

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**  
**ИСТОРИЯ. 2025–2026 учебный год**  
**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 - 11 КЛАСС**  
**ЗАДАНИЯ и КРИТЕРИИ ОЦЕИВАНИЯ**

**Максимальный балл за работу – 100. Время выполнения – 180 минут**

**1.** Отметьте среди перечисленных ниже исторических источников тот, который содержит древнейшее датированное упоминание слова «Русь»?

1. «Русская правда»                  2. «Повесть временных лет»  
3. «Изборник» Святослава        4. «Слово о законе и благодати»

**За правильный ответ – 1 балл.**

**2.** Какая мера правительства Александра III означали пересмотр результатов реформ, начатых его отцом?

1. **введение должности земских начальников (из дворян);**  
2. отмена временнообязанного состояния крестьян;  
5. строительство военных паровых кораблей;  
6. создание Крестьянского банка

**За правильный ответ – 1 балл.**

**3.** Прочтите приведённый фрагмент и выберите все верные утверждения.

«Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или и целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу, то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам; <...>

...Если крестьянин или целое селение не исполнит своих обязательств: то возвращается помещику с землёю и семейством его во владение по-прежнему... Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев...»

1. **Автор данного указа вступил на престол после дворцового переворота, в результате которого был убит его отец.**  
2. **Этот государь являлся старшим сыном императора, который обнародовал «Акт о порядке престолонаследия», согласно которому**

**вводился принцип передачи короны по праву первородства в мужском колене.**

3. Одним из важнейших внешнеполитических событий правления этого монарха стала победа в Северной войне и получение Россией выхода к Балтийскому морю.

4. Одним из ближайших сподвижников императора в начале его царствования был А.А. Аракчеев, разрабатывавший проекты масштабных государственных преобразований.

**5. В начале своего правления этот император активно занимался разработкой либеральных реформ в составе Негласного комитета.**

6. В период его правления произошло крупное восстание на Сенатской площади в Санкт-Петербурге, организованное дворянскими революционерами.

**За каждый правильный ответ – 1 балл. Если выбрано больше 4 утверждений, то 0 баллов. За каждый неверный выбор штраф – 1 балл. Максимум за задание – 3 балла**

**4 – 5.** Выберите лишний элемент в предложенном ряду. Обоснуйте выбор.

**4.**

1. «Верденская мясорубка»;
2. Сражение у атолла Мидуэй;
3. Битва на Сомме;
4. «Чудо на Марне»

*Лишний элемент - сражение у атолла Мидуэй, так как это событие Второй мировой войны, а остальные битвы – Первой мировой войны (Учащиеся могут дать другое объяснение близкое по смыслу).*

**1 балл за определения лишнего элемента, 1 балл – за обоснование.**

**Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 2 балла**

**5.**

1. картели
2. тресты
3. синдикаты

**4. концессия**

*Лишний элемент - концессия. Концессия – договор, заключенный с частным лицом, иностранной фирмой. Картели, синдикаты, тресты – формы монополистических объединений (Учащиеся могут дать другое объяснение близкое по смыслу).*

**1 балл за определения лишнего элемента, 1 балл – за обоснование.  
Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 2 балла**

**6.** Установите последовательность событий, описанных в отрывках из исторических источников.

А. Французский маршал Канробер с большим уважением и восхищением вспоминал: «Чтобы понять, что такое были наши противники, вспомните о шестнадцати тысячах моряков, которые, плача, уничтожали свои суда с целью загородить проход и которые заперлись в казематах бастионов со своими пушками под командой своих адмиралов –.... К концу осады от них осталось восемьсот человек, а остальные и все три адмирала погибли у своих пушек...» (*Оборона Севастополя, адмиралы - Корнилов, Нахимов, Истомин*)

Б. «Целые леса скошены, как хлеба, все прикрытия пробиты и разворочены, даже если на них в три ряда лежали бревна и земля, все перекрестки политы стальным дождем, дорога перевернуты вверх дном и превращены в какие-то длинные горбы... В Вердене снаряды 380 попадали в дома через крыши, пробивали два, а то и три этажа, взрывались внизу, и вся конура взлетала к черту, а в поле целые батальоны рассыпались и прятались от этого вихря как бедная беззащитная дичь» (*Из книги Анри Барбюса «Огонь» о битве под Верденом*).

В. Советской военной разведке удалось своевременно вскрыть подготовку гитлеровской армии к крупному наступлению в районе...выступа с использованием в массовом масштабе новейшей танковой техники, а затем и установить время перехода противника в наступление (*Из воспоминаний А. Василевского о стратегическом планировании советским командованием курской битвы, апрель-июнь 1943*).

Г. «Сей день пребудет вечным памятником мужества и отличной храбости российских воинов, где вся пехота, кавалерия и артиллерия дрались отчаянно. Желание всякого было умереть на месте и не уступить неприятелю. Французская армия ..., будучи в превосходнейших силах, не превозмогла твердость духа российского солдата, жертвовавшего с бодростью жизни за свое Отечество» (*М.И. Кутузов о Бородинском сражении*).

1	2	3	4
Г	А	Б	В

**Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 2 балла. 2 балла за верную последовательность, 1 не верно – 1 балл , 2 не верно – 0 баллов.**

7. Рассмотрите портреты императоров. Расставьте их в порядке правления.

А



Б



В



Г



1	2	3	4
В	Б	А	Г

**Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 2 балла. 2 балла за верную последовательность, 1 не верно – 1 балл , 2 не верно – 0 баллов.**

**8.** Найдите пары современников (основой сопоставления должно служить время, на которое пришелся пик политической или военной карьеры персонажа из каждой пары). Учтите, что не все имеют пару.

Европа	Россия
А) Отто фон Бисмарк Б) Комуро Дзютаро В) Вудро Вильсон Г) Вольтер Д) Н. Бонапарт	1. Александр II 2. Николай II 3. М.И. Кутузов 4. С.Ю. Витте 5. П.Нахимов 6. Екатерина II 7. М.Д. Горчаков

A	Б	В	Г	Д
1	4	2	6	3

**За каждый верный выбор – 1 балл, за каждый неверный выбор – штраф 1 балл. Максимальный балл- 5**

*М.Д. Горчаков – военный министр, Крымская война*

**9.** Вам представлен перечень из двадцати деятелей истории XIX – XX вв. Распределите их на ПЯТЬ логических групп и внесите их цифровые обозначения в таблицу.

Для каждой группы в таблице уже сделано одно верное соотношение с помощью которых вы продолжите логический ряд.

- |                  |                     |
|------------------|---------------------|
| 1. Р.Кондратенко | 11. В.Маяковский    |
| 2. И.Бунин       | 12. В Верещагин     |
| 3. В.Вильсон     | 13. Э.Бенеш         |
| 4. В. Руднев     | 14. Ж.Клемансо      |
| 5. У.Черчилль    | 15. Е. М.Ремарк     |
| 6. К.Малевич     | 16. З.Рожественский |
| 7. С.Макаров     | 17. Э.Даладье       |
| 8. Э.Хемингуэй   | 18. С. Дали         |
| 9. В.Э.Орландо   | 19.Ф.Д.Рузвельт     |
| 10. П.Пикассо    | 20.Н.Чемберлен      |

Группа 1 <b>Полководцы русско- японской войны</b>	Группа 2 <b>Художники</b>	Группа 3 <b>Писатели</b>	Группа 4 <b>Политики. Президенты</b>	Группа 5 <b>Политики. Премьер- министры</b>
<b>1. 4 7 16</b>	<b>6. 10 12 18</b>	<b>2. 8 11 15</b>	<b>3. 13 17 19</b>	<b>9. 5 14 20</b>

**За каждый верный выбор – 1 балл. Максимум за задание – 15 баллов**

**10.** Установите соответствие между годами и фрагментами, описывающими события, произошедшие в эти годы. Обратите внимание на то, что среди фрагментов есть «лишний».

<b>Дата</b>	<b>Фрагмент</b>
A) 1919	1. Российское императорское правительство уступает императорскому японскому правительству, с согласия китайского правительства, аренду Порт-Артура, Талиена и прилегающих территорий и территориальных вод, а также все права, преимущества и концессии, связанные с этой арендой или составляющие ее часть, и уступает равным образом императорскому японскому правительству все общественные сооружения и имущества на территории, на которую распространяется вышеупомянутая аренда. ... Обе высокие договаривающиеся стороны взаимно обязуются достигнуть упоминаемого в вышеуказанном постановлении согласия китайского правительства»
Б) 1935	2. «Члены Лиги обязуются уважать и сохранять против всякого внешнего нападения территориальную целостность и существующую политическую независимость всех членов Лиги. Если член Лиги прибегает к войне, то он рассматривается как совершивший акт войны против всех других членов Лиги»
В) 1905	3. Секретный дополнительный протокол к договору Германией и Советским Союзом. 1. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и
Г) 1933	

	<p>СССР. При этом интересы Литвы по отношению Виленской области признаются обеими сторонами.</p> <p>4. «Согласно достигнутому принципиальному соглашению относительно Судето-немецкой области, Германия, Великобритания, Франция и Италия договорились о следующих условиях и способах отделения Судето-немецкой области, а также о необходимых для этого мероприятиях. Каждый из участников настоящего соглашения объявляет себя ответственным за проведение необходимых мероприятий для его выполнения.</p> <p>5. Прочтите отрывок из программы Народного фронта во Франции и ответьте на вопросы.</p> <p>«Политические требования: всеобщая амнистия; против фашистских лиг — эффективное разоружение и распуск полувоенных формирований; печать — отмена каторжных законов и чрезвычайных декретов, ограничивающих свободу мнений... профсоюзные свободы — применение и соблюдение права союзов; соблюдение права женщин на труд...»</p> <p>6. Выступление Г. Димитрова на Лейпцигском процессе: ««Я здесь для того, чтобы защищать коммунизм и себя самого... Я решил сам себя защищать. Не нуждаясь ни в меде, ни в яде красноречия навязанного мне защитника, я все время защищал себя без помощи адвоката...Вы боитесь моих вопросов, господин Геринг!»</p>
--	---

A	Б	В	Г
<b>2</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>

**По 1 баллу за каждую верную пару. Максимум за задание – 4 балла.**

3. Мюнхенский договор 29-30 сентября 1938 года

4. Советско-германский договор о ненападении (пакт Молотова - Риббентропа), 23 августа 1939 года

**11. Заполните пробелы в тексте.** Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами

## РАЗВИТИЕ НАУКИ В РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Первая половина XIX в.- яркий и сложный период в истории России, в том числе и в истории развития науки. Во всех отраслях науки шла упорная борьба

## Муниципальный этап. 10 – 11 класс.

против старых, обветшалых теорий, тормозивших развитие науки, против суеверий и предрассудков. Крупных успехов достигла математика. Математик \_\_\_\_\_(1)\_\_\_\_\_ создал учение о неевклидовой геометрии. Это было великое открытие, имевшее огромное значение для развития науки и техники. Большую роль начинают играть химия и физика. \_\_\_\_\_(2)\_\_\_\_\_ открыл новый метод искусственного получения некоторых ароматических веществ и оснований, в том числе и анилина. \_\_\_\_\_(3)\_\_\_\_\_ явился создателем теории строения веществ, основные положения которой не потеряли научного и практического значения до настоящего времени. Они лежат в основе современной теории строения органических соединений. \_\_\_\_\_(4)\_\_\_\_\_ уже в начале века первым в истории мировой науки исследовал электрическую дугу и электрический разряд в разреженном газе и показал возможность их применения на практике - для освещения, при плавлении металлов. Таким образом, он положил начало работам над практическим применением электричества в быту и народном хозяйстве. Открытия в области практического применения электричества связаны с именем другого замечательного физика и электротехника - \_\_\_\_\_(5)\_\_\_\_\_. Он провел крупнейшие исследования в области создания электрических машин, телеграфа, минной электротехники, электрохимии. Он открыл метод гальванопластики. Великим врачом-хирургом и анатомом, замечательным педагогом был \_\_\_\_\_(6)\_\_\_\_\_, участник обороны Севастополя. Его исследования в области обезболивания принесли ученому мировую славу. Велики его заслуги и в организации военно-медицинской службы. Перед лучшими умами того времени встал вопрос о путях дальнейшего прогресса России. Это определило успехи исторической науки. «История государства Российского» \_\_\_\_\_(7)\_\_\_\_\_, по словам Пушкина, «открыла русскую историю для России». В первой половине XIX в. началась деятельность выдающегося историка \_\_\_\_\_(8)\_\_\_\_\_, создавшего капитальный многотомный труд «История России с древнейших времен». Он по-новому осмыслил историю нашей страны и способствовал развитию исторических знаний.

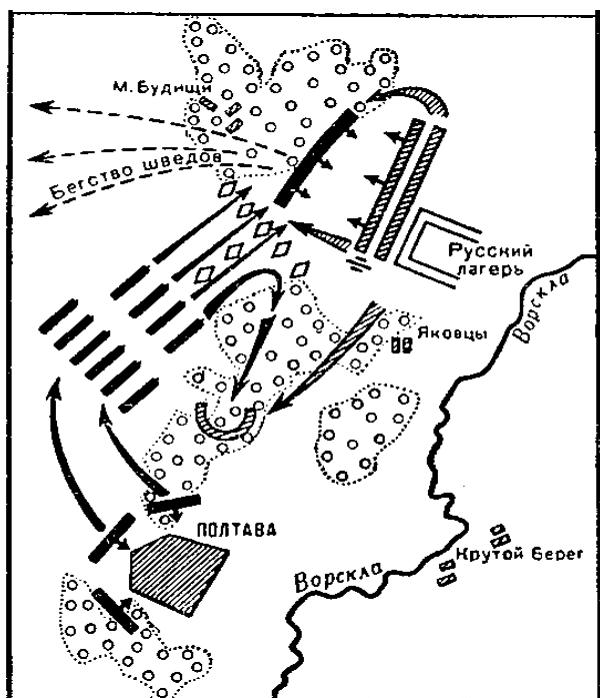
1. Николай Иванович Лобачевский	5. Борис Семенович Якоби
2. Николай Николаевич Зинин	6. Николай Иванович Пирогов
3. Александр Михайлович Бутлеров	7. Николай Михайлович Карамзин
4. Василий Владимирович Петров	8. Сергей Михайлович Соловьев

**За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальный балл- 8 баллов**

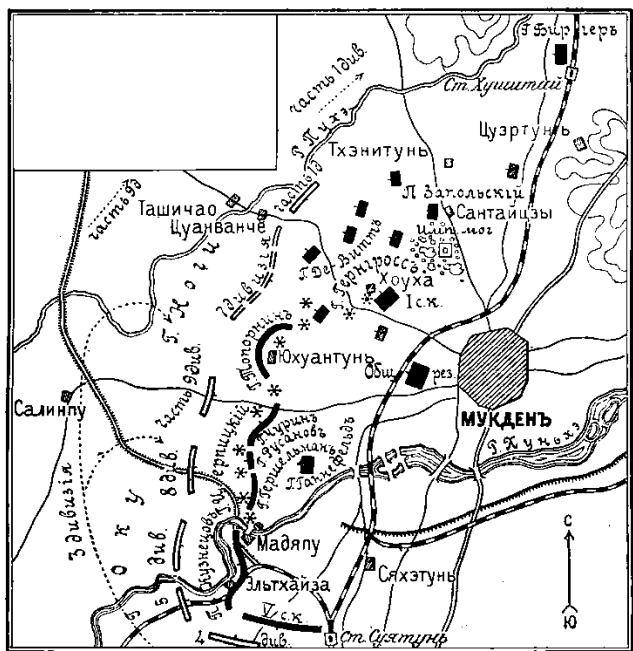
**Задание 12 - 14 Максимальный балл – 16. (проверяется в комплексе)**

**12. Внимательно рассмотрите исторические карты. Распределите события, отражённые на схемах военных действий в хронологической последовательности (занесите ответ в первый столбик таблицы). Укажите век, к которому относится карта (занесите во второй столбик таблицы). За каждый правильный ответ – 1 балл. 4 балла - за правильное определение веков (столетий). 4 балла-за правильное распределение схем военных действий по векам. Максимальный балл- 8**

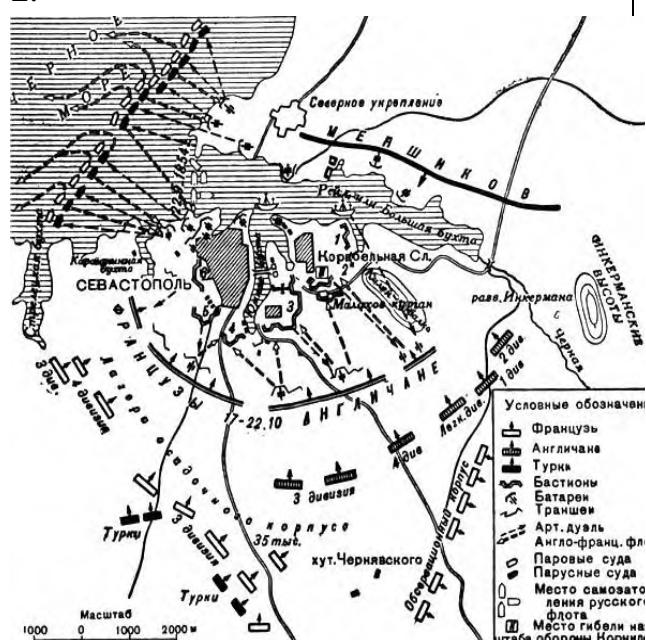
1.



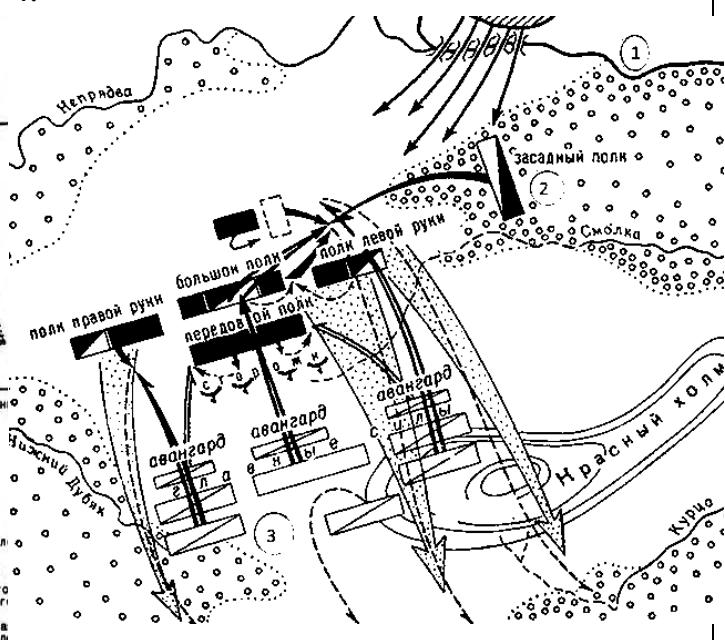
3.



2.



4.

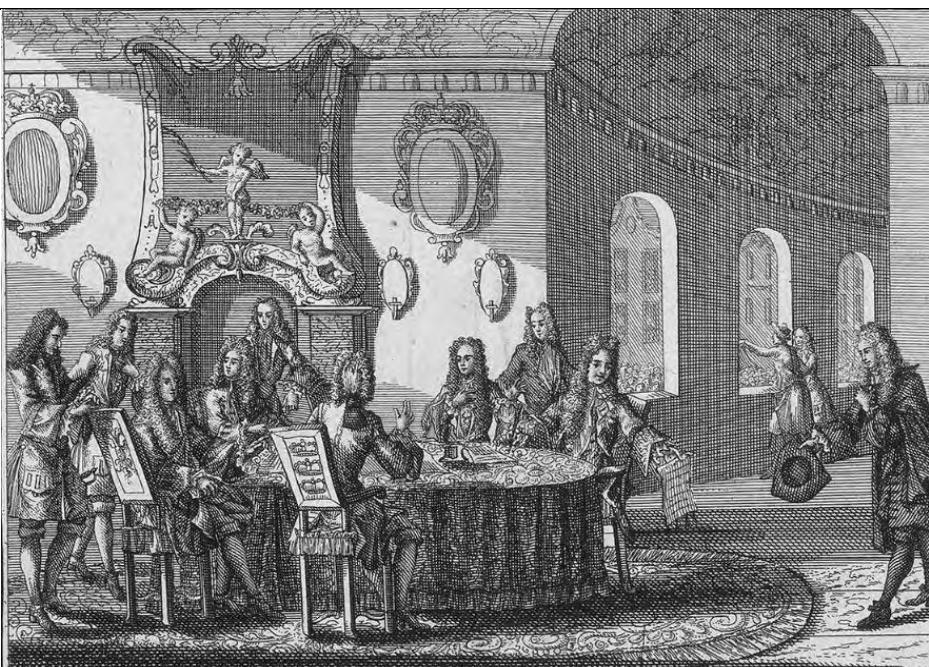


13. Выберите иллюстрации, на которых изображены события, которые произошли в период, отражённый на картах-схемах военных действий, и занесите их букву в третий столбик таблицы, в соответствии выбранными вами веками. Обратите внимание на то, что среди иллюстраций есть лишние. За каждый правильный ответ – 1 балл. **Максимальный балл - 4.**

1.



2.



3.



4.



5.



6.



14. Выберите фрагменты из исторических источников, в которых описаны события, происходившие в том же веке, что и отражённые на схемах военные сражения. Перенесите ответы в 4 столбик таблицы. Обратите внимание на то, что среди фрагментов есть «лишние». За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальный балл- 4

1	«Декларации прав человека и гражданина» «Статья 1. Люди рождаются и остаются свободными и равными в правах. Общественные отличия могут основываться лишь на соображениях общей пользы. Статья 2. Цель каждого политического союза — сохранение естественных и неотъемлемых прав человека. Таковы свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению...Статья 4.
---	--

	Свобода состоит в возможности делать всё, что не наносит вреда другому: таким образом, пользование каждого человека естественными правами ограничено лишь тем, что обеспечивает другим членам общества пользование теми же правами. Пределы эти могут быть определены лишь законом».
2	Восемнадцать лет его правления были эпохой первого прочного усиления Москвы и её возвышения над русскими землями. Главным способом к этому усилению было то, что Иван особенно умел ладить с ханом, часто ездил в Орду, приобрёл особенное расположение и доверие Узбека и оградил свою московскую землю от вторжения татарских послов, которые... ездили по Руси, делали бесчинства и опустошения. В то время, когда другие русские земли поражены были этим несчастием и, кроме того, подвергались другим бедствиям, владения московского князя оставались спокойными, наполнялись жителями и, сравнительно с другими русскими землями, находились в цветущем состоянии.
3	«Немцы же и чудь пошли за ним. Князь же великий поставил войско на Чудском озере на Узмени, у Воронья камня, и, приготовившись к бою, пошёл против них. Войска сошлись на Чудском озере, было тех и других большое множество. Был же тут с князем и брат его Андрей со множеством воинов отца своего; было у князя множество храбрых, сильных и крепких, все наполнились воинственным духом, и были у них сердца подобны львиным. И сказали: «Княже, ныне пришло время положить свои головы за тебя». ... И была здесь злая и великая сеча для немцев и чуди, и слышен был треск ломающихся копий и звук от ударов мечей, так что и лёд на замёрзшем озере подломился, и не видно было льда, потому что он покрылся кровью».
4	«Переходе крестьян. Крестьянам разрешается переходить из волости в волость, из села в село лишь в течение одного срока в году: за неделю до осеннего Юрьева дня (26 ноября) и в течение недели после осеннего Юрьева дня. За пользование двором крестьяне платят в степной полосе рубль, а в лесной — полтину. Если крестьянин проживёт у господина год, то при уходе он платит четверть стоимости двора, если два года — половину стоимости двора, три года — три четверти, а за четыре года он уплачивает стоимость всего двора».
5	«Ст. 231. Союзные и Объединившиеся правительства заявляют, а Германия признаёт, что Германия и её союзники ответственны за причинение всех потерь и всех убытков, понесённых Союзными и Объединившимися

	правительствами и их гражданами вследствие войны, которая была им навязана нападением Германии и её союзников... Ст. 233. Размер названных убытков, которые Германия обязана возместить, будет установлен Международной комиссией, которая примет наименование Репарационной комиссии»
6	«Божию милостию Мы, Александр Второй, император и самодержец всероссийский, царь польский, великий князь финляндский, и прочая, и прочая, и прочая. Объявляем всем нашим верноподданным.... Вникая в положение званий и состояний в составе Государства, Мы усмотрели, что государственное законодательство не достигло равномерной деятельности в отношении к людям крепостным, так называемым потому, что они частию старыми за конами, частию обычаев потомственно укреплены под властью помещиков, на которых с тем вместе лежит обязанность устроить их благосостояние... Таким образом, Мы убедились, что дело изменения положения крепостных людей на лучшее есть для Нас завещание предшественников Наших и жребий, чрез течение событий поданный нам рукою провидения».

*По 4 балла за каждую полнотью, верно, заполненную строку таблицы – горизонталь. Максимальный балл – 16 .*

*Если неправильно указан номер в самом начале хронологической цепочки, то за первый столбец участник получает 0 баллов из 4 возможных. Если остальные ячейки таблица заполнена верно (по 3 балла за каждую полнотью верно заполненную строку таблицы - горизонталь), а хронология расставлена неправильно – 12 баллов.*

№ карты	Век	№ иллюстрации	№ фрагмента источника
4	XIV	1	2
1	XVIII	2	1
2	XIX	6	6
3	XX	3	5

**15.** Прочтите документ. Дайте ответы на вопросы используя знания по предмету и текст предложенного документа:

«Все четыре державы: Германия, Соединенное Королевство, Франция, Италия, согласно уже принципиально достигнутому соглашению относительно уступки Германии Судето-немецкой области, договорились о следующих условиях и

формах этой уступки, а также о необходимых для этого мероприятиях. Каждая из них объявляет себя в силу этого соглашения ответственной за обеспечение мероприятий, необходимых для его выполнения:

1. Эвакуация начнется 1 октября.
2. Соединенное Королевство, Франция и Италия согласились о том, что эвакуация вышеупомянутой территории будет закончена к 10 октября, причем не будет произведено никаких разрушений имеющихся сооружений. Чехословацкое правительство несет ответственность за то, что эта эвакуация будет проведена без повреждения указанных сооружений».

1. Укажите дату подписания документа? (1 б.). **29-30 сентября 1938 года**

2. Напишите название документа? (1 б.) **Мюнхенское соглашение или договор («Мюнхенский сговор»).**

3. Напишите не менее двух причин подписания этого документа? (2б)

1. Для наращивания военной мощи и развития промышленности гитлеровской Германии требовалось всё большее количество ресурсов. В 1938 году Гитлер выдвинул требование к Чехословакии о передаче Германии Судетской области. Эта территория была богата полезными ископаемыми, среди населения проживало множество этнических немцев.

2. Во Франции и в Великобритании не обсуждался вопрос вооружённого противостояния нацистам. Правительства этих стран не считали свои армии готовыми к войне с Германией, а значит, не планировали встать на защиту Чехословакии

4. Кто после возвращения после подписания данного документа произнес такую фразу: « Я привёз мир!» (1б):

- А. Уинстон Черчилль
- Б. Эдуард Даладье
- В. Невилл Чемберлен**
- Г. Эдвард Бенеш

5. Напишите последствия подписания данного договора? (3б)

Мюнхенский сговор привёл к серьёзным последствиям для многих стран, в том числе для Англии и Франции.

1. Дальнейшими шагами Гитлера стала оккупация Судетской области, а впоследствии и всей Чехословакии.

2. Нацисты получили доступ к огромному промышленному потенциалу, что позволило ещё больше расширить производство военной техники.

3. Германия смогла усилить свои позиции на европейской арене.

*Примерный ответ. (Учащиеся могут писать другое, близкое по смыслу)*

**Максимальный балл- 8**

**16 - 17.** Перед вами изображения памятников и отрывки из произведений, посвящённых событиям Великой Отечественной войны.

**16.** Установите соответствие между стихотворным фрагментом и памятником.

1		А	<p>О, да, мы счастье страшное открыли — Достойно не воспетое пока, — Когда последней коркою делились, Последнею щепоткой табака; Когда вели полочные беседы У бедного и дымного огня, Как будем жить, когда придет победа, Всю нашу жизнь по-новому цена</p> <p style="text-align: right;"><i>Ольга Бергольц</i></p>
---	--	---	--

2		Б	<p>Брест с бессмертным гарнизоном Первым немцев развенчал, Похоронным первым звоном Для фашистов прозвучал. <i>M. Ноjsкин</i></p>
3		В	<p>Я золотую б вывеску прибил, Чтоб память равнодушья избежала, Я детям бы все уши протрубил О кирпиче высокого закала. Пусть непогода, пусть град в лицо, пусть гром, Стих не устанет мой с упорством ладить, – Чтоб берегли свой дом, свой светлый дом, Как Павлов дом берёг свой в Сталинграде. <i>T. Панченко</i></p>
4		Г	<p>Когда земля дрожала под ногами, Когда металл от взрывов уставал, Солдаты шли в бушующее пламя, Туда, где не выдерживал металл. Земля считать не успевала раны, Увидела тогда Миус-река, Как огненные брызгали</p>

			фонтаны, И падали на землю облака <i>Фёдор Серебрянский, участник штурма Саур-Могилы</i>
5		Д	Я убит подо Ржевом, В безыменном болоте, В пятой роте, на левом, При жестоком налете. Я не слышал разрыва, Я не видел той вспышки, — Точно в пропасть с обрыва — И ни дна ни покрышки <i>A. Твардовский</i>
6			

7



A	Б	В	Г	Д
3	6	4	5	2

**По 1 баллу за каждую верную пару. Максимум за задание – 5 баллов.**

**17.**

Под какой цифрой указан памятник, восстановленный в 2022 году.  
« ...Его восстановление – это возрождение памяти о подвигах и героях поколения победителей, о тех, кто, не щадя себя освобождал от нацистских захватчиков»

**5.Саур-могила**

**Правильный ответ – 1 балл**

**18. Историческое эссе. Максимальный балл-25 баллов**

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными.

При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);
2. можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно

согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);

3. располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) поданной теме;
4. владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы, её проблематики и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник). Оценивается вводная часть к работе – **не более 5 баллов**.

- требуется *внятое оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме*;
- четкая постановка проблемы темы и задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (*должно быть сформулировано 3 задачи*).

2. Оценка основной части к работе (**максимально - 15 баллов**).

При оценке каждой из выделенных задач учитываются:

- грамотность использования исторических фактов и терминов;
- аргументированность авторской позиции;
- творческий характер восприятия темы, ее осмыслиения. Требуется ярко выраженная личная позиция во всей работе, заинтересованность в теме, оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, задачи и пути их решения
- работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе;
- знание различных точек зрения по избранной теме.

3. Умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении. Оценивается заключение к работе – **не более 5 баллов**.

### **Темы:**

1. «Довольно, что Владимир, приняв веру Спасителя, освятился ею в сердце своём и стал иным человеком. Главное право его на вечную славу и благодарность потомства состоит, конечно, в том, что он поставил россиян на путь истинной веры; но имя Великого принадлежит ему и за дела государственные». (Н. Карамзин).
2. «Дмитрий Донской за 40 лет своей жизни достиг того, чего не могли добиться другие князья за гораздо больший срок, показав себя и

одаренным полководцем, и замечательным дипломатом» (М.Н. Тихомиров).

3. «Историки называют царствование Василия продолжением Иванова. В самом деле, мало в истории примеров, когда бы царствование государя могло называться продолжением предшествовавшего в такой степени, как это. Василий Иванович шёл во всём по пути, указанном его родителем, доканчивал то, на чём остановился предшественник, и продолжал то, что было начато последним». (Н. Костомаров)
4. «Смута произошла не случайно, а была обнаружением и развитием давней болезни, которой прежде страдала Русь. Эта болезнь окончилась выздоровлением государственного организма». (С. Платонов).
5. Суворов при тщательном изучении предстаёт не только выдающимся полководцем, но и тонким политиком, чувствовавшим нервные окончания международных проблем и умевший, часто даже не прибегая к оружию, решать их к пользе России». (О.М. Михайлов)
6. «Оставление и сожжение Москвы было так же необходимо, как отступление войск без боя после Бородина. Москва была поднесена в жертву для спасения России... Это был тот великий подвиг, который спас Россию». (Л. Н. Толстой).
7. События 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади были результатом исключительного стечения обстоятельств. Случайность и закономерность так тесно переплелись в них, что разделить их практически невозможно» (С.В. Мироненко).
8. Главнейшая заслуга императора Александра Третьего в том, что он процарствовал мирно, не имея ни одной войны, но он дал России года мира и спокойствия не уступками, а справедливой и непоколебимой твердостью». (С.Ю. Витте).
9. «В целом, даже столь бегло перечисленные, эти меры составляют одну из наиболее четких и эффективных программ системных реформ за века русской истории; реформ продуманных, реформ реальных, т.е. тех, которые могли бы быть реализованы при жизни одного поколения. Пресловутые 20 лет из интервью газете «Волга», «20 лет покоя», – вы же понимаете, что это фигура речи, превращенная в некий символ. На деле это могло быть и 25, и 30 лет. Но те реформы, о которых говорил Столыпин, могли быть реализованы и в течение этих 20 лет» (М.А. Давыдов).

10. «Война — это не только победы, бои и атаки. Война — это тяжкий, окровавленный, изнурительный труд, это пот и кровь, это оторванные конечности и вытекающие на бинты кишки, это вши и тиф, это сожжённые деревни и сироты, это страшное, ничем невосполнимое опустошение души человеческой. И мы всё это прошли. И победили. Но какой ценой?.. Ценой великого подвига и великой трагедии, которые навечно слились воедино». (фронтовик - писатель В.П. Астафьев).

11. «...Я убежден: время не имеет власти над величием всего, что мы пережили в войну. Было необычайно трудное, но и очень славное время. Человек, переживший однажды большие испытания и победивший, будет всю жизнь черпать силы в этой победе. Это справедливо и для всего народа» (Г.К. Жуков).

12. «Провозглашение ДКР стало первой серьезной попыткой жителей Донбасса основать свое государство. И хотя, в силу объективных обстоятельств, это государство просуществовало недолго, оно успело оставить след в истории Донецкого края». (Д. В. Пушилин)

### **Критерии оценивания**

#### **1. Постановка проблемы и задач (до 5 баллов).**

##### **Постановка проблемы (до 2 баллов).**

2 балла выставляется, если проблема сформулирована корректно, в явном виде.

1 балл выставляется, если проблема в явном виде не сформулирована, но из постановки задач следует, что участник её понимает.

0 баллов выставляется, если проблема в явном виде не сформулирована, а постановка задач не даёт возможности определить, понимает её участник или нет.

##### **Постановка задач (до 3 баллов).**

3 балла выставляется, если в явном виде корректно сформулировано три задачи.

2 балла выставляется, если в явном виде корректно сформулировано две задачи.

1 балл выставляется, если в явном виде корректно сформулирована одна задача.

0 баллов выставляется, если задачи не сформулированы.

#### **2. Раскрытие задач (до 15 баллов).**

Каждая из трёх задач оценивается в 5 баллов.

- *грамотность использования исторических фактов и терминов;*
- *аргументированность авторской позиции;*

- творческий характер восприятия темы, ее осмысления. Требуется ярко выраженная личная позиция во всей работе, заинтересованность в теме, оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, задачи и пути их решения
- работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе;
- знание различных точек зрения по избранной теме.

**Выводы (до 5 баллов).**

**Выводы по каждой из задач (до 3 баллов).**

3 балла выставляется, если корректно и конкретно сформулированы выводы по трём задачам.

2 балла выставляется, если корректно и конкретно сформулированы выводы по двум задачам.

1 балл выставляется, если корректно и конкретно сформулирован вывод по одной задаче.

**Общий вывод по эссе (до 2 баллов).**

2 балла выставляется, если общий вывод сформулирован конкретно и корректно, в полном соответствии с поставленной проблемой.

1 балл выставляется, если общий вывод сформулирован, но явного соответствия поставленной проблеме нет.

0 баллов выставляется, если общий вывод не сформулирован.

Если участник не сформулировал проблему и задачи (по первому критерию выставлено 0 баллов), то этот критерий оценивается только по пункту «Общий вывод по эссе», т. е. за эту часть работы не может быть выставлено более 1 балла.

**Максимальный балл за задание – 25.**