

Всероссийская олимпиада школьников 2025-2026 учебный год

Муниципальный этап

Обществознание

9-11 класс

1 ТУР

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет».

1.1. Межролевой конфликт всегда ведет к внутристороннему конфликту.

1.2. С точки зрения социологии, вначале появляется государство, а затем на его основе – общество.

1.3. Кривая производственных возможностей показывает максимальное количество двух товаров, которое можно произвести при полном использовании производственных ресурсов.

1.4. Термин «джеримандеринг» относится к практике формирования избирательных округов с целью искусственного занижения влияния определенных групп избирателей.

1.5. Стигматизация – это навешивание устойчивых ярлыков на людей с отклоняющимся поведением.

2. Понятийные ряды. Найдите лишнее понятие и объясните почему.

2.1. Разделительный тезис, отрицание естественного права, этический скептицизм, научная свобода от ценностей, идея неотъемлемости прав человека.

2.2. Монархия, аристократия, полития, охлократия.

3. Экономическая задача. Прочитайте условия задачи и запишите своё решение на поставленный вопрос.

На Безумном Часепитии у Шляпника стал популярен магический товар – зелья. Эти волшебные эликсиры могут изменять размеры, цвет и даже настроение, но их эффект всегда непредсказуем. Предложение на рынке товара имеет вид: $Q_s = 2P - 40$, спрос описывается уравнением: $Q_d = 120 - 2P$, где Q_s и Q_d – величины предложения и спроса в штуках, P – цена за единицу товара в денежных единицах (ден. ед.).

3.1. Найдите равновесную цену и равновесный объем на рынке.

3.2. При какой цене на рынке возникнет дефицит в размере 4 зелий?

3.3. Государство решило ввести потоварный налог на производителя, чтобы сократить потребление этого товара вдвое относительно исходного равновесия (п. 3.1). Какого размера налог в ден. ед. необходимо ввести государству на 1 зелье?

4. Правовая задача. Прочитайте ситуацию и выберите верный ответ к заданному вопросу.

Кашапов Марк Алексеевич, 17-летний молодой человек, оказался в трудном положении: ему не хватало 50 тысяч рублей для покупки автомобиля «Москвич-6», о котором он мечтал всю жизнь. Другие варианты он даже не рассматривал.

Кашапов знал, что его соседка, Лидия Петровна, хранит у себя дома полученное по наследству дорогое украшение – антикварные золотые серьги, о которых она нередко рассказывала. Желая достать недостающую сумму, Марк решил похитить украшение. Он привлек к своему плану свою подругу Абдуллину Аделину. Марк разработал подробный план хищения: изучил распорядок дня соседки, определил момент ее отсутствия, выяснил способ попадания в квартиру с помощью найденных запасных ключей, продумал порядок действий и дальнейший уход с места преступления, договорился о сбыте серег. После подготовки плана Марк сообщил о нем своей подруге Абдуллиной Аделине и попросил ее выполнить необходимые действия, связанные с непосредственным проникновением в квартиру и изъятием украшений. План Марка оказался успешным, и молодые люди завладели украшением Лидии Петровны.

4.1. Будет ли в данной ситуации соучастие с распределением ролей?

- A. Нет, так как Марк не участвовал в непосредственном проникновении в квартиру, а значит, не мог быть соучастником.
- B. Да, так как любые совместные действия двух людей всегда признаются соучастием, независимо от роли каждого.
- C. Нет, так как Марк только сообщил информацию, но это не образует соучастия в преступлении, Марк в данной ситуации подстрекатель.
- D. Да, так как Марк разработал план преступления, подготовил условия для его совершения и привлек к участию Аделину, а она непосредственно совершила хищение; следовательно, Марк является организатором, а Аделина – исполнителем.

4.2. Укажите виды соучастников, выделяемых в УК.

- A. Соискатель.
- B. Пособник.
- C. Заказчик.
- D. Частный обвинитель.
- E. Организатор.
- F. Оппонент.

5. Социологическая задача. Внимательно прочитайте текст и выполните задания к нему.

(Все имена и события – вымышленные. Любое совпадение с реальным человеком случайное)

В ходе выполнения учебного проекта ученица 11 класса «Башкирской гимназии №42» города Октябрьский Кудашева Д. готовит исследовательскую работу, посвященную **X** – длительному и неоднородному процессу формирования личности индивида и преобразования моделей поведения человека.

Изучая научную литературу и анализируя собственные наблюдения, Кудашева отмечает, что **X** редко оказывается единообразным, у этого процесса есть несколько подвидов.

Чтобы избежать смешения разных понятий, связанных с **X**, Кудашева выделяет три варианта **X**, которые условно обозначает как **S**, **W**, а также **G**, и приводит три наблюдения из жизни своих знакомых.

Ситуация Халиуллиной А. складывалась после длительного пребывания в колонии для несовершеннолетних, где повседневная деятельность была организована по фиксированному распорядку. По возвращении домой она сталкивалась с тем, что в ряде бытовых и учебных ситуаций ей требовалось больше времени, чем раньше, чтобы сориентироваться, понять последовательность действий и включиться во взаимодействие с окружающими. Кроме того, всех смущали ее привычки, манера разговора и набитые «колокола» на спине, из-за чего она чувствовала себя «отчужденной». Кудашева отнесла этот случай к **процессу S**.

В случае с Ганеевой Э. все изменилось после переезда в Туймазы и начала обучения в новой школе. В ее классе были приняты иные формы общения на уроках, иная организация совместной работы и другие способы участия в обсуждениях. На протяжении первых недель Ганеева наблюдала за тем, как взаимодействуют одноклассники, и постепенно пробовала включаться в привычные для этого коллектива способы коммуникации.

Атмосфера в классе, куда перешла Ганеева, отличалась меньшей открытостью в выражении мнений, а также пассивным участием учащихся в заданиях. Из-за этого ее в классе вначале называли «высокомерной», когда она активно отвечала на уроках. По мере своей жизни на новом месте она постепенно влилась в коллектив. Ситуация была отнесена к **процессу W**.

Групповая динамика в классе, где училась Арсланова А., в течение учебного года оставалась относительно стабильной, однако, собственное поведение школьницы по отношению к одноклассникам постепенно менялось. На уроках и переменах она нередко делала резкие замечания в адрес отдельных учащихся, перебивала во время ответов и постоянно спорила со своими учителями.

Адресованные ей замечания о необходимости корректного общения Арсланова не всегда учитывала. По словам одноклассников, во внеучебных

ситуациях она могла распространять неприятные комментарии о некоторых учениках или высказываться о них в пренебрежительной манере. На переменах она чаще взаимодействовала с небольшой группой близких ей учащихся, тогда как с другими поддерживала дистанцию или использовала резкие формулировки. По мнению Кудашевой Д., этот пример отражает **G**.

В тексте зашифрованы понятия, отражающие определенные социальные явления.

5.1. Назовите эти понятия.

- X –
- S –
- W –
- G –

При составлении описания Кудашева Д. по ошибке включила один случай, который не относится ни к X, ни к его разновидностям, хотя тесно связан с X.

5.2. Укажите, какой случай является лишним.

5.3. **Ниже представлены изображения, иллюстрирующие понятия, которые описывала Кудашева Д, при этом одно из изображений является лишним, дополнительно обозначать его не требуется. Выполните задание, используя представленные иллюстрации.**

Распределите изображения по предложенным группам, одно из изображений является **ЛИШНИМ**. Самостоятельно назовите группы в соответствии с расшифрованными вами понятиями из текста.

- Группа 1 –
- Группа 2 –



Невидимый фронт: кризисные психологи становятся опорой для возвращающихся с боевых действий



A.

B.



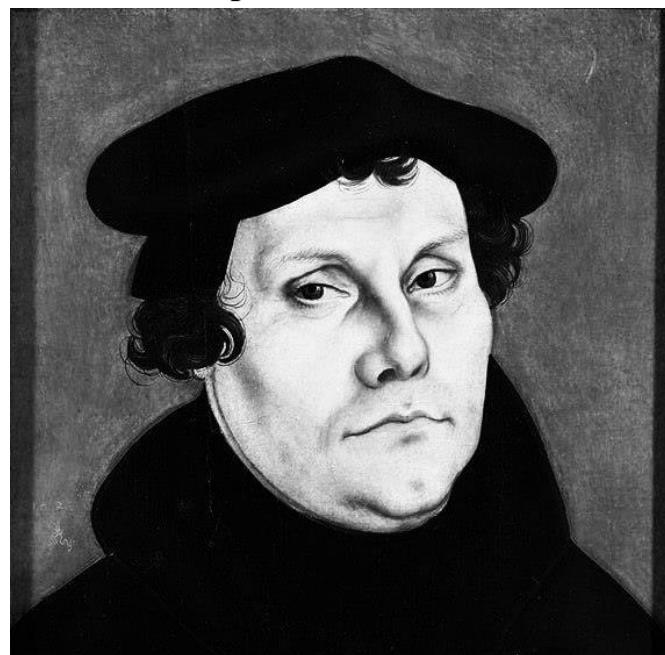
В.



Из каких стран приезжают трудовые мигранты?

Г.

6. Культурологическая задача. Дополните утверждения, информацией косвенно содержащейся, в изображении.



- A. Деятельность этого человека в начале XVI века произвела переворот в социальном институте **АААА**.
- B. Это изменение привело к появлению значительного количества новых религиозных движений под общим названием **ББББ**.
- C. Одно из религиозных течений названное по фамилии своего основателя **ВВВВ** (**укажите фамилию основателя или название течения**) будет особенно известно своим аскетизмом и фаталистичностью.
- D. В будущем, именно пример этой религиозной группы станет для немецкого социолога **ГГГГ** центральным в его работе **EEEEЕ**.

7. Логическая задача. Прочтите задание и ответьте на вопросы

В парламенте государства В заседают 100 депутатов. Каждый – либо рыцарь (всегда говорит правду), либо лжец (всегда лжёт). Число рыцарей и лжецов может быть любым.

У каждого депутата спросили, считает ли он правдивым сообщение СМИ, согласно которому в парламенте ровно b лжецов. Никто не заблуждается относительно фактического состава парламента. Всем сообщили одно и то же натуральное значение $b \leq 100$.

Выберите все верные утверждения.

- A. Если в парламенте не менее b лжецов, то с утверждением согласились не менее b членов парламента.
- B. Если в парламенте не менее b лжецов, то с утверждением согласились не более b членов парламента.
- C. Если в парламенте не менее b лжецов, то с утверждением согласились ровно b членов парламента.
- D. При фиксированном составе парламента чем больше значение b , тем больше членов соглашается с утверждением.
- E. Число согласившихся с утверждением членов парламента может быть равно b .
- F. Число согласившихся с утверждением членов парламента всегда равно b .
- G. Для любого натурального x от 1 до 100 можно подобрать такой состав парламента и такое значение b , что ровно x членов парламента согласны с утверждением.

8. Политологическая задача.

8.1. Рассмотрите карту и ответьте на вопросы.



На карте выделен регион Юго-Восточной Азии. Жирной границей обозначена территория 10 государств, входящих в одну международную организацию.

- 1) Какая международная организация объединяет государства, выделенные на карте?
- A. АСЕАН
 - B. АТЭС
 - C. ШОС
 - D. ОПЕК
 - E. СНГ

2) Какая страна из перечисленных НЕ входит в состав этой организации?

- A. Индонезия
- B. Таиланд
- C. Вьетнам
- D. Япония
- E. Малайзия

3) Какой основной принцип заложен в основу деятельности этой организации?

- A. Создание наднациональных органов власти.
- B. Невмешательство во внутренние дела стран-участниц.
- C. Создание единой валюты.

8.2. Прочтите текст и ответьте на вопросы

Октябрь 1962 года. Разведка США получает неопровергимые доказательства того, что Советский Союз тайно размещает на острове Куба баллистические ракеты средней дальности с ядерными боеголовками. Для американского руководства это становится шоком - под угрозой оказывается безопасность всей территории страны, поскольку время подлета ракет до Вашингтона или Нью-Йорка составляет менее 10 минут.

Перед президентом США Джоном Кеннеди встает тяжелейший выбор. Военные настаивают на немедленном нанесении воздушных ударов по ракетным позициям с последующей высадкой морской пехоты на Кубе. Однако такие действия с высокой вероятностью приведут к гибели советских военнослужащих и возможному ядерному конфликту. Альтернатива - объявление военно-морской блокады Кубы («карантина») для предотвращения доставки новых ракет, что дает время на переговоры, но позволяет СССР продолжить работы на уже развернутых позициях.

Советский лидер Никита Хрущев также оказывается в сложном положении. Размещение ракет на Кубе - рискованный шаг, призванный восстановить стратегический баланс после размещения американских ракет в Турции. Теперь ему приходится выбирать: проигнорировать блокаду и продолжить работы, рискуя прямым столкновением с ВМС США, или пойти на переговоры, возможно, потеряв лицо на международной арене.

В течение 13 дней мир находится на грани ядерной войны. Ситуация разрешается, когда стороны находят компромисс: СССР демонтирует и вывозит ракеты с Кубы в обмен на обязательство США не вторгаться на остров и тайное обещание вывести американские ракеты из Турции.

1) Данная ситуация является классической моделью теории игр, известной как:

- A. Дилемма заключённого.
- B. Охота на оленя.
- C. Игра в цыпленка.
- D. Борьба полов.

2) В контексте **этой модели**, что являлось бы наихудшим вариантом?

- A. Вывод советских ракет с Кубы.
- B. Начало полномасштабной ядерной войны.
- C. Установление блокады вокруг Кубы.
- D. Тайные переговоры между сторонами.

3) Почему стратегия «тайных переговоров» изначально была менее предпочтительной для Кеннеди, чем демонстративная «блокада»?

- A. Она требовала больше времени.
- B. Она не демонстрировала решимость США идти до конца.
- C. Она нарушала международное право.
- D. Она не решала проблему ракет в Турции.

4) Итоговое разрешение кризиса (вывод ракет в обмен на снятие блокады и тайное обязательство по Турции) с **точки теории игр** можно считать:

- A. Победой СССР, который заставил противника «свернуть» первым.
- B. Взаимным «столкновением», которого удалось избежать.
- C. Взаимной уступкой, позволившей обеим сторонам «свернуть» одновременно и избежать катастрофы.
- D. Победой США, которые добились своей главной цели открыто.

Желаем успехов!