

**Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
в 2025/26 учебном году
11 класс**

ЗАДАНИЕ 1.

В школе в числе парных звуков по звонкости и глухости приводятся [г] и [к], тогда как [х] считается непарным глухим, без звонкого соответствия. Укажите 4 контекста, в которых реализуется звонкая пара для данного звука.

*смех доносится из спальни деда
всех пора на смену
бог послал испытание обезьяне
расход топлива колоссальный
хоккейный матч срывается из-за холода
высохнет только завтра
этот парень не промах
верх безразличия и цинизма
тех бы юношой к нам на бал
количество психбольниц выросло*

Модель ответа.

смех доносится из спальни деда
верх безразличия и цинизма
тех бы юношой к нам на бал
количество психбольниц выросло

Критерии оценивания.

За каждый правильный ответ – 2,5 балла.

Итого: максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 2.

Укажите 5 случаев, в которых оглушение согласного является контекстно обусловленным, то есть определяется другими звуками.

*лежит под партой
этот старый дуб
тишина в классе
вот и прораб с нами
кто б с тобой посидел?
заверни вбок
здесь жуть как холодно
с дома спрыгнул кот
с тобой сделаю уроки
вернулся вчера вечером*

Модель ответа.

*лежит под партой
тишина в классе
вот и прораб с нами
кто б с тобой посидел?
вернулся вчера вечером*

Критерии оценивания.

За выбор контекста «*лежит под партой*» – 2 балла.

За выбор контекста «*тишина в классе*» – 2 балла.

За выбор контекста «*вот и прораб с нами*» – 2 балла.

За выбор контекста «*кто б с тобой посидел?*» – 2 балла.

За выбор контекста «*вернулся вчера вечером*» – 2 балла.

Итого: максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 3.

Отметьте случаи, когда слово определённой части речи выступает в «неосновной» синтаксической роли. Например, для наречия основной является роль обстоятельства (*она говорила по-донецки*), а неосновной – определения (*она пила кофе по-донецки*). Обоснуйте свой ответ.

Вчера ему захотелось уехать

*С ней он вернется домой
В кофейне годами не меняются цены
Снег выпал в январе
Актриса стала космонавтом
Кем ты видишь себя?
Он встретил у дома бабушку.*

К осени мы закончим проект

Модель ответа.

В кофейне годами не меняются цены. *Годами* – обстоятельство.

Снег выпал в январе. *В январе* – обстоятельство.

Актриса стала космонавтом. *Космонавтом* – именная часть сказуемого.

Он встретил у дома бабушку. *У дома* – обстоятельство.

К осени мы закончим проект. *К осени* – обстоятельство.

Критерии оценивания.

За каждый правильный вариант ответа – 1 балл.

За каждое верное объяснение – 1 балл.

Итого: максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 4.

Дано предложение с несуществующими корнями на русском языке: «*Самая лягва тряво охарывала сопра*». Составьте морфологический портрет последнего слова из признаков ниже:

существительное;

краткое прилагательное;

наречие;

мужской род;

женский род;

средний род;

именительный падеж;

родительный падеж;
винительный падеж;
управляется существительным;
управляется переходным глаголом;
управляется непереходным глаголом;
управляется наречием.

Модель ответа.

существительное мужского рода единственного числа винительного падежа, управляемое переходным глаголом

Критерии оценивания.

за указание части речи «существительное» – 1 балл;
за указание «мужской род» – 1 балл;
за указание «единственное число» – 1 балл;
за указание «винительный падеж» – 1 балл;
за указание «управляется переходным глаголом» – 1 балл

Итого: максимум 5 баллов.

ЗАДАНИЕ 5.

В каких парах предложений слова выполняют одинаковые смысловые роли? (Например, в контекстах «Гордиться сыном» и «Есть ложкой» формы творительного падежа выполняют разные смысловые роли, а в предложениях «Дом у реки» и «Дом в теньке» формы «у реки» и «в теньке» выполняют одинаковые смысловые роли).

он гулял с ней / я охотился с ружьем

*сейчас из-за опоздания он по-идиотски извинялся в лифте / одиннадцатого сентября от страха мама как подорванная бежала домой
публичная речь избавит тебя от стеснения / многие дела удаются тебе от скуки*

не помешает латте на альтернативном молоке / был бы кстати шашлык из баранины

*добраться такси домой / лететь на самолете в Рим
окаменелости выкапываются палеонтологами / матери гордятся
детьми*

*сыновья увлекаются боксом / кто-то умер из-за любви
ты прочитал Андрею сказку / ты сварил для отца чай
отец завтракает хлопьями / он пробежал огородами*

Модель ответа.

*сейчас из-за опоздания он по-идиотски извинялся в лифте /
одиннадцатого сентября от страха мама как подорванная бежала домой
не помешает латте на альтернативном молоке / был бы кстати
шашлык из баранины*

*добраться такси домой / лететь на самолете в Рим
сыновья увлекаются боксом / кто-то умер из-за любви
ты прочитал Андрею сказку / ты сварил для отца чай*

Критерии оценивания.

За каждый правильный ответ – 3 балла.

Итого: максимум 15 баллов.

ЗАДАНИЕ 6.

Допущены ли в предложении орфографические, грамматические, пунктуационные ошибки? Если допущены, то сколько и какие. Для обнаруженных ошибок дайте объяснение неправильности.

*Вопреки запрета отца, у него есть желание поехать въезд,
выезжая из города, ведь эта дорога, кажется Марку более привычнее.*

Модель ответа.

3 грамматические: 1) предлог *вопреки* требует от зависимого слова *запрету* формы дательного падежа; 2) несоответствие субъектов действия сказуемого и деепричастного оборота – следует или отказаться от деепричастного оборота, или поменять подлежащее; 3) следует исправить

на *более привычно* или *привычнее* – иначе дублируется средство выражения сравнительной степени;

орфографических нет;

одна запятая лишняя: *эта дорога кажется Марку привычнее* (запятая между подлежащим и сказуемым не ставится);

Критерии оценивания.

ответ «орфографических нет» – 2 балла

ответ «одна запятая лишняя» – 2 балла

ответ «3 грамматические» – 6 баллов

объяснение и/или исправление лишней запятой – 1 балл

объяснение и/или исправление первой грамматической ошибки – 3 балла;

объяснение и/или исправление второй грамматической ошибки – 3 балла;

объяснение и/или исправление третьей грамматической ошибки – 3 балла.

Итого: максимум 20 баллов.

ЗАДАНИЕ 7.

Установите значение выделенных слов и запишите их под соответствующей цифрой.

И вы, красотки молодые,

Которых позднею порой

Уносят дрожки **удалые** (1)

По петербургской **мостовой** (2),

И вас покинул мой Евгений.

Дождь **шёл** (3) всю ночь, и к утру улицы **оказались** (4) пустыми.

Должность **упразднили** (5) еще год назад, но ему это было **невдомёк** (6).

Красочные обещания смогли **прельстить** (7) только самых наивных слушателей.

Ему **вменяли** (8) в обязанность еженедельный отчёт.

Он не собирался **умалить** (9) заслуг коллег, но и не хотел погрязнуть в бумажной **рутине** (10).

Модель ответа.

(1) **удалые** – ‘лихие, резвые, быстрые, отличающиеся стремительностью и удалью’.

(2) **мостовой** – ‘дорожное покрытие улицы, вымощенная камнем или иным материалом часть улицы’.

(3) **шёл (о дожде)** – ‘падал, выпадал в виде осадков’.

(4) **оказались** – ‘выявились такими, каковыми предстали; в результате обстоятельств предстали в определённом состоянии’.

(5) **упразднили** – ‘отменили, ликвидировали, прекратили существование’.

(6) **невдомёк** – ‘непонятно, не доходило до сознания, не осознавалось’.

(7) **прельстить** – ‘привлечь ложной или поверхностной привлекательностью’.

(8) **вменяли (в обязанность)** – ‘предписывали, возлагали выполнение чего-либо как обязанности’.

(9) **умалить** – ‘преуменьшать значение, важность или заслуги кого-либо’.

(10) **погрязнуть** – ‘оказаться полностью занятым или погружённым во что-либо обременительное, неприятное (обычно надолго)’.

Критерии оценивания.

за каждое сформулированное значение – 1 балл

Итого: максимум 10 баллов.