

**Муниципальный этап  
Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку  
в 2025/26 учебном году**

**11 класс**

**ЗАДАНИЕ 1.**

В школе в числе парных звуков по звонкости и глухости приводятся [г] и [к], тогда как [х] считается непарным глухим, без звонкого соответствия. Укажите 4 контекста, в которых реализуется звонкая пара для данного звука.

*смех доносится из спальни деда*

*всех пора на смену*

*бог послал испытание обезьяне*

*расход топлива колоссальный*

*хоккейный матч срывается из-за холода*

*высохнет только завтра*

*этот парень не промах*

*верх безразличия и цинизма*

*тех бы юношей к нам на бал*

*количество психбольниц выросло*

***Модель ответа.***

*смех доносится из спальни деда*

*верх безразличия и цинизма*

*тех бы юношей к нам на бал*

*количество психбольниц выросло*

***Критерии оценивания.***

За каждый правильный ответ – 2,5 балла.

**Итого: максимум 10 баллов.**

**ЗАДАНИЕ 2.**

Укажите 5 случаев, в которых оглушение согласного является контекстно обусловленным, то есть определяется другими звуками.

*лежит под партой  
этот старый дуб  
тишина в классе  
вот и прораб с нами  
кто б с тобой посидел?  
заверни вбок  
здесь жуть как холодно  
с дома прыгнул кот  
с тобой сделаю уроки  
вернулся вчера вечером*

**Модель ответа.**

*лежит под партой  
тишина в классе  
вот и прораб с нами  
кто б с тобой посидел?  
вернулся вчера вечером*

**Критерии оценивания.**

За выбор контекста «*лежит под партой*» – 2 балла.

За выбор контекста «*тишина в классе*» – 2 балла.

За выбор контекста «*вот и прораб с нами*» – 2 балла.

За выбор контекста «*кто б с тобой посидел?*» – 2 балла.

За выбор контекста «*вернулся вчера вечером*» – 2 балла.

**Итого: максимум 10 баллов.**

**ЗАДАНИЕ 3.**

Отметьте случаи, когда слово определённой части речи выступает в «неосновной» синтаксической роли. Например, для наречия основной является роль обстоятельства (*она говорила по-донецки*), а неосновной – определения (*она пила кофе по-донецки*). Обоснуйте свой ответ.

*Вчера ему захотелось уехать*

*С ней он вернется домой*  
*В кофейне годами не меняются цены*  
*Снег выпал в январе*  
*Актриса стала космонавтом*  
*Кем ты видишь себя?*  
*Он встретил у дома бабушку.*  
*К осени мы закончим проект*

**Модель ответа.**

В кофейне годами не меняются цены. *Годами* – обстоятельство.  
Снег выпал в январе. *В январе* – обстоятельство.  
Актриса стала космонавтом. *Космонавтом* – именная часть сказуемого.

Он встретил у дома бабушку. *У дома* – обстоятельство.  
К осени мы закончим проект. *К осени* – обстоятельство.

**Критерии оценивания.**

За каждый правильный вариант ответа – 1 балл.  
За каждое верное объяснение – 1 балл.

**Итого: максимум 10 баллов.**

**ЗАДАНИЕ 4.**

Дано предложение с несуществующими корнями на русском языке:  
«*Сатая ларва травю охарывала сопра*». Составьте морфологический портрет последнего слова из признаков ниже:

существительное;  
краткое прилагательное;  
наречие;  
мужской род;  
женский род;  
средний род;  
именительный падеж;

родительный падеж;  
винительный падеж;  
управляется существительным;  
управляется переходным глаголом;  
управляется непереходным глаголом;  
управляется наречием.

***Модель ответа.***

существительное мужского рода единственного числа винительного падежа, управляемое переходным глаголом

***Критерии оценивания.***

за указание части речи «существительное» – 1 балл;  
за указание «мужской род» – 1 балл;  
за указание «единственное число» – 1 балл;  
за указание «винительный падеж» – 1 балл;  
за указание «управляется переходным глаголом» – 1 балл

**Итого: максимум 5 баллов.**

**ЗАДАНИЕ 5.**

В каких парах предложений слова выполняют одинаковые смысловые роли? (Например, в контекстах «Гордиться сыном» и «Есть ложкой» формы творительного падежа выполняют разные смысловые роли, а в предложениях «Дом у реки» и «Дом в тенике» формы «у реки» и «в тенике» выполняют одинаковые смысловые роли).

*он гулял с ней / я охотился с ружьем*

*сейчас из-за опоздания он по-идиотски извинялся в лифте /  
одиннадцатого сентября от страха мама как подорванная бежала домой*

*публичная речь избавит тебя от стеснения / многие дела удаются  
тебе от скуки*

*не мешает латте на альтернативном молоке / был бы кстати  
шашлык из баранины*

*добираться такси домой / лететь на самолете в Рим  
окаменелости выкапываются палеонтологами / матери гордятся  
детьми*

*сыновья увлекаются боксом / кто-то умер из-за любви  
ты прочитал Андрею сказку / ты сварил для отца чай  
отец завтракает хлопьями / он пробежал огородами*

**Модель ответа.**

сейчас из-за опоздания он по-идиотски извинялся в лифте /  
одиннадцатого сентября от страха мама как подорванная бежала домой  
не помешает латте на альтернативном молоке / был бы кстати  
шашлык из баранины

*добираться такси домой / лететь на самолете в Рим  
сыновья увлекаются боксом / кто-то умер из-за любви  
ты прочитал Андрею сказку / ты сварил для отца чай*

**Критерии оценивания.**

За каждый правильный ответ – 3 балла.

**Итого: максимум 15 баллов.**

**ЗАДАНИЕ 6.**

Допущены ли в предложении орфографические, грамматические, пунктуационные ошибки? Если допущены, то сколько и какие. Для обнаруженных ошибок дайте объяснение неправильности.

*Вопреки запрета отца, у него есть желание поехать в объезд, выезжая из города, ведь эта дорога, кажется Марку более привычнее.*

**Модель ответа.**

3 грамматические: 1) предлог *вопреки* требует от зависимого слова *запрет* У формы дательного падежа; 2) несоответствие субъектов действия сказуемого и деепричастного оборота – следует или отказаться от деепричастного оборота, или поменять подлежащее; 3) следует исправить

на *более привычно* или *привычнее* – иначе дублируется средство выражения сравнительной степени;

орфографических нет;

одна запятая лишняя: *эта дорога кажется Марку привычнее* (запятая между подлежащим и сказуемым не ставится);

***Критерии оценивания.***

ответ «орфографических нет» – 2 балла

ответ «одна запятая лишняя» – 2 балла

ответ «3 грамматические» – 6 баллов

объяснение и/или исправление лишней запятой – 1 балл

объяснение и/или исправление первой грамматической ошибки – 3 балла;

объяснение и/или исправление второй грамматической ошибки – 3 балла;

объяснение и/или исправление третьей грамматической ошибки – 3 балла.

**Итого: максимум 20 баллов.**

**ЗАДАНИЕ 7.**

Установите значение выделенных слов и запишите их под соответствующей цифрой.

И вы, красотки молодые,

Которых позднею порой

Уносят дрожки удалые (1)

По петербургской мостовой (2),

И вас покинул мой Евгений.

Дождь шёл (3) всю ночь, и к утру улицы оказались (4) пустыми.

Должность упразднили (5) еще год назад, но ему это было невдомёк (6).

Красочные обещания смогли **прельстить (7)** только самых наивных слушателей.

Ему **вменяли (8)** в обязанность еженедельный отчёт.

Он не собирался **умалять (9)** заслуг коллег, но и не хотел погрязнуть в бумажной **рутине (10)**.

**Модель ответа.**

(1) **удалые** – *‘лихие, резвые, быстрые, отличающиеся стремительностью и удалью’.*

(2) **мостовой** – *‘дорожное покрытие улицы, вымощенная камнем или иным материалом часть улицы’.*

(3) **шёл (о дожде)** – *‘падал, выпадал в виде осадков’.*

(4) **оказались** – *‘выявились такими, каковыми предстали; в результате обстоятельств предстали в определённом состоянии’.*

(5) **упразднили** – *‘отменили, ликвидировали, прекратили существование’.*

(6) **невдомёк** – *‘непонятно, не доходило до сознания, не осознавалось’.*

(7) **прельстить** – *‘привлечь ложной или поверхностной привлекательностью’.*

(8) **вменяли (в обязанность)** – *‘предписывали, возлагали выполнение чего-либо как обязанности’.*

(9) **умалять** – *‘преуменьшать значение, важность или заслуги кого-либо’.*

(10) **погрязнуть** – *‘оказаться полностью занятым или погружённым во что-либо обременительное, неприятное (обычно надолго)’.*

**Критерии оценивания.**

за каждое сформулированное значение – 1 балл

**Итого: максимум 10 баллов.**