

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ

МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №6 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ»

Постоянно действующий семинар заместителей директоров
муниципальных бюджетных учреждений города Ясиноватая

Тема: «Информационно-образовательная среда
общеобразовательного учреждения»

Информационный блок

**Информационно-образовательная среда:
структура, функции, требования к современной ИОС.**

**ИОС: модуль научно-методического обеспечения
и педагогического сопровождения**

Спикер: Редченко Елена Леонидовна,
заместитель директора МБОУ
«ШКОЛА №6 ГОРОДА
ЯСИНОВАТАЯ»

ПЛАН

1. Вступление
2. Функции информационно-образовательной среды
3. Требования, предъявляемые к информационно-образовательной среде
4. Структура информационно-образовательной среды общеобразовательного учреждения
5. Ресурсы модуля научно-методического обеспечения и педагогического сопровождения учебного процесса
6. Вывод

Информационно-образовательная среда – это система информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы общеобразовательного учреждения. Можно сказать, что информационно-образовательная среда – это информационная среда, созданная для целей образования. Обучение в информационно-образовательной среде сегодня – это обучение с использованием разнообразных её ресурсов: дистанционного обучения, видеоконференций, электронных учебников и учебных пособий, виртуальных тренажёров, специально созданных образовательных ресурсов на различных платформах и т. д.

В рамках семинара будут рассмотрены вопросы:

1. Структура, функции и требования к современной информационно-образовательной среде.
2. Использование информационно-образовательной среды в учебно-воспитательном процессе.

Использование информационно-образовательной среды в учебно-воспитательном процессе обусловлено требованием времени. Важно отметить, что в Государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего, среднего общего образования выделено требование обеспечения доступа каждому учащемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего учащегося в течение всего периода обучения к информационно-образовательной среде общеобразовательной организации.

Информационно-образовательная среда общеобразовательной организации **должна обеспечивать доступ к:**

- учебным планам, рабочим программам учебных предметов;
- образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов;
- информации о ходе образовательного процесса;
- результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся;
- информации о расписании проведения учебных занятий, информации о процедурах и критериях оценки результатов обучения; электронных образовательных и информационных ресурсов, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды организации обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

Информационно-образовательная среда общеобразовательной организации **включает:**

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда Организации **должна обеспечивать:**

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей)) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании»;
- дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации адаптированных программ основного общего образования информационно-образовательная среда Организации должна учитывать состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности.

К современной информационно-образовательной среде **предъявляется ряд требований:**

- многофункциональность;
- целостность;

- модульность;
- полисубъектная направленность;
- многоуровневость.

Многофункциональность означает, что информационно-образовательная среда должна выполнять различные функции:

1. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса (разработка, хранение и использование учебных программ, методических рекомендаций проведения уроков, сценариев внеурочных мероприятий, дидактических материалов и т.д.).

2. Создание баз данных образовательного учреждения, включающих результаты мониторинга качества образовательного процесса, электронные дневники учащихся, электронные журналы. Это необходимо для внешней и внутренней оценки деятельности школы, обоснованного принятия управленческих решений.

3. Педагогическое сопровождение процесса обучения учащихся (предоставление материалов уроков, дополнительной информации для интересующихся, дополнительных материалов для подготовки к контрольным работам, тестам ЕГЭ и ГИА и т.д.). Организация дистанционного обучения детей, не имеющих возможности по состоянию здоровья посещать учебное заведение.

4. Организация виртуального общения членов коллектива образовательного учреждения (на форумах с родителями учеников, педагогов друг с другом, с учащимися, учеников друг с другом). Возможности информационно-образовательной среды направляются на привлечение родителей к образовательному процессу школы, повышению их культуры в области воспитания, обсуждения и решения важных проблем в жизни школы.

5. Накопление и распространение педагогического опыта. Повышение квалификации педагогов.

6. Связь с общественностью, формирование положительного имиджа школы.

Целостность информационно-образовательной среды связана с необходимостью информационной поддержки целостного образовательного процесса, выполнения ею функций, обеспечивающих нормальное протекание его в учебном заведении. Вместе с тем, целостность выступает в единстве с *модульностью*. В соответствии с выполняемыми функциями можно выделить модули: научно-методического обеспечения учебного процесса, педагогического сопровождения учебного процесса, мониторинга качества образования и т.д.

Требование *полисубъектной направленности* информационно-образовательной среды отражает ее возможность удовлетворять потребности различных субъектов учебного процесса: учащихся, их родителей, педагогов, администрации. При этом среда может быть структурирована так, что каждый субъект использует свою часть среды, например, родитель получает информацию о событиях, происходящих в школе, об успеваемости своего ребенка, о его домашних заданиях, и не получает информации об административных действиях руководства школы, накоплении методического опыта учителями школы, результатах мониторинга качества образовательного процесса в целом.

Требование *многоуровневости* информационно-образовательной среды связано с разработкой различных сред: информационно-образовательной среды конкретного учебного заведения (а в ней – среды конкретного учителя, методического объединения), информационно-образовательной среды системы образования муниципалитета, округа, города, области, страны и т.д.

Информационно-образовательную среду условно можно разделить на 3 модуля:

1. Модуль научно-методического обеспечения и педагогического сопровождения учебного процесса.
2. Базы данных учебного заведения.
3. Модуль информационной презентации образовательного учреждения, формирования положительного имиджа в социуме.

В рамках семинара каждый блок будет рассмотрен подробно.

Центрами информационно-образовательной среды школы являются ее сайт, библиотека, в том числе, и электронная, различные средства школьной информации. Центры информационно-образовательной среды выполняют, помимо общих информационных функций, функции навигационные, т.е. ориентируют потребителей информации в процессе поиска необходимой.

Модуль научно-методического обеспечения и педагогического сопровождения учебного процесса включает различного рода документы, регламентирующие образовательный процесс (законодательные и нормативные государственные документы, Устав школы, образовательные программы для каждого уровня обучения, учебные программы, учебники и учебные пособия).

Все эти материалы представлены на сайте школы, в виртуальной учительской, в школьной библиотеке, в том числе в электронной библиотеке, электронном журнале и электронном дневнике.

Некоторые ресурсы школы находятся в открытом доступе, к некоторым – доступ ограничен: отдельные категории пользователей имеют доступ к определённым ресурсам.

Например, школьный сайт – общедоступный ресурс, на котором в соответствующих разделах хранятся копии уставных документов, отдельных локальных актов, расписание учебных занятий, вывешиваются объявления, есть новостная лента, а также ссылки на полезные ресурсы.

Виртуальная учительская – это рабочая среда для внутренней коммуникации и взаимодействия персонала школы, а также решения ряда внутришкольных организационных и управленческих задач. Доступ к виртуальной учительской имеют только педагогические работники школы.

Пользователи виртуальной учительской имеют доступ к необходимым документам в любое время, в любом месте (при наличии интернета).

Все документы структурированы по определённым разделам – тематическим папкам, поэтому необходимый документ можно быстро найти. Благодаря возможностям облачных технологий доступна организация совместной работы с документами, проведение онлайн-опросов и др. Так, в конце каждой четверти

учителя-предметники загружают в виртуальную учительскую необходимую отчётную документацию, а также заполняют сводную ведомость успеваемости. Кроме того, для оперативного сбора необходимой информации администрацией школы создаются электронные таблицы с совместным доступом, предоставляется ссылка педагогам, по которой каждый заполняет только свою строку или столбец, а в результате составляется таблица по школе. Возможности облачных хранилищ позволяют проводить онлайн-опросы, результаты которых автоматически отображаются в виде диаграмм. Так, например, с целью мониторинга ИКТ-компетентности педагогов нашей школы на сервисе «Яндекс.Формы» был проведён опрос педагогических работников, автоматически собраны и обработаны результаты, проанализированы, принято управленческое решение, даны рекомендации участникам опроса. Результатом стало 90-процентное обучение педагогических работников школы по программе «Цифровой инструментарий педагога» в центре дополнительного образования «Просвещение» (г. Сочи).

К электронному журналу и электронному дневнику доступ имеют определённые категории участников образовательных отношений: педагогические работники, учащиеся, их родители (законные представители). Вход в систему – только с помощью индивидуального логина и пароля. Электронный журнал – это электронная система учёта информации об успеваемости учащихся, банк общеобразовательных ресурсов, платформа для хранения письменных ученических работ. Возможности платформы позволяют создавать собственные тесты, проводить онлайн-уроки на самой платформе, а также сторонних ресурсах. Педагогическим коллективом школы было принято решение проводить видеоконференции на ресурсе «Яндекс.Телемост». На платформе «ЭлЖур» я, как заместитель директора, имею возможность проконтролировать, сколько, по каким предметам, на каких ресурсах были проведены онлайн-уроки. Для участия в онлайн-уроке ученику достаточно зайти в свой электронный дневник и нажать зелёную кнопку «Онлайн-урок» согласно расписанию учебных занятий.

С сентября 2022 года наша школа тесно сотрудничает с образовательной платформой «ЯКласс». 3 октября 2022 года состоялась встреча в формате видеоконференции нашего педагогического коллектива с методическим центром образовательной платформы «ЯКласс», в ходе которой были изучены возможности цифровой образовательной среды «ЯКласс» и принято решение о дальнейшем сотрудничестве. Благодаря интеграционной связи между платформами «ЭлЖур» и «ЯКласс» проверочные работы на платформе «ЯКласс» учащиеся тоже получают через электронный дневник, то есть в электронном дневнике ученика достаточно нажать соответствующую кнопку, по которой он автоматически перенаправляется на интерактивный лист с проверочной работой.

Учителя нашей школы создают различные электронные учебные материалы: тестовые задания, образовательные веб-квесты, интерактивные листы, тетради, веб-тренажёры, виртуальные выставки и галереи, которые используют на уроках и во внеурочное время. Некоторые из разработок будут презентованы на сегодняшнем семинаре.

Список использованной литературы

1. Государственный образовательный стандарт начального общего образования / утверждён приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03.2022 г. № 21-НП.
2. Государственный образовательный стандарт основного общего образования / утверждён приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03.2022 г. № 22-НП.
3. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования / утверждён приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 121-НП (в редакции приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.06.2021 года № 80-НП).
4. Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде: методическое пособие / [Осмоловская И. М., Кларин М. В., Гудилина С. И., Макаров М. И.]; под ред. И. М. Осмоловской. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. – 118с.
5. Материалы 2-ой образовательной научно-практической on-line конференции «Новая школа: мой маршрут»
<https://www.sites.google.com/site/seminarvitrt/home>