# ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
# ИСТОРИЯ. 2026/27 учебный год
# МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 10-11 КЛАССЫ
# ЗАДАНИЯ

**Уважаемый участник олимпиады!**

Перед Вами задания по истории. Они соотнесены с содержанием школьной программы по истории. Вам предлагается комплект из 10 заданий, максимальный балл за выполнение которых составляет 100.

**Обратите внимание**: за выполнение каждого задания .Вы получите различное количество баллов, поскольку степень сложности заданий также различна.

Есть задания, которые требуют напряжения памяти и точных конкретных ответов на вопросы. Есть задания творческого характера, для выполнения которых требуется умение логически мыслить, делать выводы, строить умозаключения. После выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности выбранных ответов и решений.

Закончив выполнение заданий, внимательно перенесите ответы в бланк ответов или на листы! Если требуется корректировка ответа, то неправильный ответ нужно зачеркнуть, а рядом вписать новый правильный ответ**. Пишите разборчиво.**

**Максимальная оценка – 100 баллов**

**Время на выполнение заданий – 180 минут**

**Желаем успеха!**

**Задание I. Задание с выбором нескольких ответов из предложенных.** ***Максимальный балл – 6.***

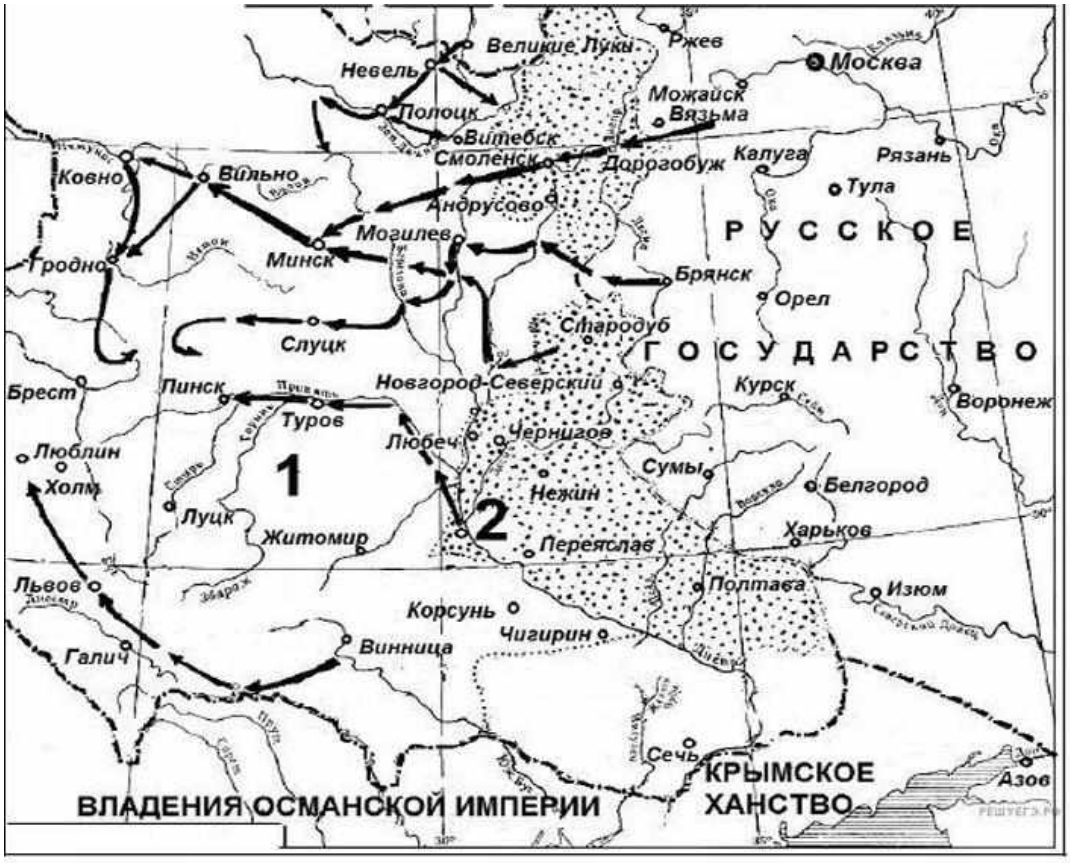
**1.1. Прочитайте приведённый фрагмент и выберите все верные утверждения.**

«Той же зимой князь великий, обмыслив с …митрополитом Филиппом и с матерью своей и с братьями и с боярами своими и послал Фрязина Ивана в Рим по царевну Софью…Месяца же июня 24 отпустили царевну Софию из Рима за великого князя… Месяца сентября в 1 день, Фрязи и Греки из Рима пришли с царевною Софьей в немецкий город Любек… а в 10 день на корабль взошли. …Того же месяца в 21 пришла царевна кораблём в Колывань, а носило их море 11 дней. И с Колывани пошла октября в 1, а в Юрьев пришли того же месяца 6, а во Псков пришли октября в 11. Псковичи же воздали честь великую царевне и всем, что с нею… И сказали князю великому, что папский посол — легат Антоний идёт с царевною, а перед ним крест католический несут, потому что папа почесть великую дал послу своему идти так ему по всем землям… до Москвы… Слышав же сие, князь великий начал о том мыслити с матерью своею и с братьями и с боярами своими; и начали иные «не раниться ему о том» говорить; другие же говорили: «Не бывало такого на нашей земле, чтобы почести были Латинской вере…». Слышав же сие князь великий… послал к тому легату, чтобы не шёл перед ним католический крест, но повелел скрыть его».

Выберите исторических деятелей, которые были современниками событий, отражённых в представленном выше текстовом отрывке.

А) Марко Поло
Б) Христофор Колумб
В) Менгли-Гирей I
Г) Девлет-Гирей I
Д) Сигизмунд III
Е) Казимир IV
Ж) Елена Глинская

**1.2.Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными?**




А) В тот же период, к которому относятся события войны, отображенные на схеме, Россия воевала со Швецией.

Б) Перемирие, завершившее войну, события которой отображены на схеме, было заключено в селении Андрусово.

В) Современником войны, события которой отображены на схеме, был патриарх Филарет.

Г) В царствование правителя Русского государства, при котором произошла война, события которой отображены на схеме, был завоёван выход в Черное море.

Д) По условиям перемирия, завершившего данную войну, Россия должна была вернуть через два года противнику город, обозначенный на схеме цифрой «2».

Е) Во время войны, события которой отображены на схеме, произошло сражение при деревне Лесной.

**Задание II. Изучите представленные ряды, определите и напишите, по какому принципу выстроен каждый ряд**. ***Максимальный балл за задание – 4 балла***

**2.1.** С.И.Дежнев, В.Д.Поярков, П.Бекетов, В.В.Атласов.

**2.2.** 1648, 1713, 1815, 1856, 1919.

**Задание III. Расположите в хронологическом порядке.** ***Максимальный балл за задание – 2 балла***

***Расположите в хронологическом порядке правления исторических деятелей по описаниям, сделанным историком Н. Костомаровым.***

***Цитаты из работы Н. Костомарова***

А) «Она более своих сестёр приблизилась к Фёдору и почти не отходила от него, когда он страдал своими недугами; таким образом она приучила бояр, являвшихся к царю, к своему присутствию, сама привыкла прислушиваться к разговорам о государственных делах и, вероятно, до известной степени уже участвовала в них при своём передовом уме. Ей было тогда за 25 лет. Иностранцам она казалась вовсе не красивою и отличалась тучностью; но последняя на Руси считалась красотою в женщине».

Б) «Имел наружность довольно привлекательную: белый, румяный, с красивою окладистою бородою, хотя с низким лбом, крепкого телосложения и с кротким выражением глаз. От природы он отличался самыми достохвальными личными свойствами, был добродушен в такой степени, что заслужил прозвище «тишайшего», хотя по вспыльчивости нрава позволял себе грубые выходки с придворными, сообразно веку и своему воспитанию, и однажды собственноручно оттаскал за бороду своего тестя Милославского».

В) «Одарённый, как мы уже сказали, в высшей степени нервным темпераментом и с детства нравственно испорченный, уже в юности начал привыкать ко злу и, так сказать, находить удовольствие в картинности зла. Как всегда, бывает с ему подобными натурами, он был до крайности труслив в то время, когда ему представлялась опасность, и без удержу смел и нагл тогда, когда был уверен в своей

безопасности: самая трусость нередко подвигает таких людей на поступки, на которые не решились бы другие, более рассудительные».

Г) «Слава его распространилась повсюду. Русские стали поговаривать, что следует царя низложить, а сделать царём его. Прокопий Ляпунов прислал к нему посольство от всей рязанской земли и извещал, что вся русская земля хочет его избрать в цари и признаёт, что кроме него никто не достоин сидеть на престоле. Он не вошёл по этому поводу ни в какие объяснения, удалил от себя посольство, но никого не казнил, не разбирал дела и не известил об этом царя Василия».

**Задания IV. Задания на соответствие**. ***Максимальный балл – 5 баллов***

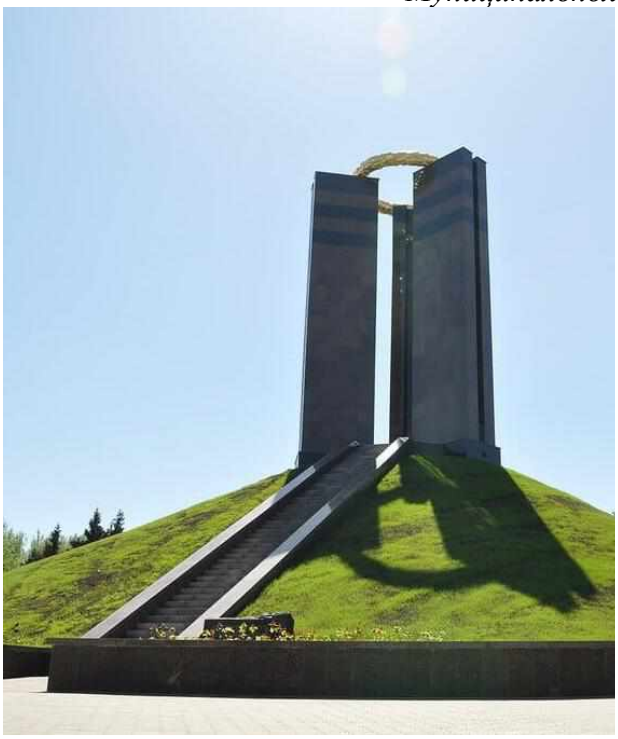
Предлагаем вам вспомнить важнейшее событие в истории России – Великую Отечественную войну. Соотнесите исторические события и памятники, посвященные этим событиям. Во втором перечне есть лишняя битва (сражение). Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



**А.**



**В.**



**Б.**



**Г.**



**Д.**

## Историческое событие

1. Этот памятник посвящён победе в крупнейшем сражении, которое стало переломным моментом всей войны и завершилось окружением и разгромом многотысячной группировки противника.

2. Этот памятник стоит на месте гарнизона, который первым принял удар 22 июня 1941 года и держал оборону в полном окружении, без связи и без приказов, более месяца.

3. Этот памятник установлен недалеко от Москвы в месте, где шли многомесячные кровопролитные бои, которые сравнивают с Верденский мясорубкой 1916 года.

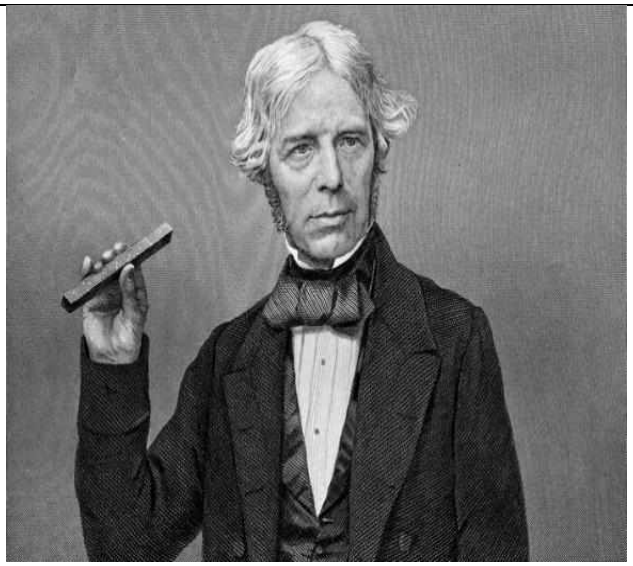
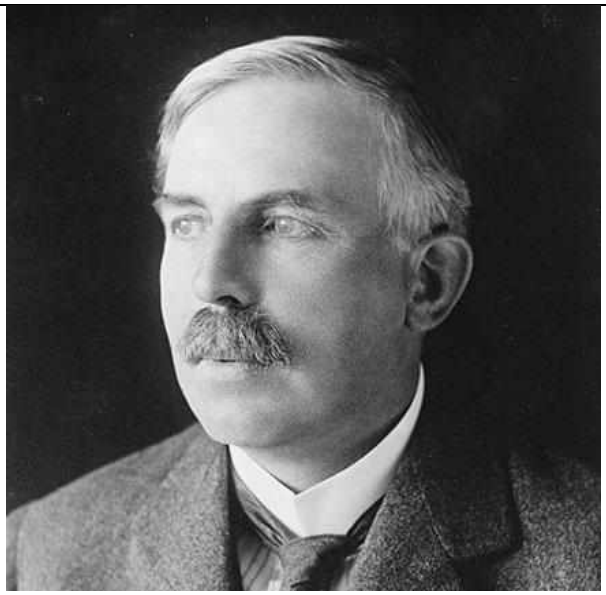
4. Этот мемориал посвящён памяти жертв блокады, самой продолжительной и смертоносной осады крупного города в истории.

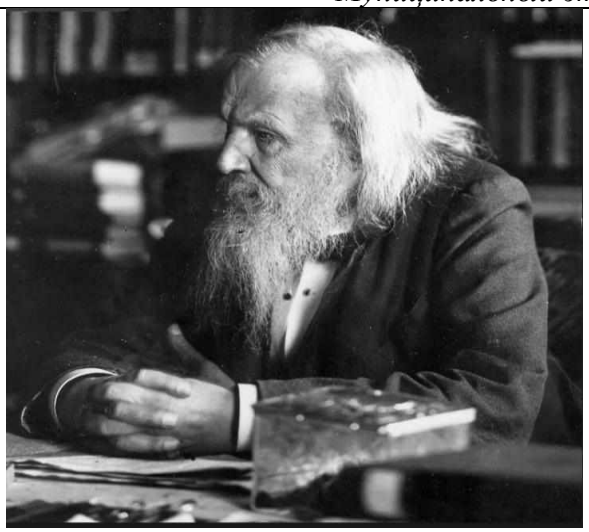
5. Памятник возведён на стратегической высоте, за которую шли ожесточённые бои в ходе прорыва мощного оборонительного рубежа противника и освобождения промышленного региона в 1943 году.

6. Памятник посвящён мирным жителям и военнопленным, уничтоженным оккупантами в лагерях и при массовых расстрелах на территории, захваченной противником.

**Задание V.** Установите соответствие между именами деятелей культуры и науки XIX века, их изображениями и высказываниями о них. Ответ внесите в таблицу. Максимальный балл - 12 баллов, по 2 балла за каждую, верно, заполненную ячейку. 0 баллов при отсутствии ответа или 1 ошибки.

1. Д.И.Менделеев
2. М. Фарадей
3. В.И. Беринг
4. И.П. Кулибин
5. М.В. Ломоносов
6. Э. Резерфорд

| | ***Изображение*** | | ***Высказывание*** |
|---|---|---|---|
| **I** |  | **А.** | «Ежели целый мир признал Колумба искусным и знаменитейшим мореплавателем, ежели Великобритания превознесла на верх славы великого Кука, то и Россия обязана не меньшей признательностью первому своему мореплавателю <…>, подобно Колумбу, открыл россиянам новую и соседственную часть света, которая доставила богатый и неисчерпаемый источник промышленности».<br>В.Н. Николаевич Берх |
| **II** |  | **Б.** | Ты видишь, на столбах<br>Ночною как порою<br>Я светлой полосою,<br>В каретах, в улицах,<br>И в шлюпках на реке<br>Блистаю вдалеке.<br>Я весь дворец собою освещаю<br>Как полная небес луна.<br>Г. Р. Державин |
| **III** |  | **В**. | «Будут появляться и умирать новые теории, блестящие обобщения. Новые представления будут сменять наши уже устаревшие понятия об атоме и электроне. Величайшие открытия и эксперименты будут сводить на нет прошлое и открывать на сегодня невероятные по новизне и широте горизонты, – все это будет приходить и уходить, но закон… будет всегда жить и руководить исканиями»<br>А.Е.Ферсман |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **IV** |  | **Г.** | «Способ, которым <…> использовал свою идею силовых линий, чтобы координировать явления электромагнитной индукции, доказывает, что он был математиком высокого порядка — одним из тех, у кого математики будущего могут черпать ценные и плодотворные методы».<br>Д. К. Максвелл |
| **V** |  | **Д.** | «Теория радиоактивного распада, выдвинутая <…> произвела революцию... Но все же этот взгляд был тогда настолько революционен, что многие, даже очень крупные ученые, его не разделяли. Кельвин так и умер, не согласившись с тем, что радиоактивность есть распад атомов элементов, которые он считал незыблемой основой строения материи».<br>П.Л. Капица |
| **VI** |  | **Е.** | «Соединяя необыкновенную силу воли с необыкновенною силою понятия, <…> обнял все отрасли просвещения. Жажда науки была сильнейшею страстию сей души, исполненной страстей. Историк, ритор, механик, химик, минералог, художник и стихотворец – он все испытал и все проник».<br>А.С. Пушкин |

| Имя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Изображение | | | | | | |
| Высказывание | | | | | | |

**Задание VI. Максимальный балл – 15.**

Вам представлен перечень из 20 событий, относящихся к отечественной истории. Распределите их на ПЯТЬ смысловых групп, связанных с правителями России, по четыре события в каждой и внесите их цифровые обозначения в таблицу. Для каждой группы уже сделано одно верное соотнесение.

| Номер группы, имя правителя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Цифра события | | | | | |

1) Битва при Аустерлице
2) Северная война
3) Расторжение «Союза трёх императоров»
4) «Зубатовский социализм»
5) Созыв Уложенной комиссии
6) Денежная реформа С.Ю.Витте, введение золотого червонца
7) Введение рекрутской повинности
8) Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России
9) Проект реформ министра внутренних дел князя П. Святополка -Мирского
10) Первая всеобщая перепись населения Российской империи
11) Начало строительства Транссибирской магистрали
12) Проект «Введение к уложению государственных законов» Сперанского
13) Создание Таврической области
14) Учреждение Царскосельского лицея
15) Подписание указ о единонаследии
16) Приглашен на работу в Россию архитектор Доменико Трезини

17) Переименование реки Яик в Урал
18) Закон о прекращении временнообязанного состояния
19) Взятие Измаила
20) Циркуляр о «кухаркиных детях»

**Задание VII. Задания на анализ документов.** ***Максимальный балл за полностью выполненное задание – 10 баллов.***

Изучите исторический источник и ответьте на вопросы.

«Я все, Всемилостивейшая Государыня, напоминаю о делах, как они есть и где Вам вся нужна Ваша прозорливость, дабы поставить могущие быть обстоятельства в Вашей власти… Естли же не захватите ныне, то будет время, когда все то, что ныне получим даром, станем доставать дорогою ценою. Изволите рассмотреть следующее. <…> положением своим разрывает наши границы. Нужна ли осторожность с турками по Бугу или с стороны кубанской, в обеих сих случаях и Крым на руках. Тут ясно видно, для чего Хан нынешний туркам неприятен: для того, что он не допустит их чрез Крым входить к нам, так сказать, в сердце… Положите теперь, что <…> Ваш, и что нет уже сей бородавки на носу, – вот вдруг положение границ прекрасное: по Бугу турки граничат с нами непосредственно, потому и дело должны иметь с нами прямо сами, а не под именем других. Всякий их шаг тут виден… Вы обязаны возвысить славу России! Посмотрите, кому оспорили, кто что приобрел: Франция взяла Корсику; Цесарцы без войны у турков в Молдавии взяли больше, нежели мы. Нет стран в Европе, чтобы не поделили между собою Азии, Африки, Америки. Приобретение <…> ни усилить, ни обогатить Вас не может, а только покой доставит.

1. Кому адресован данный документ, и кто является его автором?
2. Автор использует яркий образ «бородавки на носу». Как вы понимаете смысл этой метафоры в контексте геополитического положения России?

Почему автор считает, что «бородавку» необходимо удалить именно сейчас, а не откладывать решение на потом?

3. В тексте автор апеллирует не только к безопасности, но и к «славе России», приводя в пример действия других европейских держав. Как вы думаете, почему для убеждения было недостаточно только стратегических аргументов?
4. В каком году был подписан манифест, ставший прямым следствием аргументов, изложенных в этом тексте?
5. Опираясь на знания по истории, объясните, какие конкретные экономические и политические выгоды получила Российская империя после реализации предложения, изложенного в документе. Приведите не менее двух конкретных последствий.

**Задание VIII. Работа со статистическими данными.** ***Максимальный балл – 3 балла***

Рассмотрите статистическую таблицу. Выберите из списка все суждения, которые подтверждаются данной таблицей

| Численность российского крестьянства в XVIII в | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Годы | Государственных крестьян | | Помещичьих крестьян | | Дворцовых (удельных) крестьян | |
| | млн чел. | % от общей численности | млн чел. | % от общей численности | млн чел. | % от общей численности |
| **1719 г.** | 1,0 | 19,4% | 3,1 | 58,2% | 0,4 | 8,0% |
| **1763 г.** | 2,9 | 27,9% | 3,8 | 51,2% | 0,5 | 6,9% |
| **1795 г.** | 6,0 | 41,1% | 9,8 | 55,8% | 0,4 | 3,1% |

А) в течение XVIII в. численность всех основных категорий крестьянства в России увеличивалась.

Б) В течение XVIII в. более 50 % крестьянства составляли помещичьи крестьяне.

В) В 1795 г. темпы роста численности государственных крестьян по сравнению с 1763 г. были ниже, чем темпы роста численности помещичьих крестьян за тот же период.

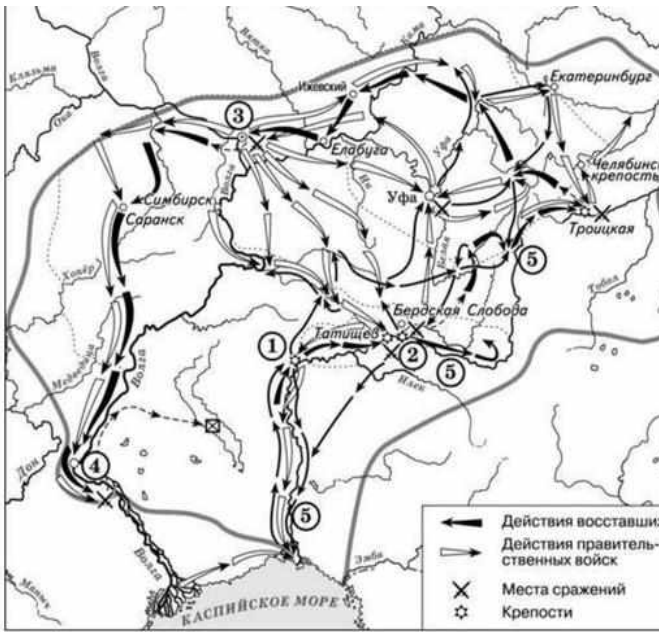
Г) В течение XVIII в. численность дворцовых (удельных) крестьян ни разу не превысила 1 млн человек.

Д) В 1719 году доля государственных и дворцовых крестьян вместе взятых превышала долю помещичьих крестьян.

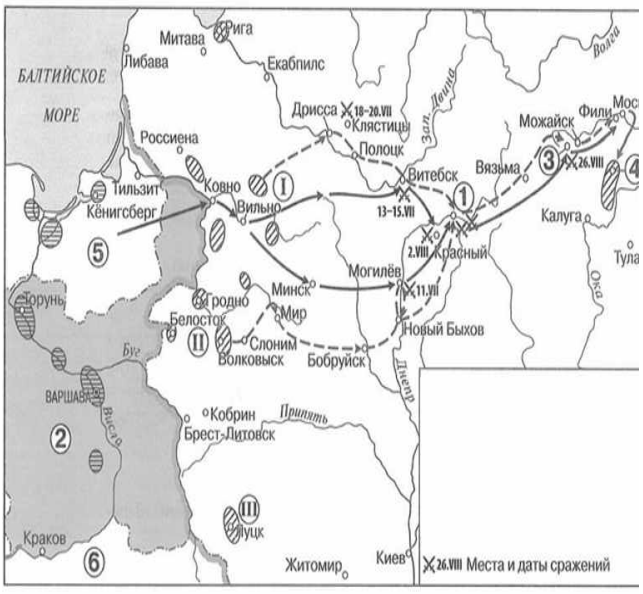
Е) В 1795 г. численность государственных крестьян не превышала суммарную численность дворцовых крестьян в 1719 и 1763 гг. вместе взятых.

**Задание IX. Максимальный балл за задание – 18 (проверяется в комплексе)**

9.1. Определите век для каждой из 4 схем (карт) военных событий, расположите номера карт в хронологическом порядке и заполните соответствующий век к номеру карты.



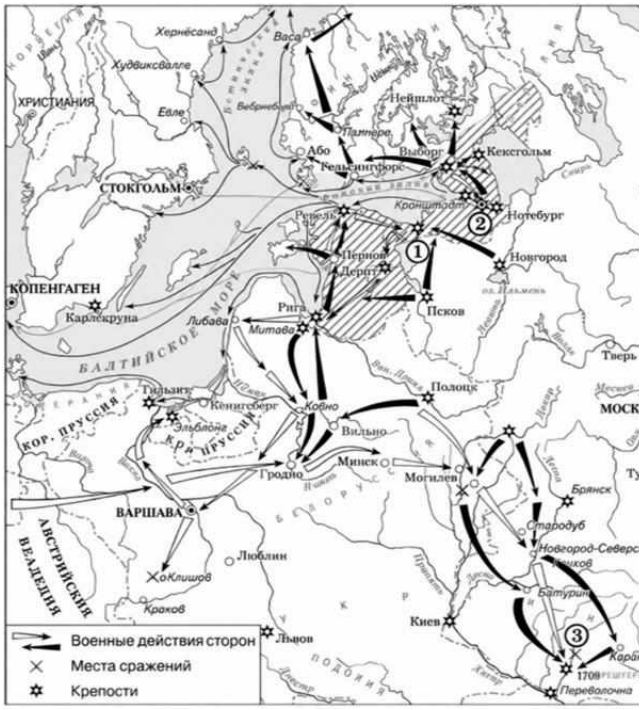

**1**




**2**




**3**




**4**

**9.2.** Выберите иллюстрации, на которых изображены события, произошедшие в период отражённых на схемах (картах) военных действий, и занесите их в соответствующие строки таблицы. Обращаем внимание, что 2(две) иллюстрации – лишние.



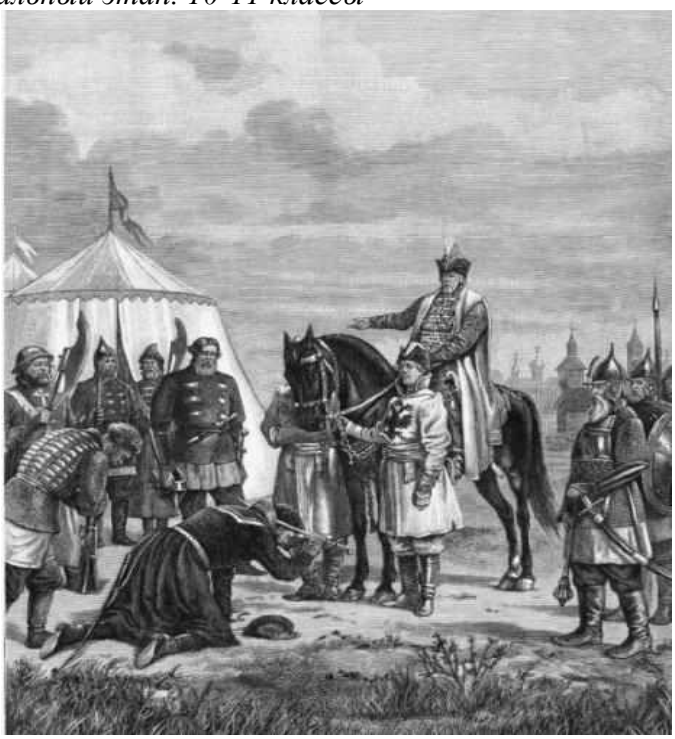
**1**



**2**



**3**



**4**



**5**



**6**

**9.3** Выберите фрагменты из исторических источников, в которых описаны события, происходившие во время отражённых на схеме военных сражений, и

занесите их в соответствующие строки таблицы. Обращаем внимание, что 2(два) фрагмента– лишние.

А) «Воины! Вот пришёл час, который решит судьбу Отечества. Итак, не должны бы вы помышлять, что сражаетесь за Петра, но за государство, Петру вручённое, за род свой, за Отечество, за православную нашу веру. А о Петре ведайте, что ему жизнь его недорога, только бы жила Россия в блаженстве и славе для благосостояния вашего».

Б) Государь! Мы. рабочие и жители С.- Петербурга разных сословий, наши жены, и дети, и беспомощные старцы - родители. пришли к тебе, государь, искать правды и защиты. Мы обнищали, нас угнетают, обременяют непосильным трудом. над нами надругаются, в нас не признают людей, к нам относятся как к рабам, которые должны терпеть свою горькую участь и молчать, Мы и терпели, но нас толкают все дальше в омут нищеты, бесправия и невежества, нас душат деспотизм и произвол, и мы задыхаемся. Нет больше сил, государь. Настал предел терпению. Для нас пришел тот страшный момент, когда лучше смерть, чем продолжение мук.

В) «Московского государства разных земель царевичи, и бояре... и дворяне… и дети боярские… и казаки, и всякие служилые люди, и дворовые, которые стоят… за православную христианскую веру против разорителей веры христианские, польских и литовских людей, под Москвою, приговорили и выбрали всею Землёю бояр и воевод, князя Дмитрия Тимофеевича Трубецкого, да Ивана Мартыновича Заруцкого, думного дворянина и воеводу Прокофья Петровича Ляпунова на том, что им, будучи в правительстве, земским и всяким ратным делом промышляти и расправы всякия меж всяких людей чинити в правду».

Г) «Мерзкая сия историю славу империи повреждающая... коя... нас отсылала во мнении всей Европы к варварским временам от двух до трех сот лет назад... После Тамерлана, я думаю, едва ли найдется кто-либо другой, кто более истребил рода человеческого… он вешал без пощады и всякого суда всех лиц дворянского рода...»

Д) «Мы только что закончили славную войну, преследовавшую не завоевательные

цели, а единственно улучшение быта турецких христиан… Между тем турки, поддержанные их друзьями англичанами и австрийцами… не перестают возбуждать затруднения… Комиссары французские и итальянские почти во всех вопросах присоединяются к нашим, тогда как германские, по-видимому, получили приказание во всём поддерживать мнение австрийских, нам систематически враждебное, и притом в вопросах, нисколько не интересующих Германию, но очень важных для нас»…

Е) ««Милостивый государь, брат мой! Нет больше прекрасного, гордого города: Ростопчин поджег его… Я начал войну против вашего величества без злобы…. Если ваше величество хранит еще какую-то часть тех былых чувств, Вы благосклонно примете это письмо. Тем не менее, Вы можете быть мне только признательным за то, что я отдаю себе отчет в том, что происходит в городе. По сему, милостивый государь, брат мой, молю бога, чтобы он хранил ваше величество и берег под своей святой и достойной защитой».

| Номер карты | век | № иллюстрации | фрагмент источника |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Задание X. Выберите одну из предложенных тем и напишите историческое эссе**
**Максимальный балл за задание – 25 баллов**

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что вы:

1) ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе исследовательскую проблему, которую вы будете рассматривать в своём эссе, и поставить три задачи вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;

2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);

3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;

4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям:

- постановка исследовательской проблемы и трёх задач в начале работы;
- раскрытие каждой из трёх задач с использованием фактов и аргументированного рассуждения;
- грамотность использования исторических фактов и терминов;
- знание различных точек зрения по избранной теме (требуется привести не менее одной точки зрения с указанием автора и работы при раскрытии каждой из трёх задач);
- творческий характер восприятия темы, её осмысления (виден личный интерес, хороший литературный язык);
- наличие выводов по каждой из задач и проблеме в конце работы.

**Темы:**

1. «При всем патриотизме русской литературы мы не найдем в ней и следа проповеди агрессивных действий. Борьба с половцами рассматривается лишь как оборона русского народа от неожиданных грабительских набегов» (Б.А. Рыбаков).

2. Победа [на Неве] была так решительна, и значение ее казалось так велико для Руси, что подвиг князя Александра стал предметом многих благочестивых преданий. Победу на Неве рассматривали как победу православия

над католичеством» (С.Ф. Платонов).

3. «Иван III превратил Московское княжество в Русское государство» ( С.Ф. Платонов).

4. «Смута была следствием не одного лица, а глубокого расстройства всего государственного организма» (С.М. Соловьёв).

5. «Но и в эпоху бурь и переломов цари и бояре согласны были в одном: в необходимости сблизить Россию с Европою. Отселе сношения Ивана Васильевича с Англией, переписка Годунова с Данией, условия, поднесенные польскому королевичу аристократией XVII столетия, посольства Алексея Михайловича… Наконец, явился Петр. Россия вошла в Европу, как спущенный корабль, при стуке топора и при громе пушек»( А.С. Пушкин).

6. «Павел I – это самодержавие без политики, власть без смысла; его правление показало, насколько опасен произвол, не связанный ни законом, ни общественным мнением» (В.О. Ключевский).

7. «Оставление и сожжение Москвы было так же необходимо, как отступление войск без боя после Бородина. Москва была поднесена в жертву для спасения России... Это был тот великий подвиг, который спас Россию» (Л. Н.Толстой).

8. «Декабристы — это историческая случайность, обросшая литературой. Это не движение, а вспышка» (В. О. Ключевский)

9. «Рейды партизанских соединений превратили партизанскую войну из оборонительной в наступательную» (Г.А. Куманев).

10. «Советский Союз одержал победу в смертельной схватке с германским фашизмом главным образом благодаря самоотверженности и мужеству народов Советского Союза и стабильности советской системы, обеспечившей в короткий срок мощный индустриальный рывок и прорыв в деле повышения культурно-образовательного уровня населения страны» (С.Л. Тихвинский) .