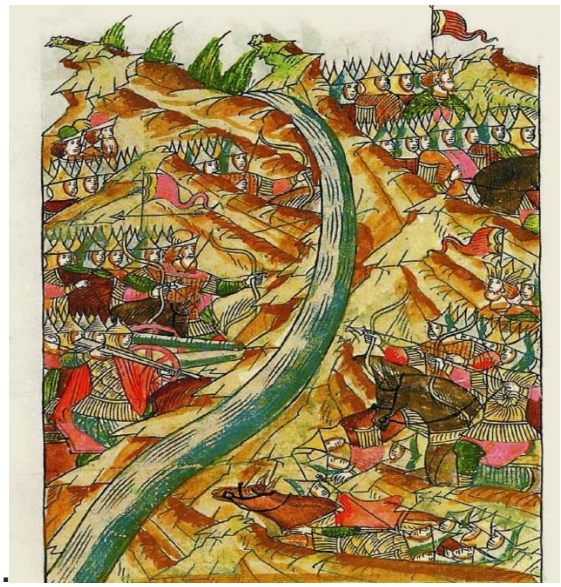


9.2. Выберите иллюстрации, на которых изображены события, произошедшие в период отражённых на схемах (картах) военных действий, и занесите их в соответствующие строки таблицы. Обращаем внимание, что 2(две) иллюстрации – лишние.

1.



2. 

3. 

4. 

5. 

6. 

9.3 Выберите фрагменты из исторических источников в которых описаны события, происходившие во время отражённых на схеме военных сражений, и занесите их в соответствующие строки таблицы. .Обращаем внимание, что 2(два) фрагмента– лишние.

А) «Мстислав Романович и Другой Мстислав сидели и ничего не знали: Мстислав им не сказал о происходящем из-за зависти, потому что между ними была большая вражда. Сошлись полки вместе. Даниил выехал вперед, и Семен Олюевич и Василько Гаврилович ударили в полки татарские, и Василько был

ранен. А сам Даниил, будучи ранен в грудь, по молодости и храбрости не почувствовал ран на теле своем. Ему было восемнадцать лет, и он был силен».

Б) «И пришли татары, начали стрелять, а наши — в них... Наши поразили многих стрелами и из пищалей, а их стрелы падали между нашими и никого не задевали. И отбили их от берега. И много дней наступали, сражаясь, и не одолели, ждали, пока станет река. Были же тогда большие морозы, река начала замерзать. И был страх с обеих сторон — одни других боялись...».

В) «И собралось их, избранных градоемцев и приближенных к королю дворян, две тысячи; и хлынули они через пролом в Свиную башню и начали стрелять из бойниц по христианскому народу, по их ополчению; как из огромного дождевого облака бесчисленные капли, полились на народ ружейные пули, словно змеиные жала, язвя насмерть христиан. И в Покровской башне, и по всему пролому сильно наседали литовские воины, оттесняя от того места русское христианское воинство, очищая путь для взятия города».

Г) «И послал Господь Бог ангела в помощь русским князьям. И двинулись половецкие полки и полки русские, и сразились полк с полком, и, точно гром, раздался треск сразившихся рядов. И битва лютая завязалась между ними, и падали люди с обеих сторон. И стали наступать Владимир с полками своими и Давыд, и, видя это, обратились половцы в бегство. И падали половцы перед полком Владимировым, невидимо убиваемые ангелом, что видели многие люди, и головы летели на землю, невидимо отрубаемые. И побили их в понедельник страстной месяца марта 27. Избито было иноплеменников многое множество на реке Сальнице. И спас Бог людей своих, Святополк же, и Владимир, и Давыд прославили Бога, давшего им победу такую над язычниками».

Д) ««После того на десятый день устроили киевляне совет, послали к Владимиру, говоря: “Пойди, князь, на стол отчий и дедов”. Услышав это,

Владимир много плакал и не пошёл (в Киев), горюя по брате. Киевляне же разграбили двор Путяты тысяцкого, […] и послали вновь киевляне к Владимиру, говоря: “Пойди, князь, в Киев; если же не пойдёшь, то знай, что много зла произойдёт, это не только Путятин двор или сотских, но и евреев пограбят, а ещё нападут на невестку твою, и на бояр, и на монастыри, и будешь ты ответ держать, князь, если разграбят и монастыри”. Услышав это, Владимир пошёл в Киев».

Е) «…И тако, по учиненіи оному непріятелю отпора, его Царское Величество изволилъ повелѣть всей арміи нашей съ мѣста своего двинуться и на непріятеля итти въ атаку. И тако обѣ арміи въ жестокій огонь вступили, и съ обѣихъ сторонъ превеликая стрѣльба и сраженіе было съ четверти часа… Но непріятель, видя нашу армію, мужественно и стройно на него наступающую, и что уже многіе его полки въ безпорядокъ пришли, а наипаче видя, что конница наша съ фланговъ его обходитъ, то пришелъ въ великое замѣшательство и въ бѣгство обратился…»

Номер карты	век	№ иллюстрации	фрагмент источника

9.4 Выберите одну карту-схему и напишите развёрнутый ответ (историческое заключение) на тему: «Является ли выбранное событие решающим сражением или стратегическим противостоянием?» (***2 балла за задание)***

Задание X. Задания на анализ документов . ***Максимальный балл- 10 баллов***

Изучите исторический источник и ответьте на вопросы

«А отдавати беглых крестьян и бобылей из бегов по писцовым книгам всяких чинов людем без урочных лет».

«А будет кто каким злым умышлением учнет мыслить на государя царя и великого князя всея Русии, и про то его злое умышленье кто известит, и по тому извету про то его злое умышленье сыщется допряма, что он на царское величество злое дело мыслил и делать хотел: и такова по сыску казнити смертию».

«А которые слободы в Москве и во всех городех... на государя взяти, и в те слободы посадити посадских людей... А вперед тех слобод за собою никому не держати, и в них людей не принимати».

1. Назовите документ, из которого взяты фрагменты. Укажите год его принятия и имя монарха, при котором он был создан .
2. Определите, какие социальные группы (сословия) были заинтересованы в принятии каждой из этих норм.
3. Объясните, как данная норма повлияла на правовое положение крестьянства. Как назывался процесс, юридическое завершение которого закрепила эта статья?
4. Сформулируйте определение понятия «государственное преступление» в трактовке данного источника. Чем отличалось наказание за это деяние от наказаний за другие виды преступлений?