

**Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
в 2025/26 учебном году
11 класс**

ЗАДАНИЕ 1.

В школе в числе парных звуков по звонкости и глухости приводятся [г] и [к], тогда как [х] считается непарным глухим, без звонкого соответствия. Укажите 4 контекста, в которых реализуется звонкая пара для данного звука.

*смех доносится из спальни деда
всех пора на смену
бог послал испытание обезьяне
расход топлива колоссальный
хоккейный матч срывается из-за холода
высохнет только завтра
этот парень не промах
верх безразличия и цинизма
тех бы юношей к нам на бал
количество психбольнищ выросло*

(10 баллов)

ЗАДАНИЕ 2.

Укажите 5 случаев, в которых оглушение согласного является контекстно обусловленным, то есть определяется другими звуками.

*лежит под партой
этот старый дуб
тишина в классе
вот и прораб с нами
кто б с тобой посидел?
заверни вбок
здесь жуть как холодно
с дома спрыгнул кот
с тобой сделаю уроки
вернулся вчера вечером*

(10 баллов)

ЗАДАНИЕ 3.

Отметьте случаи, когда слово определённой части речи выступает в «неосновной» синтаксической роли (например, для наречия основной является роль обстоятельства: *она говорила* – как? – по-турецки, а неосновной – определения: *она пила кофе* – какой? – по-турецки). Обоснуйте свой ответ.

*Вчера ему захотелось уехать
С ней он вернется домой*

*В кофейне годами не меняются цены
Снег выпал в январе
Актриса стала космонавтом
Кем ты видишь себя?
Он встретил у дома бабушку.
К осени мы закончим проект*

(10 баллов)

ЗАДАНИЕ 4.

Дано предложение с несуществующими корнями на русском языке: «*Самая лягва тряво охарывала сопра*». Составьте морфологический портрет последнего слова из признаков ниже:

- существительное;
- краткое прилагательное;
- наречие;
- мужской род;
- женский род;
- средний род;
- именительный падеж;
- родительный падеж;
- винительный падеж;
- управляется существительным;
- управляется переходным глаголом;
- управляется непереходным глаголом;
- управляется наречием.

(5 баллов)

ЗАДАНИЕ 5.

В каких 5 парах предложений слова выполняют одинаковые смысловые роли? (Например, в контекстах «Гордиться сыном» и «Есть ложкой» формы творительного падежа выполняют разные смысловые роли, а в предложениях «Дом у реки» и «Дом в теньке» формы «у реки» и «в теньке» выполняют одинаковые смысловые роли).

он гулял с ней / я охотился с ружьем

сейчас из-за опоздания он по-идиотски извинялся в лифте / одиннадцатого сентября от страха мама как подорванная бежала домой

публичная речь избавит тебя от стеснения / многие дела удаются тебе от скуки

не помешает латте на альтернативном молоке / был бы кстати шашлык из баранины

добраться такси домой / лететь на самолете в Рим

окаменелости выкапываются палеонтологами / матери гордятся детьми

сыновья увлекаются боксом / кто-то умер из-за любви

ты прочитал Андрею сказку / ты сварил для отца чай

отец завтракает хлопьями / он пробежал огородами

(15 баллов)

ЗАДАНИЕ 6.

Допущены ли в предложении орфографические, грамматические, пунктуационные ошибки? Если допущены, то сколько и какие. Для обнаруженных ошибок дайте объяснение неправильности.

Вопреки запрета отца, у него есть желание поехать в объезд, выезжая из города, ведь эта дорога, кажется Марку более привычнее.

(20 баллов)

ЗАДАНИЕ 7.

Установите значения выделенных слов и запишите их под соответствующей цифрой.

*И вы, красотки молодые,
Которых позднею порой
Уносят дрожжи удалые (1)
По петербургской мостовой (2),
И вас покинул мой Евгений.*

Дождь шёл (3) всю ночь, и к утру улицы оказались (4) пустыми.

Должность упразднили (5) еще год назад, но ему это было невдомёк (6).

Красочные обещания смогли прельстить (7) только самых наивных слушателей.

Ему вменяли (8) в обязанность еженедельный отчёт.

Он не собирался умалять (9) заслуг коллег, но и не хотел погрязнуть в бумажной рутине (10).

(10 баллов)

Всего 80 баллов