

## ВЫСТУПЛЕНИЕ НА СЕМИНАРЕ.

Слайд 1.

Добрый день, уважаемые коллеги.

Имея опыт работы с детьми в образовательной организации, а также в рамках деятельности детских молодежных общественных объединений, я хотела бы предложить вашему вниманию презентацию формы наставничества «ученик – ученик», то есть когда дети учат детей с позиции практики: механизма реализации данной формы наставничества.

Слайд 2.

Такая форма наставничества далеко не новая. Начиная с пионерской организации и заканчивая детскими общественными объединениями, в школах всегда были ребята-наставники: вожатые или организаторы шефской помощи, являющиеся примером для подражания.

Сегодня наставничество вновь возрождается, но уже с учетом особенностей и потребностей современных детей, современной школы. Изменились и сами модели наставничества. И с точки зрения практики развития образования было бы неправильно этого не замечать. Существует большое количество моделей наставничества, но я остановлюсь на модели партнерского наставничества в нашей школе между организациями «Движения первых» и «Орлята России».

Слайд 3.

Итак, ученик-наставник? Каким он должен быть?

Это активный учащийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, принимающий участие в жизни школы, участник всероссийских организаций или объединений с активной гражданской позицией.

При реализации модели наставничества формы «Ученик – ученик» детей-наставников нужно учить быть наставниками, развивать их наставнические навыки, организаторские способности.

Слайд 4.

Мы развиваем творческие способности, умение ставить цель и анализировать полученный результат на уроках и во внеурочной деятельности. Важную роль в реализации наставничества формы «ученик – ученик» имеют организация самоуправления, использование технологии сотрудничества и развитие коммуникативных навыков. В нашей школе применяются три формы наставнического взаимодействия учеников: проект, мастер-класс и отчетный концерт. Каждая из этих форм имеет одинаковые компоненты: образование пар или групп, где определяется ответственный (наставник), постановка и принятие цели (подготовить проект, мастер-класс, номер для отчетного концерта),

совместная творческая работа для реализации данной цели, предоставление результата и рефлексия (что получилось, какие были трудности).

Слайд 5.

В прошлом 2023-2024 учебном году в дистанционном режиме мы проводили встречи с ребятами нашей первичной организации «Движение первых». Они предлагали и выбирали название нашей первички, ее девиз, разрабатывали эскизы эмблемы и в итоге получился такой стенд.

Слайд 6.

Сначала ребята учились организовывать досуг друг друга, а потом уже решили попробовать себя в работе с младшими школьниками. Первым мероприятием, которое подготовили и провели ребята был квиз «Россия и ее достижения»

Слайд 7.

Очень значимым для ребят был телемост со Школой № 36 города Челябинска, где они приняли участие в брейн-ринге «Во славу ратных дел».

Слайд 8.

Мастер-классы. Это, на мой взгляд, самый интересный вид деятельности для ребят, на который они откликались и с удовольствием готовили и проводили мастер-классы друг для друга. Учили друг друга плести фенечки, делать театральные маски, изготавливать поздравительные открытки к праздникам 23 февраля, 8 марта, 9 мая. Каждый сам предлагал свой мастер-класс, писал в группе, что нужно подготовить и проводил.

Слайд 9.

Таким образом ребята приобретали бесценный опыт коммуникации: быть искренними, быть конкретными, сопереживать эмоциям других, делать паузы, а также быть активными слушателями. И результаты этой работы нам очень помогли при переходе в очный этап обучения.

Слайд 10.

Начало нового 2024-2025 учебного года ознаменовалось яркой датой в истории школы – 85-летием. К юбилею была подготовлена одна из музейных экспозиций «История родной школы». Старшие ребята-наставники проводили экскурсии для учащихся начальной школы, на которых рассказывали о истории школы, директорах, учителях и выпусках прошлых лет.

Слайд 11.

Очень ярким и запоминающимся для ребят стало «Посвящение в «Орлята России». Ребята-наставники прикрепили каждому орлёнку значок "Орлята

России " и вручили удостоверение, как символ принадлежности к содружеству "Орлят".

Слайд 12.

Уже традиционными стали в нашей школе «Музыкальные перемены», которые проводят активисты «Движения первых» и младшие ребята уже знают, что во вторник и четверг после третьего урока их ждет подвижная перемена. Особенно им нравится, когда разучиваем новый танец. Сейчас начинаем разучивать песни-повторялки к «Новому году».

Слайд 13.

А на следующем слайде ребята-наставники подготовили и провели для своих младших друзей "Орлят России" викторину "Доскажи словечко в рифму", приуроченное Году семьи. Ребята из младших классов с удовольствием отгадывали загадки про маму, папу, бабушку, дедушку, брата, сестру, тетю, дядю. А красочные картинки им в этом помогали.

Слайд 14.

В рамках проекта "Лица дружбы" наша школа принимает участие в осеннем слёте "Маленькие герои большой войны", который проходит в школах города Челябинска. Одним из событий слета было мероприятие "История песни - история в песне", на котором ребята узнали о истории создания песни "Орлёнок" и её длинном жизненном пути. Ребята-орлята с удовольствием разучили и исполнили эту песню, а их старшие друзья рассказали им о памятниках Челябинска и других городов России, а также других достопримечательностях, посвященных главному герою этой песни.

Слайд 15.

Закончить свое выступление хотелось бы словами: „Наставники, демонстрирующие собственным примером упорство и дисциплину в самореализации, наиболее эффективны.“ На мой взгляд, наши ребята-наставники именно такие. И сейчас я с удовольствием предоставляю им слово.