



Самое важное в сфере образования: тренды и события 2025 года в мире

Надежда Княгинина, научный сотрудник Лаборатории образовательного права
Института образования

Виолетта Бальжинимаева, аналитик Института образования

Евгений Пучков, аналитик Института образования

Образование 2025



Что волновало нас в прошлом году?

Нехватка учителей

Искусственный интеллект

Демография

Неравенство

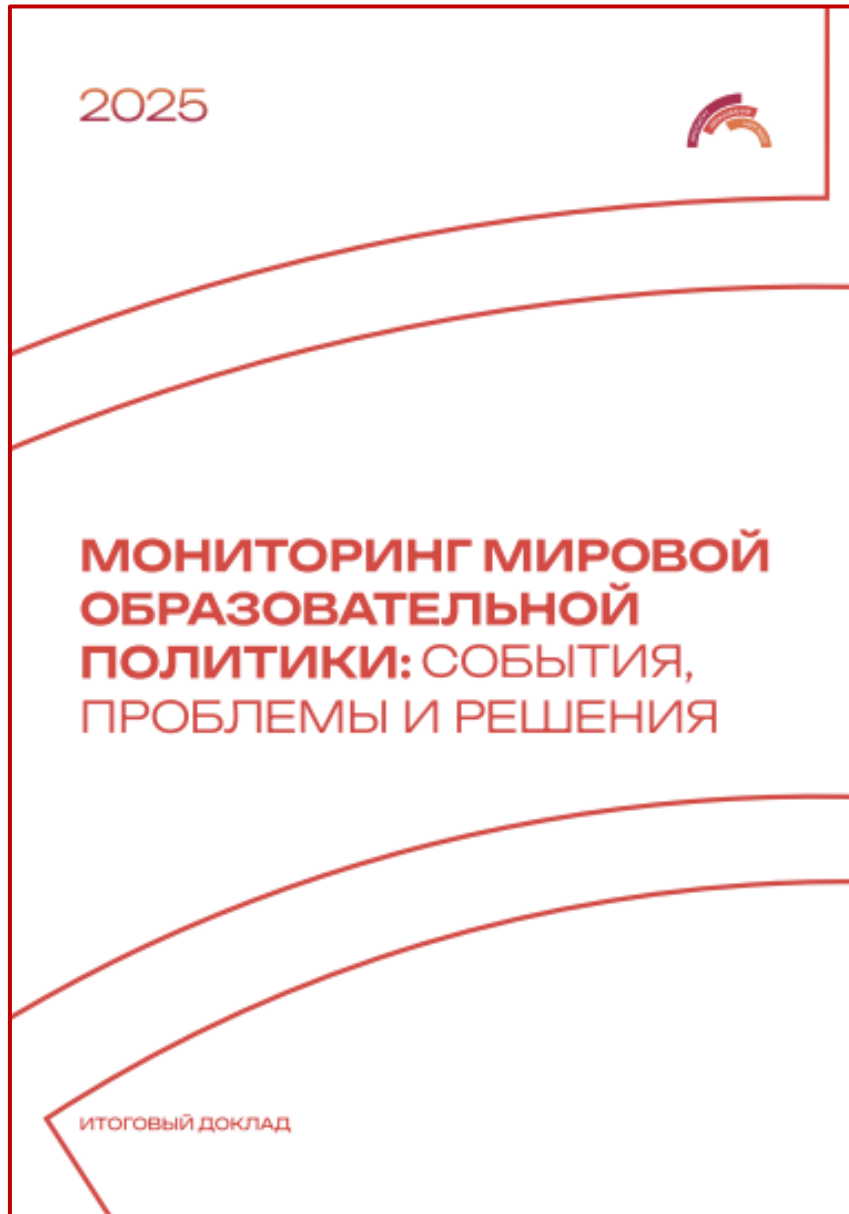
Гаджеты

Глобальная напряженность

Дефицит финансирования

Деструктивное поведение

Нелинейные карьерные стратегии



<https://ioe.hse.ru/worldeducation2025/>

Как создавался доклад

Международные организации

(ЮНЕСКО, Всемирный банк,
ОЭСР, ЕС, АСЕАН, Африканский
союз)

600+

источников

Экспертные публикации

(специализированные СМИ,
экспертные организации,
университетские порталы,
комментарии в основных СМИ)

Официальные документы

(законы, стратегии, программы,
концепции)

Критерии отбора

- Масштаб и новизна — системные решения, меняющие образовательные системы
- Значимость — влияние на доступ, качество, управление, финансирование
- Распространенность — схожие проблемы в разных точках мира

Зачем вам этот доклад?



понять, какие изменения в образовании происходят уже сейчас

увидеть, какие решения у других реально сработали

отличить полезные практики от модных, но малоэффективных идей

заранее заметить риски и не повторять чужие ошибки

выйти из профессиональной рутины и посмотреть на свои задачи шире

взять новые идеи для своей школы, класса или управленческой работы

Темы доклада



Глобальные векторы образовательных реформ в мире:
стратегии и планы стран, регионов и континентов

Международные исследования образовательной политики 2024–2025 годов:
основные выводы

ИИ в образовании: обучение, использование и грамотность

Учитель в центре внимания

Грамотности: читательская, финансовая и цифровая

Благополучие обучающихся

Образование для рынка труда: профориентация, навыки, обучение взрослых

Поиск новых решений и проблемы финансирования образования

Фрагментация глобального образования

Трамп против системы образования США

Наднациональная логика образовательной политики



Африка: новая стратегия CESA 26-35

Опора на доказательность. Шесть приоритетов: *ресурсы и среда, учителя и лидерство, дошкольное и среднее образование* (навыковая повестка), высшее образование и TVET, программы второго шанса, гендерное равенство

Европейский союз

- Завершение первого этапа построения Европейского образовательного пространства (в сфере высшего образования)
- Новые стратегии по построению «ИИ-континента» и «Союза навыков» как инструменты укрепления человеческого капитала

Китай: стратегия до 2035

Масштабный план формирования «образовательной державы мирового класса» через модернизацию всех уровней и цифровизацию.

Для школ: разработка линейки единых учебников, сокращения неравенства «город-село»

АСЕАН (Юго-Восточная Азия)

- Продолжение работ по созданию единой системы высшего образования (по мотивам Болонского процесса)

Латинская Америка

Региональная стратегия для учителей 2025-2030 ЮНЕСКО:

- улучшение подготовки и повышения квалификации учителей;
- профессионализация карьерных траекторий педагогов и директоров;
- улучшение условий труда и благополучия

БРИКС

- Формализация Альянса профессионального образования
- Расширение Сетевого Университета
- Амбиции по развитию собственной модели цифрового развития и сотрудничества в сфере ИИ

Что это значит для нас?

- Школа по всему миру всё чаще рассматривается как инструмент решения больших социальных и экономических задач
- Поэтому растёт внимание к базовой грамотности, навыкам, данным, инклюзии и качеству управления
- Для нас это сигнал: многие новые требования — не случайность, а часть общего международного сдвига
- Важнее не реагировать на всё сразу, а выделять несколько реальных приоритетов
- Международный опыт помогает увидеть, какие задачи для школы становятся ключевыми
- И даёт возможность посмотреть на свои решения не изнутри рутины, а в более широкой рамке

Международные исследования 2024-2025



Trends Shaping Education 2025

- Образование в контексте глобальных изменений: геополитическая напряженность, технологический скачок, поляризация общества, проблемы психического здоровья
- Учителю нужны компетенции по цифровому и социально-психологическому благополучию, адаптация уроков под автоматизацию задач — иначе выпускники не справятся с миром роботов и ИИ.

Education at a Glance 2025

- Три вызова: устойчивое неравенство доступа, низкие показатели завершения ВО (43% вовремя), дефицит базовых навыков взрослых
- Дефицит учителей — 44 млн к 2030; зарплаты педагогов — 43–70% от рыночных
- Подготовка должна повышать «рыночную ценность» педагога через мягкие навыки и непрерывное обучение, чтобы удерживать кадры в профессии.

TALIS 2024

- Почти 90% учителей довольны своей работой
- Средний возраст учителей — 45 лет
- 90% учителей отмечают рост сложности профессии; 45–50% испытывают выгорание; средний срок в школе — 5–6 лет; профессия теряет привлекательность.
- До 75% учителей используют ИИ
- Программы должны учить управлению стрессом, командной работе и поиску поддержки — иначе 50% выпускников уйдут из профессии за 5 лет.

Международные исследования 2024-2025



OECD Skills Outlook 2025

- Навыки XXI века и неравенство
- Навыковые разрывы напрямую связаны с социально-экономическим происхождением.
- Чем выше неравенство доходов — тем шире разрыв в навыках.
- Участие взрослых в обучении воспроизводит привилегии: 61% — среди людей с высшим образованием, 19% — без полного среднего
- Гендерные разрывы занятости и оплаты сохраняются (7 п.п. и 14–16%).
- **Вывод:** навыки — главный механизм социального выравнивания, но доступ к ним неравномерен.

Education Policy Outlook 2025

- Обучение на протяжении жизни: ключевой вызов — вовлечённость.
- Проблема не в доступе, а в реальном участии взрослых.
- Участие почти не растёт, несмотря на расширение предложений.
- Фокус на 4 критических этапах жизни:
- раннее детство → подростки → середина карьеры → предпенсионный возраст.
- **Вывод:** культура непрерывного обучения требует межсекторной кооперации.

Trends in Adult Learning 2025

- Участие взрослых снижается
- В среднем участвуют ~40% взрослых (разброс: 58% → 13%).
- Формальное обучение — лишь ~8%.
- Доминируют короткие курсы (1 день – 1 неделя).
- 25% взрослых сталкиваются с барьерами (время, стоимость).
- Ключевой фактор участия — поддержка работодателя.
- **Риск:** формируется замкнутый цикл — низкие навыки → низкое участие → дальнейшее снижение навыков.

Доклад ОЭСР "Навыки, важные для успешности и благополучия во взрослой жизни"

Социально-эмоциональные навыки влияют на занятость, доход и благополучие сопоставимо с когнитивными.

Наиболее значимы: открытость новому опыту и эмоциональная устойчивость.

Связаны с более высокой вовлечённостью в обучение взрослых.

Распределены неравномерно (образование, возраст, миграция).

Вывод: политика lifelong learning должна включать развитие социально-эмоциональных навыков.

Международные исследования 2024-2025

Мир становится сложнее и технологичнее, требования к профессии учителя растут, а образовательные траектории удлиняются и усложняются

Фокус образовательной политики смещается:

от расширения доступа к обеспечению устойчивости, качества и включённости в условиях технологического скачка и роста неравенства

Этот фон определяет направления реформ во многих странах

Для школы это означает необходимость держать в фокусе базовые результаты, благополучие и устойчивость учеников

Искусственный интеллект в образовании

ИИ в образовании: три глобальные модели



Европейская модель

- Ограждающее регулирование через AI Act с инвестициями в человеческий капитал
- AI Skills Academy, Digital Europe, ИИ-континент
- Обязательная AI-грамотность, строгие требования к защите данных

Школьные программы по ИИ

Страны выбирают разные стратегии: от пилотных внеклассных программ (Хорватия, Чехия) до обязательной интеграции в национальные учебные планы (Словакия)



Американская модель

- Ставка на инновации и рынок: дерегуляция, гранты, партнёрства с бизнесом
- Presidential AI Challenge, добровольные обязательства компаний, гибкое регулирование, National Academy for AI Instruction

Осторожный подход

Дания, Финляндия и Италия не вводят обязательных модулей по ИИ, а публикуют рекомендации по его использованию.



Китайская модель

- Централизованный государственный курс с системной интеграцией ИИ на всех уровнях.
- Национальная цифровая инфраструктура, «белые списки» инструментов, идеологическая рамка

Эстонский проект AI Lear

Амбициозная попытка превратить ИИ в «базовую инфраструктуру» обучения столкнулась с барьерами защиты данных и адаптации к поведению учащихся

Китай: системная интеграция через национальные руководства



В мае 2025 года Министерство образования выпустило два ключевых документа: **руководство по общему образованию в области ИИ** и **руководство по использованию генеративного ИИ в школе**.

Формально – методические материалы, фактически – национальный стандарт интеграции ИИ.

Этапы обучения

- **Начальная школа:** знакомство через распознавание речи, визуальное программирование, базовые действия с данными
- **Средняя школа:** логика машинного обучения, проектная работа с данными
- **Старшие классы:** архитектуры ИИ, социальные последствия, связь с национальной стратегией

Сценарии использования генИИ

- **Ученики:** персонализированное обучение, интерактивные среды, инструменты чтения
- **Дети с особыми потребностями:** озвучивание, жестовый перевод, тактильная обратная связь
- **Учителя:** подготовка программ, материалов, анализ прогресса

Ограничения и контроль

- ИИ не заменяет живое объяснение, **ответственность за содержание у учителя.**
- Государство определяет «белые списки» инструментов, **школы выстраивают политику** применения, **учителя решают**, где технология улучшает обучение.

Что это значит для нас?

ИИ уже стал частью образовательной реальности, хотя единых решений в мире пока нет

Учителю всё важнее уметь работать с ИИ критически и осмысленно

Директору — задавать понятные правила его использования в обучении и оценивании

Это не временная мода

Учитель в центре внимания

Учитель в центре внимания: глобальный дефицит кадров

ЮНЕСКО: миру потребуется свыше 44 млн педагогов к 2030 году

OECD: более трети учителей старше 50 лет, ежегодный отток – 6,5%, из них 30-60% со стажем менее 5 лет

TALIS 2024: около 20% педагогов младше 30 лет планируют уйти в ближайшие 5 лет

Национальные системы идут по двум путям: реактивные решения и попытки стратегического решения.

Повышение оплаты и стимулы

Венгрия: масштабное повышение базовых окладов в среднем на 21,2% в сочетании с введением 100-балльной системы оценки эффективности.

Мексика: последовательное повышение зарплат на 10% два года подряд.

Латвия: введение ежемесячных стипендий для молодых учителей и расширение окна поддержки до двух лет после выпуска.

Вьетнам: законодательное закрепление зарплат учителей на уровне наивысших показателей в сетке государственных окладов.

Экстренный поиск кадров

Китай: программа «Серебряный век» (Silver Age) — привлечение 7000 опытных пенсионеров в сельские школы для преподавания и наставничества.

Бельгия: упрощение доступа в профессию для кандидатов с «неполной квалификацией» при наличии сопоставимого опыта работы.

Канада и Новая Зеландия: упрощение процедур признания иностранных дипломов и гранты для привлечения учителей из-за рубежа

Реформы педагогического образования и карьеры

Дания: одна из крупнейших реформ педагогического бакалавриата, бесплатная переподготовка на учителей для взрослых профессионалов из других сфер

Швеция: внедрение единой национальной системы развития компетенций с четкими четырьмя ступенями профессионального роста

Португалия: введение специальных «программных контрактов» с университетами для стимулирования развития педагогического образования и расширения программ

Популяризация и защита статуса учителя

Австралия: запуск национальной кампании «Будь тем самым учителем» (*Be That Teacher*) для привлечения молодежи в профессию

Вьетнам: специальный закон о педагогах, особый статус

Италия: восстановление авторитета через возвращение оценок за поведение и введение крупных штрафов (до €10 000) для родителей за оскорбление педагогов

Что это значит для нас?

Без учителя не работает ни одна реформа

При этом требования к профессии растут быстрее, чем возможности системы поддержать педагога

Ключевой вопрос — как удержать учителей

Международный опыт показывает ценность снижения нагрузки, нормальной адаптации и профессионального роста

**Грамотности: читательская,
финансовая, цифровая**

Борьба за грамотность: читательскую, финансовую и цифровую

ЮНЕСКО: грамотность – это непрерывный процесс обучения на протяжении жизни, который **не ограничивается** базовыми навыками чтения, письма и счёта

Грамотность понимается как инструмент взаимодействия с информацией в быстро меняющемся мире, включающий в себя также **цифровые навыки** и **медиаграмотность**

PISA 2025 впервые вводит инновационное направление оценки "Обучение в цифровом мире":

Измерение способности учащихся самостоятельно учиться в цифровой среде

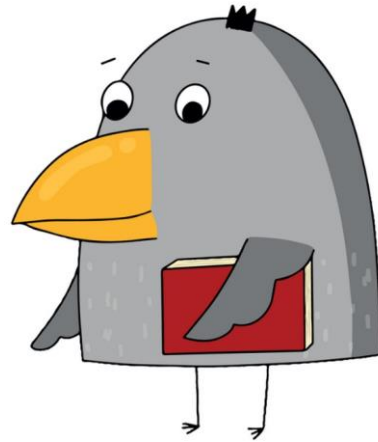
Доклад Всемирного банка 2025 года "Эффективное обучение чтению в странах с низким и средним уровнем дохода: результаты исследований"

Подтверждение универсальности принципов науки о чтении

Борьба за грамотность: доклад Всемирного банка

Чтение с пониманием =

Декодирование (буквы → звуки → слова) × Понимание языка (знать слова и смысл)

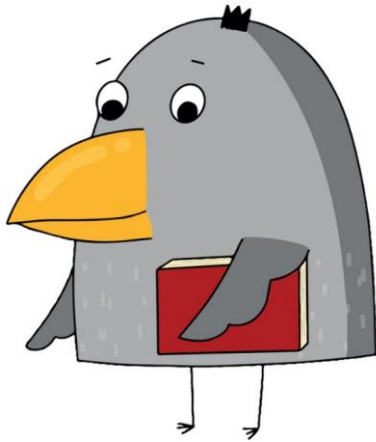


ВОРОНА

Ребёнок может прочитать слово сам, через буквы. Картинка не нужна
Этот навык работает с любым незнакомым словом

Борьба за грамотность: отказ от философии «цельного языка» в англо-саксонских странах

Чтение понимается как естественный процесс, которому не нужно учить
Применение метода «трёх подсказок»



ВОРОНА

Ребёнок не прочитал слово — он его угадал
Он натренировал угадывание, а не чтение



ВОРОНА?

С незнакомым словом без картинки
этот приём не работает

Борьба за грамотность: отказ от философии «цельного языка» в англо-саксонских странах

США: катализатором перемен стало журналистское расследование Эмили Хэнфорд

К 2025 году более 40 штатов на законодательном уровне закрепили использование фонетических методов и комплекс иных практик, описываемых как наука о чтении

Великобритания: введены единые стандарты для всех начальных школ Англии, закреплён принцип от «звука к букве»

Обязательны ежедневные диктанты и устная практика

Австралия: в штате «Южная Австралия» расширяется система мониторинга фонетических навыков в начальной школе

Осуществляется переподготовка педагогов методам науки о чтении

Поддержка уязвимых групп и молодых учителей

Борьба за грамотность: структурированная педагогика и обучение чтению на родных языках

Индия: структурированная педагогика (NIPUN Bharat) с использованием готовых разработок – уровень чтения в отдельных штатах вырос на 10%

Вьетнам, Индонезия: отказ от зазубривания и механического натаскивания на тесты

Южная Африка: обучение чтению на местных языках

Нигерия, программа LUMINAN 2030: в северных штатах обучение девочек грамотности, счёту и профессиональным навыкам

Грамотность: от читательской к многомерной

ОЭСР ещё в 2005 году закрепил принцип раннего начала финансового образования

Великобритания: введение с 2028 г. обязательных уроков граждановедения в начальной школе с включением элементов финансовой и медийной грамотности, изменения климата и устойчивого развития

США: к 2025 году 29 штатов приняли законы, делающие курс финансовой грамотности обязательным условием для получения аттестата об окончании средней школы

Благополучие в образовании

Современный контур благополучия в образовании



Реформы 2025 года позволяют выделить 6 «больших тем», составляющих рамку современного понимания «рамки» благополучия в образовании:

Программы психологической поддержки обучающихся

Борьба с буллингом и деструктивным поведением

Работа с прогулами как факторами неуспешности

Ограничения на использование гаджетов

Расширение программ питания

Общая безопасность образовательной среды

Программы психологической поддержки обучающихся



- **Франция:** перезапуск университетской системы, оказание психологической помощи на кампусах, расширение государственной программы бесплатных визитов к психологу
- **Норвегия:** включение специальных блоков в физкультуру и биологию (физиология стресса, сна и цифровой зависимости)
- **Финляндия:** включение блоков по психологической поддержке в программы обучения и повышения квалификации педагогов; запущена программа «ритуалов приветствий» в школах
- **Испания:** введение новой должности «координатора по благополучию»

Борьба с буллингом и деструктивным поведением



- **Норвегия:** учителя получили право применять ограниченное физическое воздействие на детей
- **Швеция:** разрешение на удаление из класса и возможность вызвать родителей к директору
- **Италия:** возвращение оценок за поведение
- **Португалия:** механизм получения первичных сообщений о буллинге, миную школу, тренинги для вспомогательного персонала
- **Албания:** расширение корпуса офицеров школьной безопасности, единая система видеонаблюдения в школах и вокруг них

Расширение программ питания

Школьное питание получает новые роли: **формирования привычек** и «**причина для посещения школы**»

- **Великобритания:** расширение доступа к бесплатным обедам для всех получателей социального пособия, а также пилотный проект по бесплатным завтракам
- **Индонезия:** бесплатное питание – флагманский проект президента, столкнувшийся с ошибками в управлении и превратившийся в финансовое бремя
- **Франция:** расширяет представленность вегетарианских опций
- **Испания:** вводит стандарты «средиземноморской диеты»

Борьба с прогулами школы

Прогулы переосмысляются не как нарушения дисциплины, а как **предикторы** или **последствия кризисов обучающихся**: ментальных, образовательных, социальных или финансовых, приводящие к «эмоционально обусловленному уклонению от школы»

Кипр:

обязательное уведомление родителей о прогулах

Норвегия:

лимиты на «медицинские прогулы» и «записки от родителей»

Дания:

Привязка посещения СПО к получению пособий по безработице

Великобритания и Италия:

повышение штрафов за прогулы, повторные ведут к уголовным разбирательствам

Польша:

снижение допустимого процента прогулов, штрафы, лишение права на пособия при прогулах

Япония:

развитие пилотных «гибких школ», дети учатся в своем режиме, не посещая «обычных» занятий

Школа без гаджетов



Запреты на использование гаджетов практически повсеместны – 60 систем в 2023, 79 в 2024 г.

В 2025 году запреты вступили в силу еще в нескольких странах:

Франция:

Расширяет запрет на старшие классы, сдача при входе

Швеция:

Полный запрет для начальной и средней школы, сдача при входе

Нидерланды:

Результаты исследования после пилотного проекта привели к **полному запрету** на использование персональных «умных устройств» в школах

Исследование продемонстрировало **рост концентрации и улучшение социального климата**

Венгрия:

Запрет для начальных классов, с правом изъятия и досмотра

Бразилия, Чили:

Полный запрет на все время пребывания в школе

Что это значит для нас?

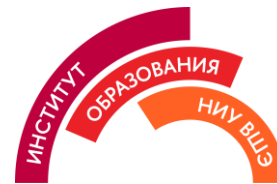
Благополучие перестаёт быть «мягкой» темой и становится условием образовательных результатов: без устойчивой и безопасной среды не работают ни учебные программы, ни реформы учителей, ни цифровизация.

- **Благополучие институционализируется:** появляются должности, протоколы, бюджетные строки; «хорошее отношение» заменяется системой — России предстоит пройти этот путь от отдельных программ и размытых обязанностей к общей рамке
- **Сдвиг от запретов — к средам:** устойчивые системы не только ограничивают (гаджеты, прогулы, буллинг), но и достраивают позитивную среду — питание, психологи, ритуалы, пространство; одни запреты не дают эффекта
- **Учитель — часть контура благополучия:** без защиты его статуса (Италия, Вьетнам) и психологической подготовки (Финляндия) работа с детским благополучием невозможна
- **Данные и мониторинг:** опыт Нидерландов с пилотом по гаджетам, Португалии с каналами жалоб показывает ценность «замера до — замера после»

Российская повестка совпадает с мировой: гаджеты в школе, буллинг, питание, психологическое здоровье — уже в фокусе; задача — собрать их в единую рамку благополучия, а не решать изолированно

Образование для рынка труда

Образование для рынка труда: глобальный контекст



Траектория «школа – профобразование - работа» больше не работает: за горизонт 2025–2030 гг. устареет почти 40% профессиональных компетенций, а переобучить нужно 59% работников — и ни одна национальная система пока не готова к этому масштабу.

Future of Jobs 2025 (WEF)

- 39% базовых компетенций изменятся в 2025–2030 гг.;
- приоритетный спрос — ИИ, большие данные, кибербезопасность + аналитическое и социально-эмоциональное мышление

OECD Skills Outlook 2025

- 25% работников испытывают несоответствие навыков рабочему месту; в отдельных странах — до 50%;
- разрыв сильно коррелирует с социально-экономическим происхождением

OECD Education Policy Outlook 2025

- проблема не в доступе к обучению, а в реальном участии;
- 4 критических момента — раннее детство, подростковый возраст, середина и конец карьеры

OECD Trends in Adult Learning 2025

- в среднем лишь ~40% взрослых участвуют в непрерывном образовании, и это чаще всего уже люди с ВО
- 25% сталкиваются с барьерами (время, деньги)

Национальные реформы идут по 4 направлениям:

- Профориентация;
- Навыковая повестка / STEM;
- Сближение СПО с рынком труда;
- Обучение взрослых

Системная профориентация

Профориентация перестала быть школьной периферией — государства превращают её в инструмент кадровой мобилизации

Франция:

Plan Avenir: обязательные «полдня будущего» с 5-го класса (4 раза в год):

- выезды на предприятия
- цифровая платформа Avenir(s) формирует персональное досье до 9-го класса
- диплом Brevet стал жёстким пропуском в лицей

«Бюро предприятий»:

- открыты в каждом профессиональном лицее;
- KPI — доля трудоустроенных выпускников по специальности

Китай:

Инициатива по профессиональным навыкам 2025–2027»:

- новая квалификационная иерархия «Новый 8-уровневый рабочий»;
- квалификация «старшего техника» приравнена по статусу и зарплате к инженерным позициям высшего звена;
- охват — 30 млн человек

Казахстан:

«Год рабочих профессий» 2025: обязательная профдиагностика во всех школах; сеть колледжей реформирована в центры компетенций при холдингах (энергетика, металлургия)

Кения :

система «Трёх потоков»: 1,1 млн девятиклассников выбирают трек — STEM, социальные науки или искусство / спорт; распределение через платформу с учётом портфолио и психометрики

Навыковая повестка: ЕС и национальные реформы

Ключевой сдвиг: от диплома — к портфелю верифицируемых компетенций, переносимых через границы.

ЕС (Union of Skills):

- Закрепление права на повышение квалификации;
- *Basic Skills Support Scheme*: гарантированный пакет переобучения для каждого гражданина;
- автоматическое взаимное признание микроквалификаций;
- *Skills Portability Initiative*: единые цифровые сертификаты вместо нострификации

Сингапур (Skills Passport):

- единая таксономия компетенций;
- «пробел» между текущими навыками и целевой должностью виден онлайн;
- система автоматически предлагает субсидируемые курсы

Испания:

аккредитация навыков через практические экзамены (важно для «серых» компетенций)

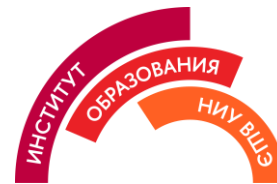
Румыния:

Методология оценки результатов неформального обучения (напр. волонтерство)

Швеция (STEM Strategy 2025):

модули инженерного мышления с детского сада; цель — 25% STEM-выпускников к 2035 г.

СПО и дуальное образование: сближение с рынком труда



Практическая направленность, партнёрство с бизнесом и модульность — три опоры реформ СПО

Румыния:

29 региональных консорциумов вузов, школ и бизнеса — интегрированные кампусы с цифровыми мастерскими;

900+ профучилищ модернизируются за деньги ЕС

Хорватия:

с 2025/26 уч. г. — модульное обучение в профшколах;

Проект по модернизации СПО «Promoting VET — Work-Based Learning» (60 млн евро, деньги ЕС)

Венгрия:

5 секторальных хабов (ИТ, электроника, пищепром, автопром, машиностроение);

микровалификации закреплены в Законе о СПО

Фландрия:

подробный план снятия нормативных и иных барьеров для дуального обучения

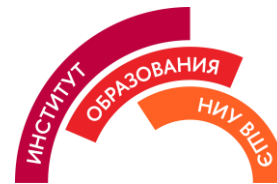
Грузия:

~80 квалификаций пересмотрены совместно с работодателями в 2025 г.

Болгария:

Совместная швейцарско-болгарская программа дуального образования

Обучение взрослых: инструменты и форматы



Линейная модель «учёба — работа — пенсия» также устарела. Страны переходят к персонализированным экосистемам непрерывного обучения.

Цель ЕС: 60% взрослых ежегодно участвуют в обучении к 2030 году (сейчас — ~40%).

Сингапур (SkillsFuture):

Выделение 500 SGD в 25 лет и 4000 SGD в 40 лет на переобучение;

С 2025 г. — субсидируемая программа переподготовки для всех граждан 40+

Словакия (новый Закон об образовании взрослых):

Индивидуальные образовательные счета, микростепени, признание неформального опыта;

Трёхлетний план по 13 сферам

Польша (Закон о рынке труда 2025):

Службы занятости обязаны проактивно вовлекать экономически неактивных;

Субсидии работодателям на обучение молодых работников (75% за организацию + 25% за сданный экзамен)

Франция (France Travail):

15–20 часов профактивности в неделю для получателей пособия по безработице

Индонезия (Kartu Prakerja):

18,9 млн взрослых, 500+ провайдеров, ИИ-подбор курсов и вакансий

Что это значит для нас?

Мировой вектор: от одноразового образования — к непрерывным экосистемам навыков, синхронизированным с рынком труда.

- **Профориентация как госполитика:** страны уходят от эпизодического консультирования к обязательной ранней карьерной навигации — интегрированной в расписание, подкреплённой цифровыми платформами и обязательными контактами с работодателями; Россия развивает это направление через «Профминимум»
- **Навыки + диплом:** микроквалификации, цифровые паспорта компетенций и признание неформального обучения — мировой стандарт; России предстоит достроить эту инфраструктуру
- **СПО — не второй сорт:** опыт Китая (8-уровневый рабочий), Франции (Бюро предприятий), Румынии (интегрированные кампусы) показывает: статусный и финансовый паритет с вузовским образованием — условие наполнения дефицитных рынков труда; «Профессионалитет» движется в этом направлении
- **Обучение взрослых — слабое звено везде:** даже в лидирующих странах ОЭСР участие остаётся низким; люди с наименьшими навыками учатся реже всех; ключ — мотивация + гибкие форматы + целевое финансирование; для России особенно актуально для низкоквалифицированных групп
- **Оценка, а не только охват:** Швеция, Фландрия, Греция (оценка ОЭСР) показывают ценность регулярного мониторинга реформ на основе данных

Деньги кончатся?

**Проблемы финансирования
образования и их решения**

Деньги кончатся?: масштаб и природа кризиса



Впервые за десятилетие расходы на высшее образование в странах ОЭСР падают в реальном выражении - и это не временное явление, а разворот модели: государство перестаёт быть безусловным гарантом финансирования, а риски переходят на домохозяйства, вузы и рынки.

OECD Education at a Glance 2025

- государственные расходы на третичное образование в странах ОЭСР впервые за 10 лет показали реальное снижение в пересчёте на одного студента

UNESCO GEM 2024

- международная помощь образованию упала на 12%;
- доля образования в общем объёме помощи составила 7,6% (уступила энергетике, здравоохранению, геополитике)

Education Finance Watch 2024

- абсолютные расходы растут, но на одного ребёнка — стагнируют или снижаются;
- «ловушка долга» в ряде стран: обслуживание госдолга сравнялось с бюджетом на образование

The Financial Sustainability of Higher Education (OECD)

- эффект Баумоля — затраты на персонал (до 2/3 бюджета вуза) растут быстрее инфляции;
- госфинансирование (73% доходов систем) достигло потолка;
- потоки иностранных студентов становятся волатильными

Finance for Development Statement 2025

- три приоритета — гармонизация помощи с нацбюджетами (on-budget support), смешанное финансирование (additionality) укрепление экосистем знания и подотчётности;
- **Сигнал:** эпоха безвозмездных грантов заканчивается

Три вектора трансформации:

- приватизация рисков (перекладывание на домохозяйства),
- поляризация систем (элита отрывается от массового сектора),
- попытки «фискальных якорей»

Новые модели финансирования: законодательные «якоря» и фонды

Ряд стран защищает образование от бюджетных шоков через законодательные нормативы и суверенные эндаументы и индивидуальные счета.

Нормативный «минимум» расходов:

Словения:

- финансирование сектора не менее 1,5% ВВП ежегодно;
- операционные расходы не менее 1% ВВП;
- контракты финансирования на 6 лет вместо 4

Вьетнам:

- образование — не менее 20% всего госбюджета к 2030 (2025 – 16%)

Фонды и эндаументы:

Япония:

- суверенный Университетский фонд под управлением агентства по технологиям;
- цель — 300 млрд иен дохода ежегодно;
- бенефициары — узкий круг ведущих вузов

Исламские вакф-фонды:

- В Саудовской Аравии запустили специальные фонды для вузов
- Портфель аналогов в Дубае - \$128 млн

Индивидуальные образовательные счета:

Словения – счета для образования взрослых

Канада – перезапуск программы для малоимущих семей, счет теперь открывается автоматически, за год к системе подключилось 130 тыс. детей (первые выплаты – в 2028 г.)

Новые модели финансирования: слияния, земля и структурная оптимизация

Страны ищут устойчивость через консолидацию сектора и монетизацию активов.

Южная Корея:

- Glocal University – гранты 100 млрд вон (\$75 млн, 5 лет) только вузам, готовым к слияниям;
- «Закон о частных университетах» (авг. 2025) — первый в истории легальный механизм закрытия убыточных вузов с возвратом части активов учредителям; первые в 2025 г.

США:

Land-Grant Monetization:

- Использование земель вуза для девелопмента или привлечения исследовательских команд бизнеса
- Университет Аризоны — Novus Innovation Corridor (350 акров)
- Университет Мэриленда — исследовательский центр Microsoft в Discovery District
- В Беркли на месте парка строят общежития

Финансовые кризисы: образование как поле политической борьбы



В ряде стран бюджеты образования утратили предсказуемость — финансирование зависит от исхода ежегодных политических торгов.

Бразилия:

Ежегодное сокращение бюджета парламентом для финансирования локальных проектов приводит к «маятниковому финансированию»

Аргентина:

заморозка финансирования при гиперинфляции >200% и падение зарплат на 40%; споры вокруг индексации привели к первому преодолению вето текущего президента парламентом

Япония:

Переговоры между партиями привели к отмене платы за старшую школу без дополнительного финансирования, взятому из бюджетов вузов, что привело к повышению стоимости обучения

Финансовые кризисы

В ряде стран бюджеты образования целенаправленно уменьшаются для повышения других статей бюджетов, а риски перекладываются на обучающихся и их родителей

Великобритания:

- Повышение платы за обучение в вузах впервые с 2012 года
- Система кредитования образования настроена таким образом, что 73% занимавших до 2022 года не погасят долг до его списания (фактически – налог на образование)
- Параллельный кризис финансирования условий для детей с ОВЗ – 50% муниципалитетов на грани банкротства

Германия:

Особенности бюджетной системы (т.н. «долговой тормоз») делают затраты на ФОТ в вузах самой привлекательной статьей для изъятий:

- Берлин: -250 млн евро
- Вестфалия: -158 млн евро
- Гессен: -30 млн евро
- Баден: -91 млн евро

Нидерланды:

Изъятие 1 млрд, из которых примерно 300 млн – потери от сокращения числа иностранных студентов

Возвращен «штраф за затяжное обучение» - 3 000 евро в год

Финансовые кризисы: образование как поле политической борьбы



Низкое финансирование образования несет риски социальной напряженности и ограничения доступа к образованию

США:

Тройной финансовый удар:
истечение пандемийных
субсидий + падение иностранных
студентов + «демографический
обрыв»;

>50% вузов в операционном
дефиците;

В 22 штатах финансирование на
студента ниже уровня 2008 г.

Южная Африка:

коллапс системы финансирования
студентов – дефицит 10,6 млрд
рандов; тысячи студентов
остались без жилья и доступа к
учёбе;

Квазулу-Натал — 2,7 млрд рандов
дефицита бюджета и отключения
энергии;

Западный Кейп — сокращение 2
400 учительских ставок

Нигерия:

к середине 2025 освоено лишь
27% фонда образовательных
займов

стоимость обучения в ведущих
госвузах в связи с запуском фонда
выросла на 150–200% (до ₦200–
230 тыс./год)

Выводы и уроки для России

«Бюджетный романтизм» заканчивается: государство уже не единственный и не безусловный гарант финансирования образования.

- **Риски образовательного кредитования:** США и Великобритания наглядно показывают, как кредитный рынок образования тормозит экономическую активность поколений; развивать заёмные инструменты нужно с предельной осторожностью
- **Демографический вызов нельзя игнорировать:** Южная Корея и Япония: промедление с реструктуризацией порождает десятки «умирающих» вузов, потребляющих ресурсы; слияния должны сопровождаться инвестиционной поддержкой, а не просто административным объединением
- **Законодательные «фискальные якоря»:** опыт Словении (1,5% ВВП) и Вьетнама (20% бюджета) — инструмент защиты от ежегодных торгов за ассигнования; стабильность горизонта планирования критична для системы
- **Эндаументы — не привилегия ведущих вузов:** саудовский и американский опыт монетизации активов указывает на необходимость расширения фондов целевого капитала через механизмы государственного софинансирования частных вкладов, но вузы надо учить привлекать средства

**Мир закрывается?
Пересборка международного
образования**

«Слоуболизация» международного образования: разворот после пика



Тридцатилетняя эпоха, в которой западный диплом был пропуском на западный рынок труда, завершается на наших глазах: Великобритания, Канада, Австралия и США синхронно переопределили иностранного студента из «экономического актива» в «миграционный риск».

«Слоуболизация» (slowbalization)

замедление глобальной взаимосвязанности
— пришло в образование к 2025 г.

Причины разворота

постпандемийный миграционный взрыв
2022–2024 гг. → перегрузка жилья и
соцсервисов → рост правого популизма →
политическое давление на правительства

Обучение как «мягкая миграция»

не менее 24% бакалавров стремятся
закрепиться на рынке труда страны
обучения; в ряде стран — до 60%

«Большая четвёрка» (Великобритания, Австралия, Канада, США)

суммарно принимала ~40% всех
международных студентов мира

Новая парадигма

от «открытых дверей» (экономическая
мотивация) к «управляемой
интернационализации» (квотирование +
идеологический фильтр)

Россия: цель — 500 000
иностраннных студентов к 2030 г.

Текущий момент — это «окно
возможностей» для перехвата
части потоков, отторгнутых
западными ограничениями

Синхронные ограничения и финансовые проблемы университетов

Страны-импортеры почти синхронно закрыли доступ иностранным студентам, а университеты – оказались перед финансовым кризисом (с 2008 года именно иностранные студенты являлись основным источником доходов)

Великобритания:

- Иностранные студенты переопределены из «экономического актива» в «миграционный риск» в новой миграционной политике
- Ограничения на визы для иждивенцев студентов
- Ограничения на доходы для найма иностранного гражданина
- 40% вузов в операционном дефиците, 23% критично зависимы от ИС

Австралия:

- Введение системы квотирования для иностранных студентов (270-295 тыс.)
- Квоты привязаны к количеству мест в общежитиях
- Крупные университеты десятилетиями не развивали инфраструктуру и не получают высоких квот
- Национальные потери сектора – 4,1 млрд долларов

Канада:

- Резкое снижение количества учебных виз (с >500 тыс. до 306 тыс. в 2025 и 180 тыс. в 2026)
- Миграция переопределена как фактор «жилищного кризиса»
- Количество прибывших студентов в первой половине 2025 на 60% ниже плана
- Ограничение разрешений на постдипломную работу
- Потери 40-50% доходов вузов

Европа: фрагментация единого пространства

«Закрытие» в Европе происходит точечно, но синхронно — через языковые фильтры, финансовые барьеры и сокращение путей к гражданству.

Нидерланды:

- Ограничения на англоязычный бакалавриат привели к падению приема на 20%

Португалия:

- срок для натурализации увеличен с 5 до 10 лет

Скандинавия:

- **Норвегия:** ввела плату для неевропейцев, теперь разрешила вузам устанавливать тарифы самостоятельно; сокращение иностранных студентов на 80%;
- **Дания:** отменила право на работу и привоз семьи для студентов негосударственных программ

Германия:

- Возврат к долголетнему сроку получения гражданства, увеличение к-ва средств для получения визы

Испания:

- Ограничен срок действия виз для студентов языковых школ до 2 лет

Альтернативные полюса: бенефициары «западного закрытия»



Пока Глобальный Север закрывается, новые центры притяжения перехватывают потоки талантов.

Саудовская Аравия (Vision 2030):

- ликвидация системы кафалы, переход на контрактную модель;
- иностранцы могут менять работодателя и привозить семьи

ОАЭ («Золотые визы»):

- снижен порог входа — 10-летний ВНЖ доступен победителям олимпиад, исследователям в сфере ИИ, талантливым старшеклассникам;
- опция привоза родителей и братьев/сестёр

Япония (J-Skip и J-Find)

- план привлечения 400 000 иностранных студентов; выпускники элитных мировых вузов получают ускоренный ВНЖ в обход бюрократии

Китай (Silk Road Scholarship):

- перефокусирование с гуманитарных обменов на STEM;
- полное покрытие + стипендии для инженеров и IT из БРИКС и Центральной Азии

Новая Зеландия (Going For Growth):

- лимит работы — 25 часов/неделю (вместо 20);
- право на работу для студентов краткосрочных обменов
- рост доходов от tuition fees на 19%

Австрия (Safe Haven):

- упрощённый ВНЖ и исследовательские гранты для учёных, чьё финансирование в США заморожено;
- 25 исследовательских групп уже переехали

Что это значит для нас?

К 2025 году глобальная архитектура высшего образования вошла в фазу необратимой фрагментации.

- **Эпоха «управляемой интернационализации»:** открытые двери уходят в прошлое — миграционные риски, жилищные кризисы и правый популизм перевешивают экономические выгоды от иностранных студентов; западный диплом теряет функцию «пропуска на Запад»
- **Окно возможностей для России:** абитуриенты из Азии, Африки, Латинской Америки ищут предсказуемые альтернативы; цель 500 000 иностранных студентов к 2030 г. приобретает геополитическое измерение
- **Конкурентные преимущества:** фундаментальная научная школа, опыт интеграции разных культур, отсутствие антимигрантской риторики, понятные траектории для студентов из СНГ и Глобального Юга
- **Необходимые условия для реализации:** прозрачные механизмы конвертации диплома в карьеру — как в России, так и на родине; понятные миграционные треки для лучших выпускников; качество студенческого опыта (жильё, сервисы, безопасность); квоты в российских корпорациях для иностранных выпускников
- **Риски модели «продажи ВНЖ»:** успех нельзя строить на сугубо миграционной мотивации студентов — это путь к тем же проблемам, которые сейчас разрушают западные системы; образование должно оставаться реальным социальным лифтом

Трамп против системы образования США

Трампа против системы образования: масштаб и идеология



США ставят глобальный эксперимент: можно ли за один президентский срок переподчинить систему, производящую треть мировых научных публикаций, — и ответ, по состоянию на 2026 год, оказывается утвердительным.

Масштаб системы

- \$700+ млрд ежегодного финансирования;
- треть мировых научных публикаций;
- нормативный стандарт для университетской автономии во всём мире

Идеологическая база

- синтез «Тёмного Просвещения» (Ярвин/Лэнд) и христианского национализма;
- университеты — часть «Собора», производящего либеральный консенсус;
- не реформировать, а разрушить

Project 2025 (Heritage Foundation)

- план радикального сокращения федерального присутствия
- ликвидация Департамента образования,
- приватизация студенческих кредитов,
- по состоянию на нач. 2026 г.: из 26 задач в сфере образования — 8 выполнено, 6 в процессе, 3 в суде

Стратегия

«институциональный обход»;

- указы
- финансовые рычаги
- аккредитация там, где Конгресс блокирует законы

Прецедент для мира

модель прямого государственного контроля над идеологическим содержанием образования через финансовые рычаги — потенциальный глобальный тренд

Направления «демонтажа»

- **Закрытие Департамента образования** – реализуется через последовательную передачу функций другим ведомствам (в Минтруд, в Госдеп, в МВД и другие министерства, часто с уничтожением дополнительных правил доступа и контроля)
- **Идеологические меры** – отказ от предоставления федеральных средств образовательным организациям, продвигающим «либеральную» повестку, специальные соглашения с вузами для разморозки финансирования (ограничение приема иностранных студентов, идеологический контроль за курсами и выступлениями, имплицитный запрет на противодействие «консервативной повестке», штраф)
- **Структурные реформы образования** – отмена списания кредитов за образование, вузовские программы с низким доходом выпускников отрезаны от кредитования, расширение финансовой поддержки обучения в частных школах, идеологический контроль за аккредитацией высшего образования
- **Давление на студентов и преподавателей** – жесткие меры для участников студенческих протестов, увольнение преподавателей за участие в протестах и тематики исследований + рейды миграционной полиции и жесткие досмотры исследователей при въезде

Что это значит для нас?

Системный кризис американского высшего образования — не повод для злорадства, а редкое окно для перебалансировки глобального научно-образовательного ландшафта в пользу России.

- **Меньше денег — больше уезжающих:** \$6+ млрд замороженных грантов, ограничение накладных расходов на исследования до 15%, рейды ICE на кампусах и атмосфера самоцензуры формируют беспрецедентный отток учёных; Австрия, Франция, Канада уже строят программы перехвата — Россия может включиться в эту волну
- **Конец монополии «западного стандарта»:** идеологические фильтры в американской аккредитации и обязательная «ценностная лояльность» подрывают статус США как нейтрального арбитра качества — открывается пространство для российских и евразийских систем оценки и признания
- **Практические направления:** программы возвращения соотечественников и привлечения учёных, расширение англоязычных магистерских программ для Глобального Юга, гарантии финансирования фундаментальной науки, понятные карьерные треки для иностранных выпускников в российских корпорациях

Выводы:

Российские споры об образовании (и отдельные решения государственной политики) не так уникальны, как кажется на первый взгляд

Выделяемые мировые макротренды:

- В центре образовательной политики – **люди**: ученики, учителя, взрослые обучающиеся
- ИИ – элемент **комплексной трансформации** сектора
- Благополучие обучающихся (и обучающихся) – основа образования
- Финансирование образования снижается в реальном выражении
- Эпоха доминирования «западной» модели интернационализации подходит к концу

Устойчивые системы:

Делают институциональную ставку на учителя

Через поддержку карьерного пути, снижение нагрузки, качественную подготовку

Выстраивают гибкие и сквозные траектории

От школы через профессию к обучению на протяжении всей жизни для смены профессий

Инвестируют в благополучие

Образовательные результаты невозможны без устойчивой и безопасной среды

Спасибо за внимание!

С докладом можно
ознакомиться по ссылке:

<https://ioe.hse.ru/worldeducation2025/>



Контакты авторов

Княгинина Надежда Владимировна

nknyaginina@hse.ru

Пучков Евгений Вадимович

epuchkov@hse.ru

Бальжинимаева Виолетта Валерьевна

vbalzhinimaeva@hse.ru