

Доклад
«Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»

Заведующий

Е.В. Степа

2024

Цель. Формирование профессиональных компетенций педагогов дошкольного учреждения по формированию функциональной грамотности детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Ввести понятие «функциональная грамотность» на уровне дошкольного образования.
2. Познакомить с особенностями формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников.
3. Через собственные знания и умения подвести педагогов к осмысленному повышению качества образовательного процесса.
4. Способствовать развитию профессионально-творческой активности, раскрытию внутреннего потенциала каждого педагога, путем создания условий для индивидуальной и коллективной работы.

Материалы и оборудование: разноцветные сердечки – стикеры, карточки зелёного, жёлтого и красного цвета, мольберт, лист бумаги с нарисованным деревом для приветствия, лист бумаги А3 для общего задания №1, презентация к деловой игре, конверты с заданиями.

Участники: заведующие ГКДОУ

Ход мероприятия:

1. Психологический настрой на работу «Сердечки» (активный метод)

Старший воспитатель. Добрый день, уважаемые коллеги! За окном прекрасный день, хорошее настроение. Перед нами дерево с листочками, но на нем нет цветов. Предлагаю украсить это дерево разноцветными сердечками. Необходимо выбрать стикер любого цвета и прикрепить его веточке (*после того, как все прикрепил, ведущий даёт пояснения*). Каждый цвет имеет свое значение (ожидание от встречи). Тех, кто выбрал:

- красный цвет - ожидает успех на сегодняшней встрече;
- оранжевый цвет - желаете общаться;
- желтый цвет – проявите активность;
- синий цвет – будете настойчивы.

2. Деловая игра «Педагогическое кафе»

Заведующий Дальнейшая наша работа проходит в форме деловой игры.

Для того чтобы начать работу условно все участники делятся на 2 группы.

Заведующий В современном мире, меняющемся каждую секунду, функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической, экономической деятельности.

Одна из важнейших задач современного обучения – формирование функционально грамотных людей. Актуальна ли она для дошкольного образования? Бесспорно – да. Современный ребенок – это житель XXI века, на которого оказывают влияние признаки настоящего времени, и, прежде всего, проникновение в повседневную жизнь информационных технологий, глубина

распространения которых непрерывно увеличивается, а динамика внедрения ускоряется с течением времени.

Прежде чем приступить к работе, прошу вас оценить знания по данной теме. Педагоги оценивают знания по теме, поднимая цветовую карточку (красный цвет – я ничего не знаю об этом, желтый - имею представление по данной теме, но недостаточно, зеленый – я изучал данную тему и могу поделиться опытом).
Анализ.

- Вы все сегодня приглашены на чайную церемонию, в ходе которой в теплом педагогическом кругу, мы откроем для себя тайны по формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников. И начнем нашу встречу с притчи, которая известна с давних пор, но не потеряла актуальности и в наше время.

3. Она так и называется «Чайная церемония».

«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии.

Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день.

Ученики успели обсудить и выучить всё, что было записано на свитке.

Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

- «Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, – с гордостью сказал первый ученик.

- «Бодхисаттва (просветлённая сущность) входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник» – добавил второй.

- «Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник», – подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии.

Только последний ученик ничего не сказал. Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

- Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило:

«Говори не о том, что прочёл, а о том, что понял».

- Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то.

- Практические дела всегда говорят громче, чем слова, – ответил учитель.

- **Какие методические приёмы мы можем отметить в деятельности учителя?** /самостоятельная работа по приобретению знаний, «обучение в сотрудничестве», значимость практических знаний/.

- Действительно, мудрости учителя можно позавидовать. Он понимал, что

- самые прочные знания, это те, которые добыты самостоятельным трудом;

- «обучение в сотрудничестве» даёт также положительные результаты, - это интерактивный метод;

- умение применять знания в жизни - это самое главное, чему мы должны учить детей.

II. Основная часть:

- Притча «Чайная церемония» - о знаниях и применении их на деле, говоря современным языком «**функциональная грамотность человека**».

- Что же такое функциональная грамотность? Ваши предположения?
(педагоги озвучивают несколько предположений)

Задание 1. Попробуем это выяснить, оттолкнувшись от понятий «функциональность» и «грамотность».

Задание для 1 группы: Подберите слова - синонимы к слову «функциональность».

- *Работать, действовать, внедрять, применять...*

Задание для 2 группы: Дайте определение слову «грамотность».

- *Грамотность - степень владения человеком навыками, фундамент, на котором можно построить дальнейшее развитие человека.*

Задание для всех (на мольберте): Используя каждую букву слова «личность» записать личностные качества.

- *Любознательность, инициативность, человечность, нестандартность, ответственность, самостоятельность, творчество.*

СЛАЙД 2

Опираясь на наши результаты работы, попробуем сформулировать понятие «**функционально грамотная личность**» (это человек, думающий и действующий с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющий добывать нужные ему знания, способный свободно использовать их для решения жизненно необходимых задач). А предпосылки функциональной грамотности мы должны закладывать уже в дошкольном возрасте!

Одно из наиболее распространенных определений функциональной грамотности дал советский и российский лингвист и психолог Алексей Алексеевич Леонтьев: «Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

СЛАЙД 3

Функциональная грамотность связана с готовностью:

- добывать знания;
- применять знания и умения;
- оценивать знания и умения;
- осуществлять саморазвитие.

А мы возвращаемся к нашей чайной церемонии. Чай – один из самых популярных напитков в мире. Культура его употребления насчитывает не одну сотню лет. В каждой стране или регионе есть свои традиции и церемонии, которые сложились благодаря местной философии, особенностям быта, религией и предпочтениям местных жителей.

Решая задачи, мы составим пазл-компоненты функциональной грамотности, применимые в дошкольном возрасте, используя собственные знания и опыт.

Задание 2. *На столах лежат конверты с задачами.*

Задача для 1 группы. *Пачка чая стоит 120 рублей. В пачке 25 пакетиков чая. Сколько будет стоить 1 пакетик чая? (Ответы педагогов)*

- Уважаемые коллеги, какая грамотность пригодилась вам, для решения этой

задачи? (Математическая и финансовая). Совершенно верно. И первым компонентом функциональной грамотности является

СЛАЙД № 5

Математическая/финансовая грамотность – способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.

Математическая грамотность дошкольника – это овладение понятиями величина, счет и количество, овладение пространственно-временными представлениями в рамках программы.

Финансовая грамотность – совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благо стояния и качества жизни.

В неразрывной связи с МГ идет финансовая грамотность. Финансовая грамотность в дошкольном возрасте предполагает воспитание у ребенка бережливости (продление жизни готовой вещи), деловитости (практические навыки овладения) и рационального поведения в отношении простых обменных операций (хорошо подумать, прежде чем что-то сделать «7 раз отмерь, 1 раз отрежь»), трудолюбия (качество, когда ребёнок не только знает, что все хорошо работают, но и проявляет своё отношение к этой деятельности), здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и взвешенные решения.

Планируемые результаты реализации ФОР ДО: Ребенок способен применить в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобно

Планируемые результаты реализации ФОР ДО: Ребенок способен применить в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

СЛАЙД № 6

- Дидактические и строительные игры
- Проблемные ситуации
 - Логические задачи
- Графические диктанты
 - Конструирование и моделирование
- Сюжетно-ролевые игры «Туристическое агентство», «Супермаркет»

СЛАЙД 7

Задача для 2 группы. *Вас попросили заварить чай. Не очень крепкий, ароматный, полезный. Какой чай и как Вы приготовите, используя собственный опыт?*

Вторым компонентом формирования функциональной грамотности дошкольника является **естественнонаучная-научная и экологическая грамотность** – способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для

распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний и умения использовать их в дальнейшей жизни.

Планируемые результаты реализации ФОП ДО:

Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет:

- элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства, спорта, информатики и инженерии и тому подобное;
- ребенок проявляет любознательность, активно задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;
- способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

СЛАЙД 8

Оформление предметно – развивающей среды в группе: Мини –лаборатории «Экспериментирование с живой и неживой природой» (природные, бросовые и другие материалы);

Игры – эксперименты;

Картотека опытов и дидактических игр;

Приборы помощники(весы, магниты, лупы, песочные часы, глобус и т.д.)

Участие в Всероссийском природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята-дошколята»;

СЛАЙД 9

Задача для всех. *Вы направились в магазин для покупки чая определенного сорта. Продавец продал Вам не тот, который бы Вам хотелось купить. Вы возвращаетесь в магазин, чтобы обменять товар. Какая грамотность, по вашему мнению, пригодится для обмена покупки?*

Формирование **речевой активности**, умение правильно и грамотно излагать свои мысли, иметь широкий словарный запас – следующий компонент функциональной грамотности на уровне дошкольного образования.

-Уважаемые коллеги. Для того, чтобы работать в группах, слушать и слышать друг друга, действовать сообща, уважать мнение коллег, как и дошкольнику в коллективе,

в

а

м

СЛАЙД 10

Режиссерские игры –

Театрализованную деятельность

Беседы

Игры путешествия

Квест игры

и

л

а

с

г

Утренний и вечерний круг

СЛАЙД11

Иногда отдельно, а иногда в составе СКГ выделяют **читательскую грамотность** - способность человека понимать смысл текстов, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Формирование речевой активности, умение правильно и грамотно излагать свои мысли, иметь широкий словарный запас – следующий компонент функциональной грамотности на уровне дошкольного образования

СЛАЙД12

Словесные игры

- Художественное слово
- Упражнения на развитие речевой активности
- Рассказы с картинки
- Ежедневное чтение : сказок, стихов, рассказов, былин
- Малые фольклорные формы(частушки ,мирилки, считалки, прибаутки и т.д.)
- Знакомим с фольклорными, авторской литературой, разными жанрами, беседы и обсуждения иллюстраций к произведениям

Благодаря совместной работе, мы собрали пазл «Функциональная грамотность дошкольника».

СЛАЙД 13

Из этих составляющих функциональной грамотности вытекают глобальные компетенции. Так что такое глобальные компетенции?

Компетенции, определяющие функциональную грамотность (4К):

Это способность действовать индивидуально в зависимости от различных ситуаций, которые могут быть связаны и с математической грамотностью, с читательской, естественнонаучной и социально-коммуникативной грамотностью, а также умением работать в команде.

- **Коммуникативность**

Лидерство, работа в команде, сотрудничество

Планируемые результаты ФОО ДО:

– дошкольник активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- **Креативность**

Способность к творчеству, нестандартно, неформально мыслить и действовать любопытство, инновации, самовыражение. Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки о совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, новых знаний и эффектного выражения воображения.

Планируемые результаты ФОО ДО:

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;

– проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы, поступкам людей.

▪ **Координация (кооперация)**

Планируемые результаты ФОП ДО:

– ребенок активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх;

– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты конструктивными способами.

▪ **Критическое мышление**

Планируемые результаты ФОП ДО:

– Ребенок способен решить проблему, рассуждать, анализировать, интерпретировать, обобщать информацию.

СЛАЙД 14

Слайд с лейкой. Как все взаимосвязано

Мы разобрали понятие и составляющие функциональной грамотности, компетенции, теперь нам нужно ответить на вопрос а как же нам сформировать их, какие технологии нам помогут?

СЛАЙД 15

Эффективные технологии в образовательной деятельности для формирования предпосылок функциональной грамотности.

Технологии проектного обучения. Метод проектов - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы. Способствует формированию компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. То есть акцент идет на развитие качеств и социальную адаптацию. В зависимости от тематики проекта позволяет формировать предпосылки функциональной грамотности по всем направлениям.

Технология экспериментирования Для формирования предпосылок естественнонаучной грамотности технология экспериментирования открывает большие возможности. Экспериментировать дети могут практически во всех видах деятельности под присмотром взрослого (воспитателя, родителя). Детское игровое экспериментирование включает эксперименты с: -песком; -водой; -объектами живой природы; -предметами и материалами. Цель экспериментирования - формирование представлений у детей об объектах живой и неживой природы, через практическое самостоятельное познание/ В процессе экспериментирования развивается словарь детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина); мнется, ломается; высоко - низко-далеко;

мягкий - твердый - теплый и т.д.

Здоровьесберегающие технологии Задача охраны, сохранения и укрепления здоровья детей одна из ключевых в построении и развитии системы дошкольного образования. Здоровье, как функция успешной жизни, в наше время становится необходимым условием культурного развития человека. Вот почему так важно сформировать привычку к здоровому образу жизни в дошкольном возрасте. Применение здоровьесберегающих технологий служит основой для формирования предпосылок функциональной грамотности по всем направлениям, поскольку укрепление здоровья, забота о собственном благополучии является необходимым условием формирования здоровой личности.

Информационные и коммуникационные технологии Использование информационных и коммуникационных технологий позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез. Технологии игрового обучения

Игра в дошкольном возрасте – это ведущий вид деятельности ребенка. И основной способ переработки и усвоения новых знаний и опыта социальных взаимоотношений. Игровые технологии способствуют развитию мышления ребенка. В работе с детьми важно использовать следующие виды игр:

- Совместные игры с несколькими партнёрами - эти игры помогают детям пережить чувство общности, воспитывают у них умение вступать в эмоционально — практическое взаимодействие с группой сверстников («Паровозик», «Лиса и зайцы», «Птички в гнёздышках» и др.)
- Пальчиковые игры - дети подражают друг другу («Замок», «Пальчики попляшут», «Пальчики здороваются», и т. д.). Они относятся и к здоровьесберегающим технологиям.
- Хороводные игры - созданы по образцу народных игр и построены на основе сочетания простых повторяющихся движений и физических контактов участников («Каравай», «Раздувайся пузырь», «Карусели» и т. д.)
- Совместные игры с предметами - помогают ребенку видеть в сверстнике не соперника по борьбе за право обладания игрушкой, а партнера по игре («Катаем мячики», «Игры с резиновыми игрушками» и т. д.).
- Игры с правилами - в которых у малышей развивается умение управлять своим поведением, внимательно слушать взрослого и действовать в соответствии с предложенной ролью («Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль», «Кот и мыши» и т. д.)
- Настольно - печатные игры — это интересное занятие для детей при ознакомлении с окружающим миром, миром животных и растений, явлениями живой и неживой природы. С помощью настольно-печатных игр можно успешно развивать речевые навыки, математические способности, логику, внимание, учиться моделировать жизненные схемы и принимать решения.
- Игры и игрушки на развитие мелкой моторики способствуют работе речевых и мыслительных центров головного мозга, развитию творческих способностей и формированию усидчивости. («Мозаика», тактильное пособие «Злаки», и т. д.)
- Сюжетно-ролевые игры – основа формирования благоприятных взаимоотношений в социальной среде.

- Самостоятельная игровая деятельность – является необходимым видом деятельности, в ходе которой происходит переработка, усвоение, практическое применение полученных знаний и навыков детьми. Необходимо выделять время для самостоятельной игры детей и занимать наблюдающую позицию, без непосредственного участия, комментариев, попыток организации. Это способствует становлению самостоятельности детей, дает им возможность учиться регулировать взаимоотношения в группе сверстников, делиться опытом и знаниями в позиции равных, раскрывает возможности для свободного самовыражения. Благодаря использованию игровых технологий, дети становятся самостоятельнее, активнее, способны применять свои знания в новых ситуациях, использовать на практике и самостоятельно добывать их. Через игру идет процесс развития индивидуальных способностей, психических функций. Игровые технологии служат для формирования предпосылок социально-коммуникативной грамотности. С помощью тематических игр возможно развитие предпосылок формирования и других направлений функциональной грамотности, таких как: естественнонаучная, математическая, финансовая, читательская.

СЛАЙД 16

Ключевыми условиями формирования предпосылок функциональной грамотности являются:

- широкое применение современных технологий обучения
- организация и совершенствование предметно-развивающей среды
- педагог – партнер, а родитель активный участник, создание доброжелательного климата в коллективе;

Таким образом, функциональная грамотность детей – это определенный уровень образованности детей дошкольного возраста на ступени дошкольного образования, выражающий степень овладения детьми ключевыми компетенциями.

III. Подведение итога мероприятия:

Рефлексия:

- В заключение нашего семинара, я снова попрошу вас поднять карточки-индикаторы, чтобы оценить знания по данной теме. Спасибо. С какими трудностями вы столкнулись, достаточно понятно ли была раскрыта тема?

СЛАЙД 17

Старший воспитатель. Завершить педсовет мне хотелось бы словами Песталоцци:

«Мои ученики будут узнавать новое не от меня.

Они будут открывать это новое сами.

Моя задача - помочь им раскрыться и развить собственные идеи»

Желаю вам творческих идей и неиссякаемого вдохновения.

Источники:

1. Степанова С. И. «Функциональная грамотность в ДОУ»
2. <https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/formirovanie-predposylok-funktsionalnoj-gramotnosti-u-doshkolnikov.html>

3. Часовских А.В. «Развитие современного ребенка дошкольного возраста»
4. <https://infourok.ru/razvitie-sovremennogo-rebenka-doshkolnogo-vozrasta-3450882.html>

ПАМЯТКА

Что нужно поменять педагогам ДОО в работе?

1. Стремиться к максимальной поддержке инициативы и самостоятельной активности детей в проектной деятельности, в решении образовательных и жизненных задач.
2. Использовать интегрированный подход, позволяющий решать задачи нескольких образовательных областей в рамках одного мероприятия (события).
3. В организации образовательных мероприятий максимально активизировать психические процессы (внимание, воображение, мышление).
4. Познакомить родителей с национальным проектом «Образование», понятием «функциональная грамотность», оказать поддержку в организации развивающей работы в условиях семьи.
5. Внести изменения в среду группы, так чтобы само пространство группы стимулировало активности ребёнка (экспериментировать, наблюдать, творческая деятельность и др.) («среда группы – как второй педагог»). **Как это сделать?**

1. Изучать практики поддержки детской инициативы, в т. ч. зарубежный опыт. / Подготовка с детьми различных плакатов (например, с правилами для группы, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов).
2. Планировать и проводить образовательные мероприятия (в т. ч. НОД) в группе и на прогулке, интегрируя несколько образовательных областей.
3. К каждому образовательному мероприятию, в независимости от образовательной области, подбирать игры, упражнения, организационные моменты способствующие развитию психических процессов (внимания, воображения, мышления). /Формировать картотеку интересных приёмов, игр, упражнений. / Создавать образовательные «проблемные ситуации».
4. В доступной форме представить основные положения проекта. / Показать открытое интегрированное образовательное мероприятие с детьми с последующим комментированием. / Организовывать мероприятия, где дети представят родителям результаты проекта, мини-исследования. / Активно привлекать родителей к совместной детско-взрослой исследовательской, проектной деятельности.
5. Познакомиться с опытом организации среды в других ДОО/ Не бояться пробовать.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

<p>Не распыляйтесь – фокусируйтесь на самом важном.</p>
<p>Не отсиживайтесь – высказывайте свои мысли, мнения, размышления.</p>
<p>Говорите открыто и от всего сердца.</p>
<p>Слушайте друг друга, чтобы понимать.</p>

<p><i>Пачка чая стоит 120 рублей. В пачке 25 пакетиков чая. Сколько будет стоить 1 пакетик чая?</i></p>
<p><i>Вас попросили заварить чай. Не очень крепкий, ароматный, полезный. Какой чай и как Вы приготовите, используя собственный опыт?</i></p>

ПРАВИЛА ВСТРЕЧИ

ПРАВИЛА ВСТРЕЧИ

#1 ЗАДАНИЕ

#2 ЗАДАНИЕ