

**Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
в 2025/26 учебном году
9 – 10 классы**

Задание 1. Расставьте ударения в словах в соответствии с современной орфоэпической нормой:

Агент, баловать, верба, донельзя, жалюзи, исчерпать, каталог, кухонный, намерение, облегчить.

(10 баллов)

Задание 2. Расположите первые звуки слов, входящих в ряд, в том порядке, в котором расположены сами слова. В каком (каких) из рядов эти звуки образуют реально существующее слово (возможно, не в начальной форме)?

- (а) Шило, игра, лето, око.
- (б) Ехать, Ольга, лото, кошка, обнимать.
- (в) Живой, едем, нога, Анна.
- (г) Плыть, угол, счастье, освещение.
- (д) Сделать, осень, кетчуп, ириска.

(7 баллов)

Задание 3. Даны сложные слова:

Атомоход, водовоз, водолаз, водосток, дымоход, ледокол, ледоруб, ледостав, ледоход, лесовоз, лесоруб, луноход, мореход, скороход, снегопад, снегоход, тяжеловес, тяжеловоз, утконос, цветонос.

Распределите данные слова по группам:

- (1) человек;
- (2) животное;
- (3) инструмент;
- (4) транспортное средство;
- (5) явление природы.

Если какие-либо слова не вошли ни в одну из групп, выпишите их отдельно и попытайтесь определить их значение.

(8 баллов).

Задание 4. Подберите к каждому фразеологизму из первого столбца его значение из второго:

1. Кануть в Лету	А. Очень мало, ничтожно малое количество
2. Яблоку негде упасть	Б. Очень далеко, в самой глуши
3. За тридевять земель	В. Быть начеку, готовым к действию
4. Держать ухо востро	Г. Быть бесследно забытым, исчезнуть
5. Раз, два и обчелся	Д. Очень тесно, много народу

(5 баллов)

Задание 5. В истории русского языка слово *живот* изменяло свою семантику и в разные периоды употреблялось в следующих значениях:

- часть тела, заключающая органы пищеварения; брюхо;
- имущество, достояние; богатство;
- скот; домашний скот;
- существование; жизнь;
- смерть.

1) Назовите, какое из приведённых значений является современным, а какое – самым древним.

2) Определите, каким был этимологический (исторический) корень слова *живот*.

3) Назовите 5 слов, имеющих исторически тот же корень, что и слово *живот*.

4) Приведите примеры 3 фразеологических оборотов со словом *живот* (в его древнем, этимологическом, значении).

(15 баллов)

Задание 6. Определите, от каких слов были исторически образованы приведённые ниже слова. Установите причину, по которой указанные объекты были так названы:

Мешок, понедельник, знамя, врач, ведьма

(10 баллов)

Задание 7. Анализ текста

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

1. В начале октября ещё по-летнему пригревает солнце и в воздухе блестит паутина. 2. Ни дожди, ни ветер-озорник – ничто не может погасить осенний пожар, пламенеющий над белоствольными берёзками, резными клёнами.

3. Но постепенно опавшие листья устилают всё кругом, и даже в безветренную погоду один за другим отрываются они от ветвей, обнажая деревья, и, кружась, будто в танце, медленно падают на землю.

4. Прогулка в осеннем лесу – неиссякаемый источник здоровья, бодрости. 5. В притихшей роще шелестит под ногами листва да слышится таинственный шёпот ветвей, не сбросивших последних листьев. 6. Так же, как и летом, бродят по лесу не знающие усталости грибники.

1. Определите стиль и тип речи. Аргументируйте ответ.

2. Какие средства художественной выразительности использует автор? Приведите примеры.

3. Объясните постановку тире в предложении № 2. Сделайте схему предложения.

4. Объясните постановку тире в предложении № 4.

5. Объясните отсутствие запятой в сложносочинённом предложении. № 1.

(25 баллов)