

УТВЕРЖДЕН
оргкомитетом
Республиканского конкурса
«Педагог года Донецкой
Народной Республики» в
2025 году
17 января 2025 г.
протокол № 1

ПОРЯДОК
проведения Республиканского конкурса
«Педагог года Донецкой Народной Республики» в 2025 году в номинации
«Дефектолог года»

I. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок устанавливает последовательность организации и осуществления проведения Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики» в 2025 году в номинации «Дефектолог года» (далее – Конкурс), определяет цель и задачи проведения, условия и правила, регламентирующие участие в Конкурсе, порядок формирования и компетенции организационного комитета (далее – Оргкомитет) и жюри, порядок отбора и награждения победителей конкурса.

1.2. Организатором Конкурса является Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики (далее – Министерство), Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования» (далее – ГБОУ ДПО «ДОНРИО»).

1.3. Конкурс направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост учителей-дефектологов, поддержку инновационных разработок и технологий в организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью, утверждение приоритетов образования в обществе.

1.4. Задачи Конкурса:

создание условий для развития профессионального мастерства учителей-дефектологов;

выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;

развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение личностной и профессиональной самореализации.

1.5. Оператором Конкурса является ГБОУ ДПО «ДОНРИО» (далее – Оператор), который обеспечивает организационно-техническое сопровождение Конкурса.

1.6. Информация о Конкурсе размещается на сайте Оператора.

II. Условия участия, требования к документам и материалам

2.1. Для участия в Конкурсе от каждого муниципального образования делегируется один участник Конкурса – победитель муниципального этапа Конкурса «Дефектолог года», проводимого органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (далее – муниципальный этап Конкурса). По объективным причинам (в случае длительной болезни, увольнения и прочее) для участия в региональном этапе Конкурса может быть направлен участник Конкурса, занявший второе место на муниципальном этапе Конкурса текущего года. Общеобразовательные организации, подведомственные Министерству, делегируют победителя внутришкольного конкурса.

2.2. В Конкурсе могут принимать участие учителя-дефектологи дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, медицинских организаций, детских домов-интернатов системы социальной защиты населения (далее – организация), работающие с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (далее – участники Конкурса).

2.3. Выдвижение участников Конкурса производится с их согласия: органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, руководителями общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству.

2.4. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

2.5. Для участия в региональном этапе предоставляются следующие документы:

заявка по форме (приложение 1 к настоящему Порядку);

заявление участника Конкурса по форме (с обязательной активной ссылкой на видеоролик группового (подгруппового) занятия (фрагмента) урока) (приложение 2 к настоящему Порядку);

профессиональное портфолио участника Конкурса (приложение 3 к настоящему Порядку).

2.6. После завершения сбора документов и материалов, указанных в п. 2.5. настоящего Порядка, Оператор формирует списочный состав участников регионального этапа Конкурса. Состав участников утверждается Оргкомитетом.

2.7. Материалы направляются на электронную почту oksanakobzar@mail.ru.

III. Организация проведения Конкурса

Конкурс проводится поэтапно. Устанавливаются следующие этапы конкурса:

I этап - школьный: уровень образовательной организации.

Каждая образовательная организация, принимающая участие в Конкурсе, самостоятельно решает, какую процедуру взять за основу выбора своего представителя на следующий этап Конкурса.

Победители данного этапа участвуют в конкурсе муниципального уровня. Победители данного этапа образовательных организаций, подведомственных Министерству, участвуют в этапе регионального уровня.

Сроки проведения: с 20 по 31 января 2025 года.

II этап - муниципальный: уровень районный, городской.

На муниципальном (районном, городском) уровне создаются оргкомитеты Конкурса, действующие на основании Порядка, утверждаемого органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования. В Порядке оговариваются формы проведения Конкурса, порядок представления материалов и другие организационные вопросы.

Сроки проведения: с 01 по 28 февраля 2025 года.

III этап - региональный уровень.

В региональном этапе Конкурса участвуют:

победители муниципального (районного, городского) Конкурса, рекомендованные органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования;

учителя-дефектологи образовательных организаций, подведомственных Министерству, делегированные по решению педагогического коллектива.

В случае если победитель муниципального Конкурса по объективным причинам (длительная болезнь, увольнение и прочее) не может принять участие в региональном этапе, соответствующий оргкомитет вправе представить участника Конкурса, занявшего второе место.

Сроки проведения: с 03 марта по 09 апреля 2025 года.

IV. Региональный уровень Конкурса

4.1. Региональный уровень Конкурса включает заочный (03.03.2025-07.04.2025) и очный (08.04.2025-09.04.2025) этапы.

4.2. Заочный этап регионального уровня Конкурса включает в себя оценку представленных конкурсных материалов:

«Профессиональное портфолио»;

«Видеоролик группового (подгруппового) занятия, фрагмента урока».

4.3. «Профессиональное портфолио» (критерии оценивания представлены в Приложении 4 к настоящему Порядку) формируется участником Конкурса в соответствии с Приложением 3 к настоящему Порядку.

4.4. Требования к видеоролику группового (подгруппового) занятия, фрагмента урока (критерии оценивания представлены в приложении 4 к настоящему Порядку):

видеоролик должен быть размещен на ресурсе www.youtube.com, ВКонтакте, RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео, Myvi.ru (со звуком);

формат видео: MP4;

минимальное разрешение видеоролика – 1280x720 HD 16:9;

продолжительность видеоролика – от 10 до 15 минут;

видеоролик должен включать информационную заставку с ФИО участника Конкурса, фотографией участника Конкурса, полным наименованием организации, которую представляет участник Конкурса, местонахождение организации, которую представляет участник Конкурса;

использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ – содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут); фрагмент группового (подгруппового) занятия, фрагмент урока участника Конкурса (не более 12 минут);

фрагмент группового (подгруппового) занятия, фрагмент урока участника Конкурса не могут состоять из фотографий и слайдов презентации;

на Конкурс не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинство и чувства других людей.

4.5. Жюри оценивает поступившие для участия в заочной части регионального этапа Конкурса материалы.

4.6. 5 (пять) участников, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам заочного этапа Конкурса, допускаются к основному этапу.

4.7. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению, установленные пунктом 4.4 настоящего Порядка, а также поступившие в Оргкомитет позднее **03 марта 2024 года**. Материалы, предоставляемые на заочный этап регионального уровня Конкурса, не возвращаются.

V. Очный этап Конкурса

5.1. Очный этап регионального уровня Конкурса включает в себя три конкурсных испытания «Мастер-класс», «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании», «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ».

5.1.1. Конкурсное испытание 1 «Мастер-класс» проводится индивидуально каждым участником Конкурса по выбранной им теме, с привлечением в качестве участников других конкурсантов (при необходимости).

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация образовательных коррекционно-развивающих технологий (методы, эффективные приемы).

Регламент: выступление участника Конкурса – до 20 минут, вопросы членов жюри и ответы участника Конкурса – до 5 минут.

Оценивание конкурсного испытания проводится членами жюри Конкурса.

5.1.2. Конкурсное испытание 2 «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании» проводится с участием всех финалистов Конкурса, членов жюри.

Регламент проведения – не более 1,5 часов.

Модельные профессиональные задачи (кейсы) включают типовые, нестандартные и проблемные ситуации обучения лиц с ОВЗ (диагностика, психолого- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений).

5.1.3. Конкурсное испытание 3 «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ» проводится участником Конкурса с учетом его специализации в дошкольной образовательной организации или общеобразовательной организации, обучающей детей с ОВЗ, с инвалидностью.

Формат конкурсного испытания: открытое групповое учебное (коррекционное) занятие / урок по предмету; самоанализ учебного (коррекционного) занятия / урока и ответы на вопросы членов жюри.

Регламент: проведение занятия (до 25 минут) или урока (до 45 минут), ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Темы учебных (коррекционных) занятий / уроков определяются в соответствии с календарно-тематическим планированием по соответствующим предметам с учетом их фактического выполнения в группах / классах и обнародуются за день до проведения конкурсного испытания.

5.2. Последовательность участников очного этапа Конкурса при выполнении ими конкурсных испытаний определяется жеребьевкой.

5.3. Три лауреата очного этапа Конкурса, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам очного этапа Конкурса объявляются победителями Конкурса.

VI. Деятельность Оргкомитета и жюри Конкурса

6.1. Подготовку и проведение Конкурса осуществляет Оргкомитет, состав которого утверждается приказом Министерства. Оргкомитет состоит

из председателя, заместителя председателя, ответственного секретаря и членов Оргкомитета.

6.2. Решение Оргкомитета считается принятым, если за него проголосовало более половины списочного состава. Оргкомитет определяет подготовку и место проведения этапов Конкурса.

6.3. Для оценивания всех этапов Конкурса создается жюри, состав которого утверждается приказом Министерства.

Жюри Конкурса включает председателя жюри и членов жюри.

6.4. Жюри оценивает конкурсные материалы в баллах в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Порядком (Приложения 4-5 к настоящему Порядку).

Для оценивания всех конкурсных испытаний жюри осуществляет оценку их выполнения на основе утвержденных критериев и показателей. Результаты каждого испытания лично вносятся каждым членом жюри в оценочные ведомости, которые подписываются, и передается после окончания каждого испытания Председателю жюри, который оформляет сводный протокол по итогам каждого тура конкурса.

6.5. Все члены жюри Конкурса обладают равными правами. Каждый член жюри имеет один решающий голос и правомочен самостоятельно принимать решения по оцениванию выступлений участников в конкурсных испытаниях. Оценивание за других членов жюри не допускается.

VII. Определение победителей Конкурса

7.1. Подсчет количества баллов, выставленных каждому участнику Конкурса, включает следующие этапы:

по итогам первого конкурсного испытания очного этапа участнику Конкурса выставляется оценка, представляющая собой сумму средних арифметических баллов, начисленных ему за конкурсное испытание членами жюри;

по итогам второго конкурсного испытания очного этапа участнику Конкурса выставляется оценка, представляющая собой сумму сумм средних арифметических баллов, начисленных ему членами жюри;

по итогам третьего конкурсного испытания очного этапа участнику Конкурса выставляется оценка, представляющая собой сумму средних арифметических баллов, начисленных ему за конкурсное испытание членами жюри.

7.2. Участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов по сумме результатов первого, второго и третьего конкурсного испытания очного этапа, объявляется победителем Конкурса и награждается специальным дипломом.

7.3. Участники Конкурса, занявшие второе и третьи места, награждаются специальными дипломами. Все участники Конкурса награждаются грамотами.

Приложение 1

В Оргкомитет Республиканского
конкурса «Педагог года Донецкой
Народной Республики» в 2024 году в
номинации «Дефектолог года»

ЗАЯВКА

	<i>наименование заявителя</i>
выдвигает	<i>фамилия, имя, отчество участника Конкурса (в родительном падеже)</i>
	<i>занимаемая должность, наименование (в соответствии с трудовой книжкой)</i>
	<i>наименование организации, в которой работает участник Конкурса</i>

на участие в Республиканском конкурсе «Педагог года Донецкой Народной Республики»
в 2024 году в номинации «Дефектолог года»

Приложения:

1. Заявление участника Республиканского Конкурса, включающее согласие на обработку персональных данных участника Конкурса и ссылку на видеоролик группового/подгруппового занятия / фрагмента урока.
2. Профессиональное портфолио участника.

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

МП

Приложение 2

В Оргкомитет Республиканского
конкурса «Педагог года
Донецкой Народной
Республики» в 2024 году в
номинации «Дефектолог года»

ФИО участника

Заявление

Я, _____
(фамилия, имя, отчество в именительном падеже)

даю согласие на участие в Республиканском конкурсе по выявлению талантливых педагогических работников Донецкой Народной Республики в номинации «Дефектолог года» и внесение сведений, указанных в заявке, в базу данных об участниках Конкурса и использование, за исключением разделов «Контакты», «Методическая работа», «Документы», в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

Ссылка на видеоролик группового (подгруппового) занятия, фрагмента урока:

_____ (адрес ссылки в сети «Интернет»)
« _____ » 2024 г. _____
(подпись)

Настоящим даю согласие на обработку оператором Конкурса моих персональных данных в соответствии с п. 4 ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»:

Дата

Подпись

Ф.И.О. участника

Приложение 3

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
 участника Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой
 Народной Республики» в 2024 году в номинации
 «Дефектолог года»

Фотопортрет 4'6 см

Фамилия

Имя, отчество

Номинация конкурса

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	
Ученая степень / ученое звание (при наличии)	
Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	<i>ссылка на размещенную информацию в сети «Интернет»</i>
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы / проводимые занятия	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа – стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	

Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)	
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность) (при наличии на момент Конкурса)	
4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико- педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
5. Публикации участника Конкурса	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	<i>Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ)</i>
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)	<i>Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики)</i>
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ	<i>Перечень мероприятий для обучающихся с</i>

и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	<i>ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы - благодарственные письма, сертификаты (при наличии))</i>
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя (при наличии)	<i>Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя)</i>
6. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	
7. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	
8. Дополнительные материалы	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	
9. Семья	
Семейное положение	
Дети	<i>год рождения</i>
10. Досуг	
Хобби	<i>заполняется в свободной форме</i>
Спортивные увлечения	
Сценические таланты	
11. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон	

Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес школьного сайта в сети «Интернет»	
12. Дополнительная информация об участнике Конкурса	
Ваше профессиональное кредо / девиз	
Эссе «Почему важна Ваша работа?»	(до 200 слов)
Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	
Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах	(до 500 знаков)
13. Подборка фотографий	
1. Портрет 9'13 см; 2. Дополнительные жанровые фотографии (не более 4 (четырёх), одна из которых портретная).	<i>Фотографии принимаются только в формате *. JPG, PNG, TIFF или BMP, размер до 5 МБ, рекомендуемое разрешение - от 720 x 720 точек (пикселей) до 3000 x 3000 точек (пикселей), вертикальная ориентация, формат RGB (цветное).</i>

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю:

(_____)

(подпись) (фамилия, имя, отчество участника)

« ____ » _____ 2024 г.

Приложение 4

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ЗАОЧНОГО ЭТАПА
Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики»
в 2024 году в номинации «Дефектолог года»

Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценивание может быть произведено только целыми балами, без дробей, в соответствии с таблицей «Критерии оценивания материалов заочного этапа Республиканского конкурса по выявлению талантливых педагогических работников Донецкой Народной Республики в номинации «Дефектолог года».

По итогам оценивания материалов, высчитывается средний балл каждого из претендентов.

По итогам ранжирования выбираются 5 (пять) лауреатов Конкурса.

Таблица «Критерии оценивания материалов заочного Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики» в 2024 году в номинации «Дефектолог года»

Критерии		Показатель	Баллы
Критерии оценки профессионального портфолио участника Конкурса			
Общие сведения	Актуальность предоставленных сведений	Портфолио соответствует тематике Конкурса	0- портфолио не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочному этапу Конкурса; 1- портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено не полностью; 2 - портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к Портфолио
Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	1- участник непосредственно работает и (или) работал ранее только с одной нозологической категорией обучающихся с ОВЗ; 2- участник непосредственно работает и (или) работал ранее с 2-3 нозологическими категориями обучающихся с ОВЗ; 3 - участник имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий (например, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями в развитии)
		Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает участник Конкурса	1- участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно- развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся - дети с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные дети с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии - не менее 2 лет); 2- участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно- развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с

Критерии	Показатель	Баллы
		выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся - глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии / опыт работы в инклюзии - до 2 лет); 3 - участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся - глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии / опыт работы в инклюзии - не менее 3 лет)
Участие конкурсанта в межведомственно м и сетевом взаимодействии	Взаимодействие участника Конкурса с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает.	1– участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант и т.п.); 2 – участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; 3 – участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п.
	Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	0 – участник не включен в межведомственном и сетевом взаимодействии; 1 – Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-медико-

Критерии		Показатель	Баллы
			педагогических комиссий; 2 – Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций, психолого-медико-педагогических комиссий, общественных организаций
Публикации и публичные выступления участника Конкурса	Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)	Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)	0 – у участника отсутствуют публикации по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц ОВЗ и инвалидности; 1 – участник является автором 1-2 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью; 2 – участник является автором 3 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью и (или) является автором научной статьи (статей), опубликованных в научных журналах, включенных в перечень ВАК
		Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса	0 – публикации не соответствуют действующему законодательству в сфере образования; 1 – публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса; 2 – публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике Конкурса; 3 – публикации соответствуют действующему федеральному законодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно
		Актуальность и новизна опубликованных материалов	1 – публикации не содержат новых данных, оригинальных научных и (или) практических решений, выводов, суждений, не актуальны, описывают устаревший и (или) широко опубликованный опыт; 2 – публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем; 3 – публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные, оригинальные научные и/или практические решения, выводы, суждения
	Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных участником	Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года)	0 – участник не проводил мероприятия; 1 – участник провел 1-2 мероприятия; 2 – участник провел более 2 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей из других организаций субъекта РФ или из иных субъектов РФ
		Информация об обучающих мероприятиях	0 – участник не принял участие в мероприятиях; 1 – участник провел/принял участие в 1-2

Критерии		Показатель	Баллы
		(мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего /докладчика / преподавателя	мероприятиях; 2 – участник провел/принял участие в 3 и более мероприятиях
Иное	Наличие персонального Интернет-ресурса Участника Конкурса	Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность	0 – ресурс отсутствует; 1 – содержание Ресурса не соответствует тематике Конкурса; 2 – содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется; 3 – содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется
	Эссе	Особенность написания Эссе	0 – эссе не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса; 1 – эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям; 2 – эссе соответствует тематике и требованиям Конкурса
		Аргументированность позиции	0 – позиция не аргументирована; 1 –предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и/или отсутствуют обобщение и выводы; 2 – позиция аргументирована, есть выводы и обобщения
		Рефлексивность	0 – участник не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в целом; 1 – участник раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности; 2 – участник убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов в

Критерии		Показатель	Баллы
			работе с детьми и взрослыми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальном и/или инклюзивном образовании
	Особенности представления материалов	Культура представления информации	0 – представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок; 1 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные неточности, опечатки – не более 3-х); 2 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства
Максимальное количество баллов за Портфолио:			36
Критерии видеоролика занятия/урока участника Конкурса			
Критерии оценивания видеоролика	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям (п. 4.3. Порядка)	0 – ролик не соответствует формальным требованиям. Участник не допускается к заочному этапу Конкурса; 1 – ролик соответствует формальным требованиям
	Содержание видеоролика	Фрагменты урока/занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия участника Конкурса	0 – содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам; 1 – содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам
		Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения)	0 – отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 1 – отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся
	Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ	Отбор коррекционно-Развивающих методик на основе особых образовательных потребностей обучающихся	0 – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 1 – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся
		Дифференциация	0 – материал не дифференцирован с

Критерии		Показатель	Баллы
		материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся	учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся; 1 – материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся
		Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 – технические средства не используются; 1 – при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства; 2 – при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства
		Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 – при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства; 1 – при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства, но их выбор ограничен, недостаточен разнообразен; 2 – при проведении занятия представлено разнообразие дидактических средств
	Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся	Четкое формулирование инструкций педагогом	0 – инструкция формулируется недоступно для понимания обучающимися; 1 – инструкция формулируется четко и доступна для понимания обучающимися
		Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия	0 – обучающиеся с ОВЗ не включены в занятие; 1 – обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия; 2 – обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия
		Создание ситуации успешности для всех обучающихся	0 – ситуация успешности для всех обучающихся не создается; 1 – ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся; 2 – ситуация успешности создается для всех обучающихся
Максимальное количество баллов за видеоролик:			14
Максимальное количество баллов за заочный этап:			50

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ОЧНОГО ЭТАПА

Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики» в 2024 году в номинации «Дефектолог года»

На очном этапе каждого из конкурсантов оценивают члены жюри, которые являются экспертами в области деятельности конкурсанта.

Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценивание может быть произведено только целыми балами, без дробей.

По итогам оценивания материалов, высчитывается средний балл каждого из претендентов.

По итогам ранжирования выбираются победители II и III места Конкурса и абсолютный победитель Конкурса в номинации.

Таблица «Критерии оценивания материалов очного этапа Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики» в 2024 году в номинации «Дефектолог года»

Критерии		Показатель	Баллы
Критерии оценки конкурсного испытания «Мастер-класс»	Коммуникативная культура	Грамотность речи	0 – речь конкурсанта не соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления. 1 – речь конкурсанта грамотная, соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления.
		Ход ведения мастер-класса	0 – мастер-класс не структурирован, отсутствует план. 1 – мастер-класс имеет четкую структуру и план.
		Владение культурными нормами и традициями российской дефектологии, корректность использования понятийного аппарата	0 – речь конкурсанта стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»). 1 – речь конкурсанта стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике

Критерии		Показатель	Баллы
			коррекционной педагогики и специальной психологии.
		Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)	0 – недостаточно наглядного материала. 1 – материал является малоинформативным, трудно воспринимаемым. 2 – наглядный материал разнообразен, соответствует тематике, целям и задачам выступления
	Рефлексивная культура	Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы членов жюри	0 – конкурсант демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и (или) не отвечает на них. 1 – конкурсант понимает задаваемые дополнительные вопросы, но отвечает неточно, не в полном объеме. 2 – конкурсант понимает задаваемые дополнительные вопросы, отвечает на них четко и в полном объеме.
		Критичность	0 – конкурсант демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания. 1 – конкурсант демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи (критичен по отношению к себе), но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендацию к развитию. 2 – конкурсант демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания.
	Актуальность и методическое обоснование	Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации	0 – конкурсант не может аргументировать выбор психолого-педагогической методики, подхода, используемые им средства и инструменты не соответствуют цели и задачам. 1 – конкурсант затрудняется в аргументации выбора психолого-педагогической методики или технологии, но стремится применять соответствующие ей средства для достижения поставленной цели и решения запланированных задач. 2 – конкурсант свободно владеет аргументацией,

Критерии		Показатель	Баллы
			демонстрирует понимание возможностей использования конкретной технологии, применяет средства и инструменты обучения в соответствии с поставленными целью и задачами.
		Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	0 – методы и приемы работы являются устаревшими и (или) несоответствующими цели и задачам. 1 – методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, но не отличаются оригинальностью. 2 – методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, отличаются оригинальностью авторского решения конкурсанта.
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Мастер-класс»			13
Критерии оценки конкурсного испытания «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»	Владение профессиональными компетенциями в области специального (дефектологического) образования	Знание теоретических и владение практическими аспектами формирования профессиональных компетенций учителя- дефектолога	0 – конкурсант слабо ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога. 1 – конкурсант демонстрирует осведомленность в вопросах развития теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, но затрудняется в обосновании и речевом оформлении своей позиции. 2 – конкурсант свободно оперирует современными понятиями и фактами теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, может обосновать и изложить свою точку зрения
		Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях	0 – конкурсант не справляется как со стандартными, так и нестандартными профессиональными решениями. 1 – конкурсант решает стандартные типовые ситуации, но не справляется с проблемной и нестандартной ситуацией. 2 –конкурсант успешно справляется как со стандартными, так и нестандартными ситуациями.

Критерии		Показатель	Баллы
		Особенности выбранного подхода к решению задачи	0 – конкурсант использует шаблонные типовые решения. 1 – конкурсант творчески подходит к решению поставленной задачи.
		Коммуникативная культура	0 – речь конкурсанта стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»). 1 – речь конкурсанта стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии.
		Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога	0 – конкурсант затрудняется в изложении собственной позиции, построении конструктивного диалога. 1 – конкурсант представляет собственную позицию, но испытывает трудности в ее аргументации в ходе профессионального диалога. 2 – конкурсант последовательно, четко, структурировано представляет собственную позицию, успешно демонстрирует навыки конструктивного диалога.
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»			8
Критерии оценки конкурсного испытания «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью»	Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики	Учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей компенсаторных механизмов	0 – конкурсант не учитывает при проведении занятия/ урока данные о характере психофизического развития обучающегося с ОВЗ, индивидуальные личностные особенности. 1 – конкурсант стремится обеспечить учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, но затрудняется в его полной реализации.

Критерии		Показатель	Баллы
			2 – конкурсант в полном объеме учитывает в процессе занятия психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, корректирует занятие в соответствии с возможностями обучающихся.
		Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения	0 – принципы коррекционно-развивающего обучения не учитываются конкурсантом при проведении занятия. 1 – принципы коррекционно-развивающего обучения реализуются конкурсантом частично (отдельные принципы коррекционно-развивающего обучения учтены). 2 – принципы коррекционно-развивающего обучения реализуются конкурсантом в полном объеме (в соответствии с поставленными задачами открытого урока).
	Информационная и языковая грамотность участника Конкурса	Методическая грамотность при построении урока / занятия	0 – конспект занятия составлен методически неграмотно, в том числе не соответствует целям и задачам занятия. 1 – в целом методически грамотно, но есть отдельные ошибки. 2 – конспект занятия составлен методически грамотно.
		Доступность изложения, адекватность объема информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и требованиям образовательной программы)	0 – не доступно. 1 – доступно с дополнительными пояснениями. 2 – доступно в полном объеме без дополнительных пояснений.
		Использование информационно-коммуникационных технологий	0 – информационно-коммуникационные технологии не используются конкурсантом в ходе открытого урока/ занятия. 1 – информационно-коммуникационные технологии используются конкурсантом в ходе открытого урока/ занятия.

Критерии	Показатель	Баллы
Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация конкурсанта	Языковая культура конкурсанта в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	0 – речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты». 1 – речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики.
	Сформированность предметных компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока/ занятия)	0 – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций. 1 – конкурсант допускает неточности, ошибки в предметной области, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций. 2 – конкурсант демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки.
	Сформированность методических компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока/ занятия)	0 – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых методических компетенций. 1 – конкурсант допускает методические ошибки и неточности, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых методических компетенций. 2 – конкурсант демонстрирует наличие необходимых методических компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки.
	Сформированность психолого-педагогических компетенций (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке/ занятии)	0 – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций. 1 – конкурсант допускает отдельные неточности в области общения и взаимодействия с детьми, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых психолого- педагогических компетенций. 2 – конкурсант демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки.
	Сформированность коммуникативных	0 – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций.

Критерии		Показатель	Баллы
		компетенций, особенности их реализации в общении и взаимодействии с обучающимся (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке/занятии)	1 – конкурсант допускает отдельные неточности в области общения и взаимодействия с детьми, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций. 2 – конкурсант демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки.
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью»			18
Максимальное количество баллов за очный этап:			39