



ФОРМИРОВАНИЕ
ПРЕДПОСЫЛОК
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ У
ДОШКОЛЬНИКОВ

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

- в широком смысле как совокупность знаний и умений граждан, обеспечивающих успешное социально-экономическое развитие страны;
- в узком смысле – как ключевые знания и навыки, необходимые для полноценного участия гражданина в жизни современного общества.

Функциональный грамотный человек – это человек, который способен использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

А. А. Леонтьев

Функциональная грамотность связана с ГОТОВНОСТЬЮ

- **Добыывать знания**
- **Применять знания и умения**
- **Оценивать знания и умения**
- **Осуществлять саморазвитие**

Математическая грамотность: способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.

Математическая грамотность дошкольника – это овладение понятиями величина, счет и количество, овладение пространственно-временными представлениями в рамках программы.

Финансовая грамотность – совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благо стояния и качества жизни.

Планируемые результаты реализации ФОП ДО: Ребенок способен применить в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

В условиях ДООУ мы используем:

- Дидактические и строительные игры
- Проблемные ситуации
- Логические задачи
- Графические диктанты
- Конструирование и моделирование
- Знакомим детей с геометрическими фигурами, составом числа, количественным и порядковым счетом, пространственными направлениями, временными отрезками, величиной и т.д.
- Сюжетно-ролевые игры («Удачная покупка», «Туристическое агентство»)



Естественно-научная грамотность: способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний и умения использовать их в дальнейшей жизни.

Планируемые результаты реализации ФОП ДО:

Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет:

- элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства, спорта, информатики и инженерии и тому подобное;
- ребенок проявляет любознательность, активно задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;
- способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

Оформление предметно – развивающей среды в группе:

- ❑ Мини – лаборатории «Экспериментирование с живой и неживой природой» (природные, бросовые и другие материалы);
- ❑ Игры – эксперименты;
- ❑ Картотека опытов и дидактических игр;
- ❑ Приборы помощники(весы, магниты, лупы, песочные часы, глобус и т.д.)
- ❑ Участие в Всероссийском природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята -дошколята»;



Социально – коммуникативная грамотность -

это прежде всего совокупность умений, обеспечивающих детям возможность самореализации во взаимодействии с окружающими, это их знания и опыт межличностного взаимодействия.

Планируемые результаты реализации ФОР ДО:

- Ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен понимать и учитывать интересы и чувства других;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения;
- регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновать свои ценностные ориентации;

В условиях дошкольного учреждения мы используем

- Режиссерские игры
- Театрализованную деятельность
- Беседы
- Игры путешествия
- Квест игры
- Утренний и вечерний круг



Читательская грамотность: способность человека понимать смысл текстов, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Планируемые результаты реализации ФОП ДО:

- Ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулу речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

В условиях ДОУ мы используем:

- Словесные игры
- Художественное слово
- Упражнения на развитие речевой активности
- Рассказы с картинки
- Ежедневное чтение : сказок, стихов, рассказов, былин
- Малые фольклорные формы(частушки, мирилки, считалки, прибаутки и т.д.)
 - Знакомим с фольклорными, авторской литературой, разными жанрами, беседы и обсуждения иллюстраций к произведениям.

Компетенции, определяющие функциональную грамотность:

Это способность действовать индивидуально в зависимости от различных ситуаций, которые могут быть связаны и с математической грамотностью, и с читательской, естественнонаучной и социально - коммуникативной грамотностью и умением работать, конечно же, в команде. 4 К

- ❖ **Коммуникативность**
- ❖ **Креативность**
- ❖ **Критическое мышление**
- ❖ **Координация (кооперация)**





**- Функционально грамотная
личность**



- Педагогические технологии



- Ключевые компетенции



- Педагог

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Технология
проектной
деятельности**

**Технология
проблемного
обучения**

**Уровневая
дифференциация
обучения**

**Технология
оценивания
учебных
достижений
обучающихся**

**Обучение на
основе
«учебных
ситуаций»**

**Информационные и
коммуникационные
технологии**

**Технология
использования
игровых методов**

**Технология
развития
«критического
мышления»
через чтение и
письмо**

**Технология
формирования типа
правильной
читательской
деятельности**

Условия развития новых компетенции в ДО



**Мои ученики будут узнавать новое не от меня;
Они будут открывать это новое сами.
Моя задача - помочь им раскрыться и развить
собственные идеи»**

Иоганн Генрих Песталоцци

